



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม  
ตำบลแม่ระมาด อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลแม่ระมาต อำเภอแม่ระมาต จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน และมีบุคลากรครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน 42 คน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

### ผลการดำเนินงาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน จากการดำเนินงานส่งเสริมนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนจัดกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ มีการจัดการแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ การแข่งขันตอบคำถามภาษาอังกฤษ การแข่งขัน คณิตเวิร์ด การจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น วันคริสต์มาส วันตรุษจีน การนำเสนอความรู้ภาษาต่างประเทศวันละคำ โครงการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา (Native Speaker) ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ม.1-ม.6 การจัดค่าย English Camp กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมการเป็นการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ MATH FOR FUN นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีความสนใจทางคณิตศาสตร์สามารถแสดงออกตามความถนัดทางด้านคณิตศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ เช่น การแข่งขัน 180IQ การแข่งขัน A Math แบบกิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมทดสอบแข่งขันวิชาการ คณิตศาสตร์นานาชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning หรือ PBL) ให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลใหม่ๆ ด้วยตนเอง (Self-directed learning) สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมีการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้แข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาต่อยอดศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์ในการเข้าร่วมการ

ประกวดแข่งขันส่งผลให้ประสบความสำเร็จและโอกาสที่ดีในชีวิตทั้งทักษะการเรียนรู้และโอกาสในการเรียนต่อ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ห้องเรียน I-Classroom การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ซึ่งครูทุกกลุ่มสาระมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ School as Learning Community : SLC เชิญผู้ปกครองนักเรียนและผู้เชี่ยวชาญเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่าน กิจกรรมเปิดชั้นเรียน Open Class ส่งผลให้ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเลิศ (ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป) เฉลี่ยรวมทุกวิชา คือ 81.94 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 จึงมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีผลการประเมินร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.74 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ห้องเรียนพอเพียงและการดูแลบริเวณที่รับผิดชอบ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม Zero Waste กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ เป็นต้น การจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจ ในความเป็นไทย กิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนกับชุมชน กิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมบ้านพักนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมแข่งขันกีฬาอำเภอ กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE นอกจากนี้ยังมีการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน เพื่อป้องกันการหลงผิด ป้องกันอุปสรรคในการพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีดังนี้ การอบรมป้องกันยาเสพติด การอบรมป้องกันการติดบุหรี่ การอบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยเรียน การโฮมรูม การร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรมในชุมชน จากกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

**แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน**

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการดำเนินการ

ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปลอดภัยโดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยได้มีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการ ภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น 8 ด้าน ได้แก่ 1. ความปลอดภัยของผู้เรียน 2. ระบบประกันคุณภาพ 3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาฐานสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. การพัฒนาครู 5. การเรียนการสอน 6. การวัดและประเมินผล 7. การนิเทศกำกับและติดตาม 8. Big Data เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ของโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบท สร้างความร่วมมือให้กับครู ผู้บริหาร และโรงเรียนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม จึงได้มีการดำเนินงานโดยขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาภายใต้ ADDIE Model ทำให้มีความสามารถในการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของ โรงเรียน มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนา

ตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผลให้โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมได้รับรางวัล รางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม รางวัลสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

**แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)** การขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วย ADDIE Model

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามโครงการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ซึ่งครูโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active มีการนิเทศการสอนในรูปแบบโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ School as Learning Community : SLC คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 Learning และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครูด้วยกระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียนร่วมกัน มีการนิเทศการสอนของครู มีการเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

**แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)** การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning และมีมีการกำกับ ติดตาม โดยใช้การนิเทศภายใน ในรูปแบบโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ School as Learning Community : SLC

#### จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาท คุณธรรมจริยธรรม และมีจุดเด่นในเรื่องความสามารถทางด้านเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ มีการสนับสนุนจากชุมชน อีกทั้งมีความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และบุคลากรครูที่มีคุณภาพ รวมทั้งวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกลของผู้บริหาร ทำให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้เก่งรอบด้าน เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีระดับมากขึ้นและผู้เรียน

ได้รับรางวัลระดับชาติ ทั้งรางวัลในด้านวิชาการและรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อีกทั้งมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ รวดเร็วและมีมาตรฐาน อีกทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์การต่างๆตามแผนเผชิญเหตุมีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

##### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา และสามารถนำจุดเด่นในด้านวิชาการ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในชุมชนได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ภาษา ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีความภูมิใจในท้องถิ่น

##### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

พัฒนาระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้มีระบบที่สะดวกมีมาตรฐานมากขึ้น และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้ความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

## ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียนมาเรียนเพิ่มขึ้น
2. โรงเรียนคุณภาพมีครูครบชั้น ครบวิชาเอก
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนคุณภาพเกิดการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นนวัตกรรม
5. โรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี (Big Data)
6. เพิ่มศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ
7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิง ICT และเชิงธรรมชาติ ของโรงเรียนคุณภาพ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(นายทวีศักดิ์ คำภีระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	3
ข้อมูลครูและบุคลากร	4
ข้อมูลนักเรียน	5
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	8
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	12
ข้อมูลงบประมาณ	14
สภาพชุมชนโดยรวม	14
การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	42
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	54
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	61
จุดเด่น	63
จุดควรพัฒนา	64
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	64
ความต้องการการช่วยเหลือ	64
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	65
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	

## สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า	
ตารางที่ 1.1	แสดงจำนวนนักเรียนแม่ระมาดวิทยาคมจำแนกตามระดับชั้น	4
ตารางที่ 1.2	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565	4
ตารางที่ 1.3	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2563-2565	5
ตารางที่ 1.4	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	8
ตารางที่ 1.5	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	9
ตารางที่ 1.6	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565	10
ตารางที่ 1.7	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565	11
ตารางที่ 1.8	แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	12
ตารางที่ 1.9	แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	13
ตารางที่ 1.10	แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับรายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565	14
ตารางที่ 2.1	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่ 2.2	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ และ1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	22
ตารางที่ 2.3	แสดงคำร้อยละ ของจำนวนคิออย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ	26
ตารางที่ 2.4	แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 และ 3.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563-2565	31
ตารางที่ 2.5	แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนในภาพรวม ตามหลักสูตรสถานศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 2.5 และ 3.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563-2565	33
ตารางที่ 2.6	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565	34
ตารางที่ 2.7	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565	35
ตารางที่ 2.8	แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565	46
ตารางที่ 2.9	แสดงร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	50

## สารบัญตาราง(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 2.10 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565	54
ตารางที่ 2.11 สรุปผลการแผนการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ของครูผู้สอน	55
ตารางที่ 2.12 แสดงจำนวนและร้อยละของครูที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แยกตามกลุ่มสาระ	57
ตารางที่ 2.13 แสดงจำนวนจำนวนครูที่รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	58

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ที่ตั้ง 167 หมู่ 3 ตำบลแม่ระมาด อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โทร 055581238 โทรสาร 055581518 e-mail Mymaeramad@hotmail.com เว็บไซต์ <http://www.mrw.ac.th> เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 44 ไร่ 8 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการได้แก่ โรงเรียนแม่ระมาดราษฎร์บำรุง โรงเรียนห้วยนกแลห้วยนกแล โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง โรงเรียนบ้านขะเนจื้อ และโรงเรียนแม่ระมาดน้อย

#### แผนที่โรงเรียน



แผนผังอาคารเรียนเดิมโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

1. บ้ายโรงเรียน	11. ศาลา	21. โรงพละ
2. บ่อมขาม	12. โรงครัวนักเรียนหอพัก	22. โรงอาหาร
3. อาคารภูมิปัญญา	13. อาคารช่างและนาฏศิลป์	23. ที่จอดรถนักเรียน
4. ศาลเจ้าน้อย	14. สนามบาสเก็ตบอล	24. ห้องดนตรี
5. อาคารเรียน 2	15. สนามฟุตบอล	25. หอประชุม
6. ห้องสมุด	16. สนามฟุตบอล	
7. ศาลาอาเชียน	17. เสาชง	
8. บ้านพักครู	18. ชุมพระ	
9. หอพักนักเรียน	19. ศาลาสีเหลือง	
10. อาคารเรียน 1	20. ศาลา	



คติพจน์ประจำโรงเรียน ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่เรียน

ปรัชญาโรงเรียน “นัตถิ ปัญญา สมา อาภา”(แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



มีลักษณะรูปคบเพลิงมีห่วงคล้องอยู่ด้านล่างคบเพลิง ไต้ห่วงมีปรัชญาโรงเรียน “นัตถิ ปัญญา สมา อาภา” และมีชื่อโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมอยู่ด้านล่างสุด

## วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 2566 โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาฯ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม นำวิชาการ มีทักษะอาชีพ สู่วิถีความเป็นสากล

## เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีคุณธรรม มีทักษะชีวิต และเป็นพลโลกอย่างมีความสุข
2. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และสื่อการสอนที่ดี มีประสิทธิภาพ
5. มีครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

## พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม มีทักษะชีวิต และความเป็นพลโลก อย่างมีความสุข
2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ปลุกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
7. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการ

จัดการศึกษา

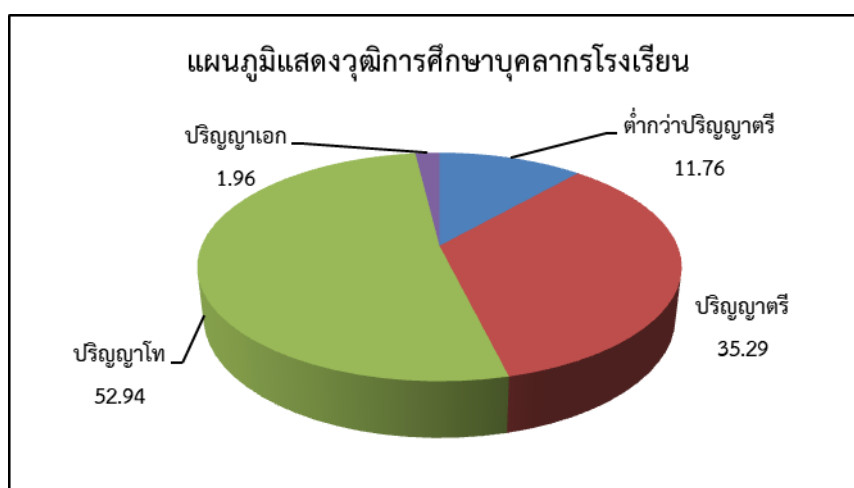
## 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### 2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	40	-	2	8	52

### 2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	6	18	27	1	52



### 2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 ของปีการศึกษา 2565)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	8
2. ภาษาไทย	4	21
3. คณิตศาสตร์	6	25
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	21
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	25
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	26
7. ศิลปะ	2	24
8. การงานอาชีพ	2	28
9. ภาษาต่างประเทศ	7	26
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	26

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
รวม	44	24

### 3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 ของปีการศึกษา 2565)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 955 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

#### ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนแม่ระมาดวิทยาคมจำแนกตามระดับชั้น

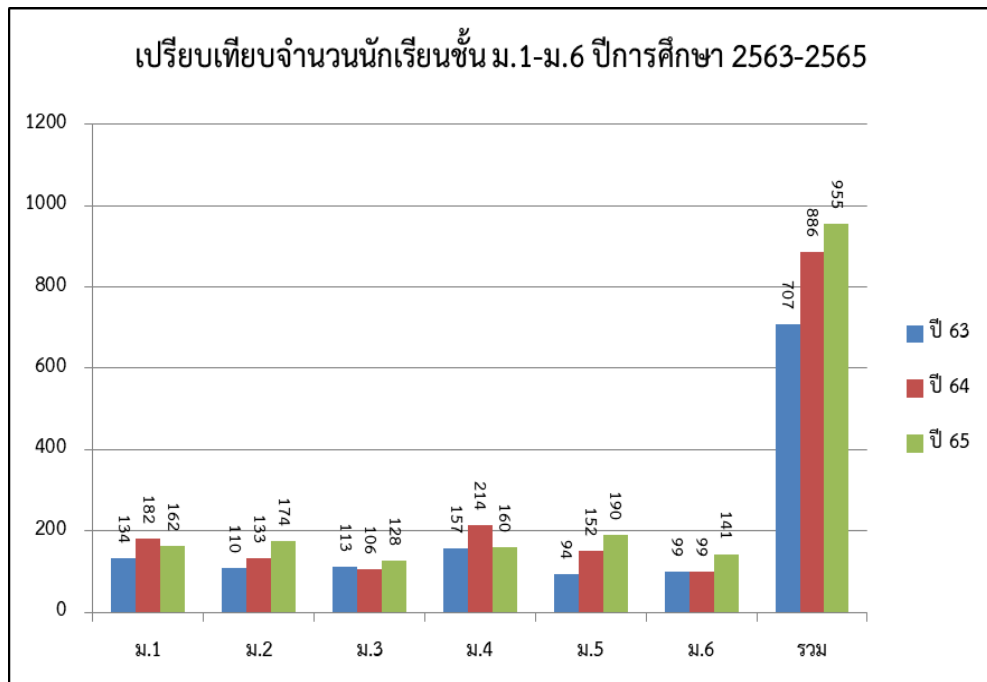
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	5	62	100	162	32.4
ม.2	5	77	97	174	34.8
ม.3	4	55	73	128	32
รวม	14	194	270	464	
ม.4	4	49	111	160	40
ม.5	6	59	131	190	31.67
ม.6	4	45	96	141	35.25
รวม	14	153	338	491	
รวมทั้งหมด	28	347	608	955	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = .....1.....: .....25.....

#### ตารางที่ 1.2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565

นักเรียน	ปี 63	ปี 64	ปี 65
ม.1	134	182	162
ม.2	110	133	174
ม.3	113	106	128
ม.4	157	214	160
ม.5	94	152	190
ม.6	99	99	141
รวม	707	886	955

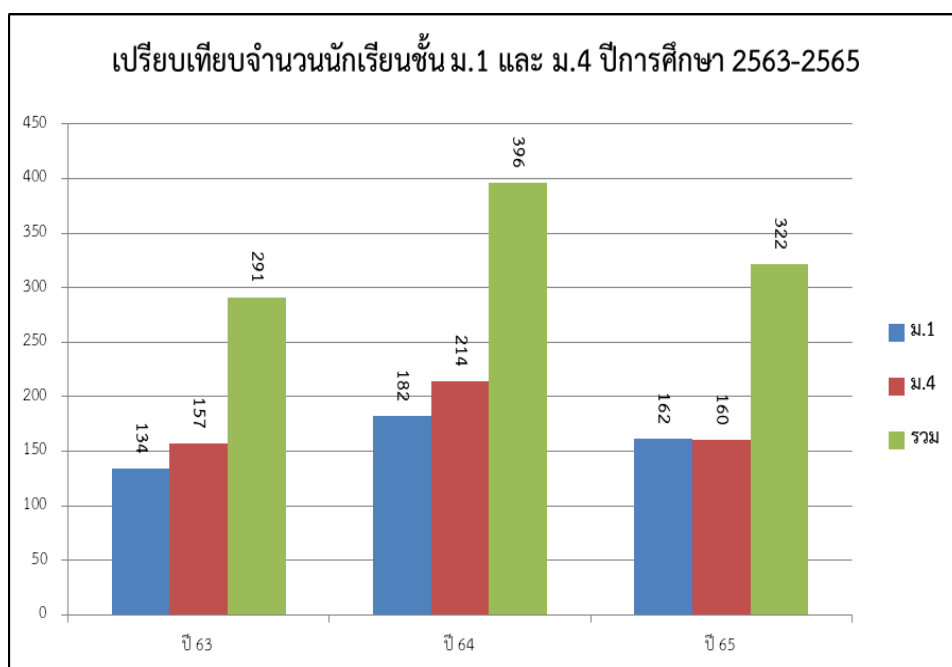
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565



ตารางที่ 1.3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2563-2565

นักเรียน	ปี 63	ปี 64	ปี 65
ม.1	134	182	162
ม.4	157	214	160
รวม	291	396	322

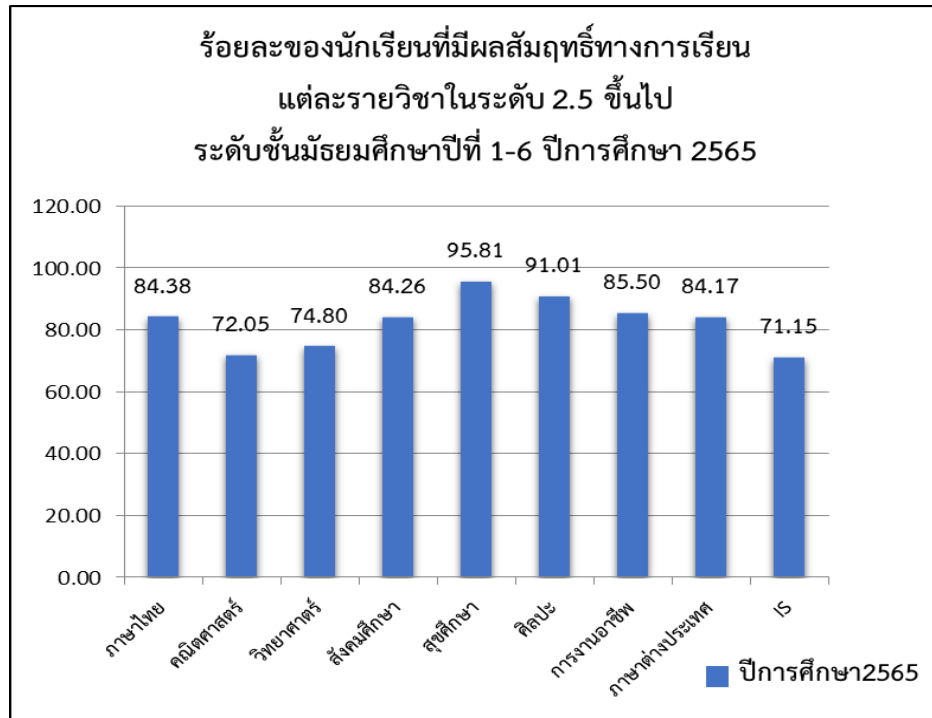
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ม.1และ ม.4 ปีการศึกษา 2563-2565



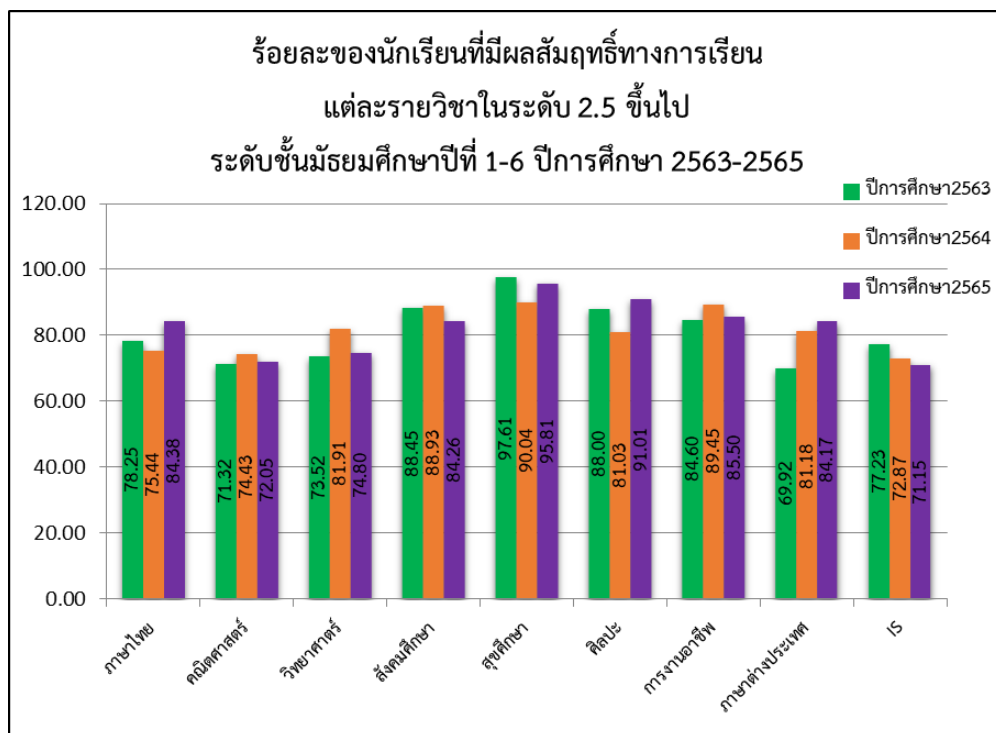


#### 4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

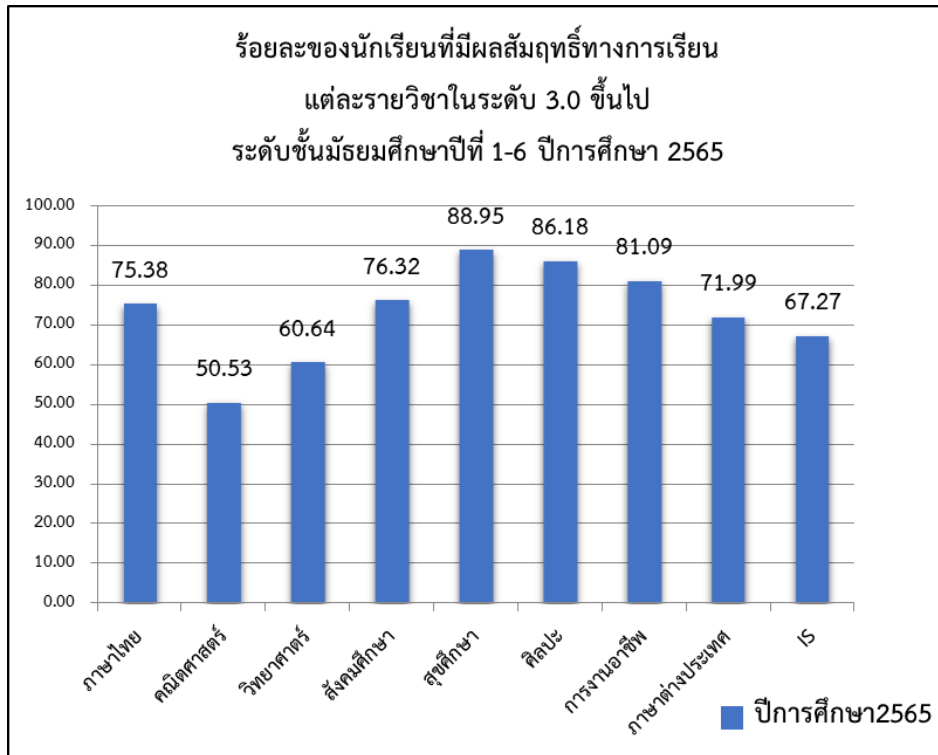
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565



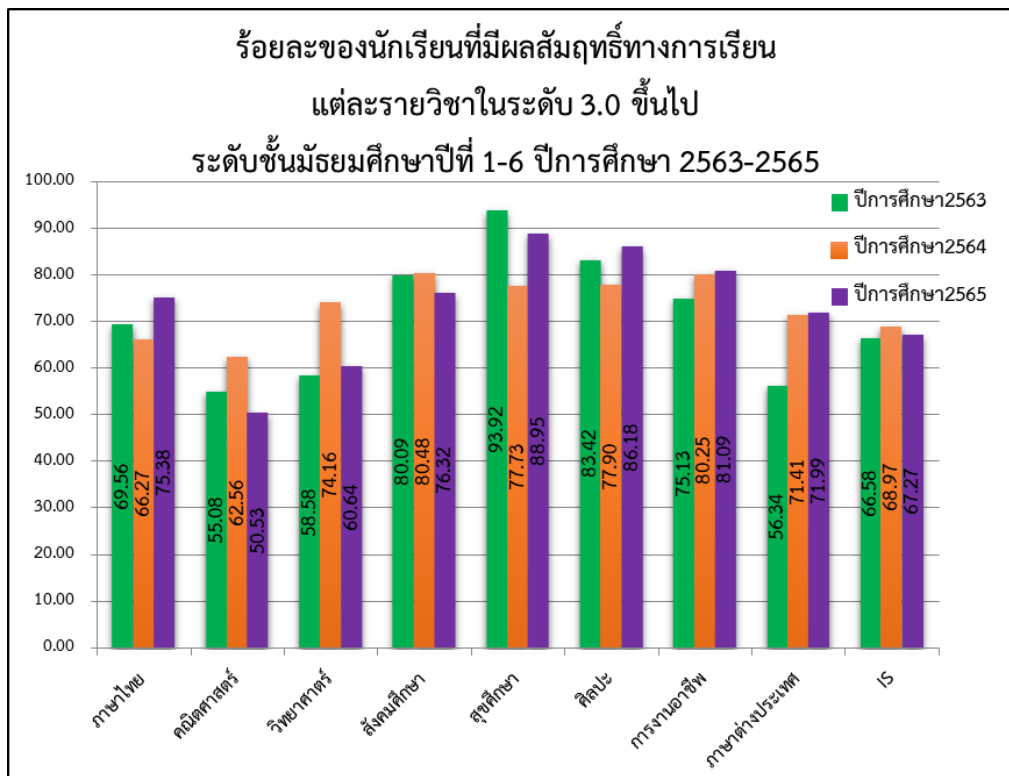
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563-2565



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565



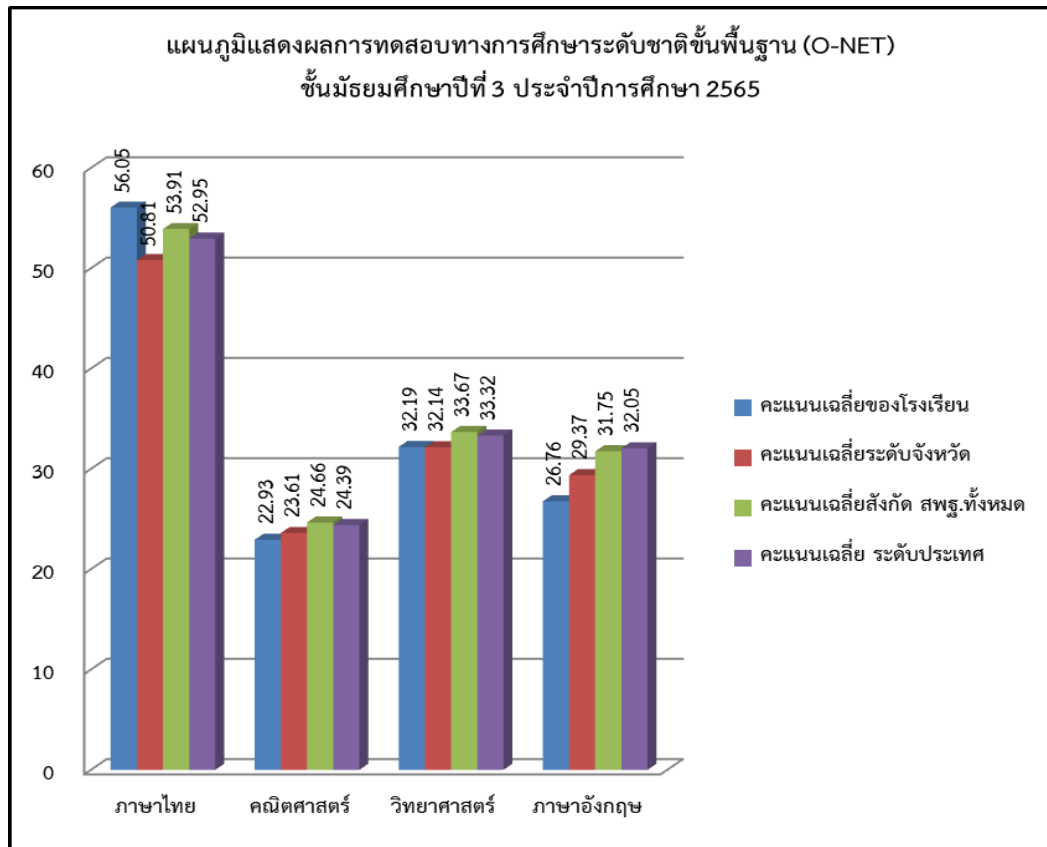
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563-2565



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 94 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 129 คน คิดเป็นร้อยละ 72.86



ตารางที่ 1.4 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

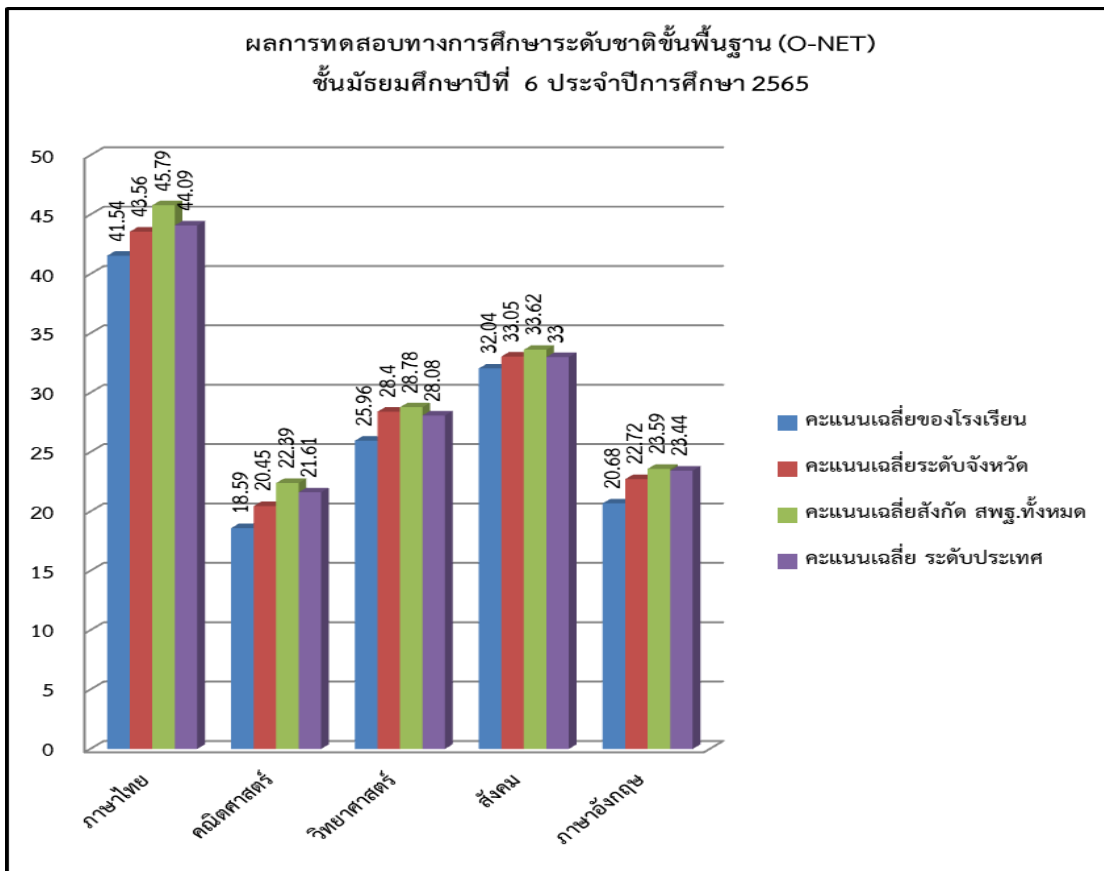
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	56.05	22.93	32.19	26.76
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.81	23.61	32.14	29.37
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

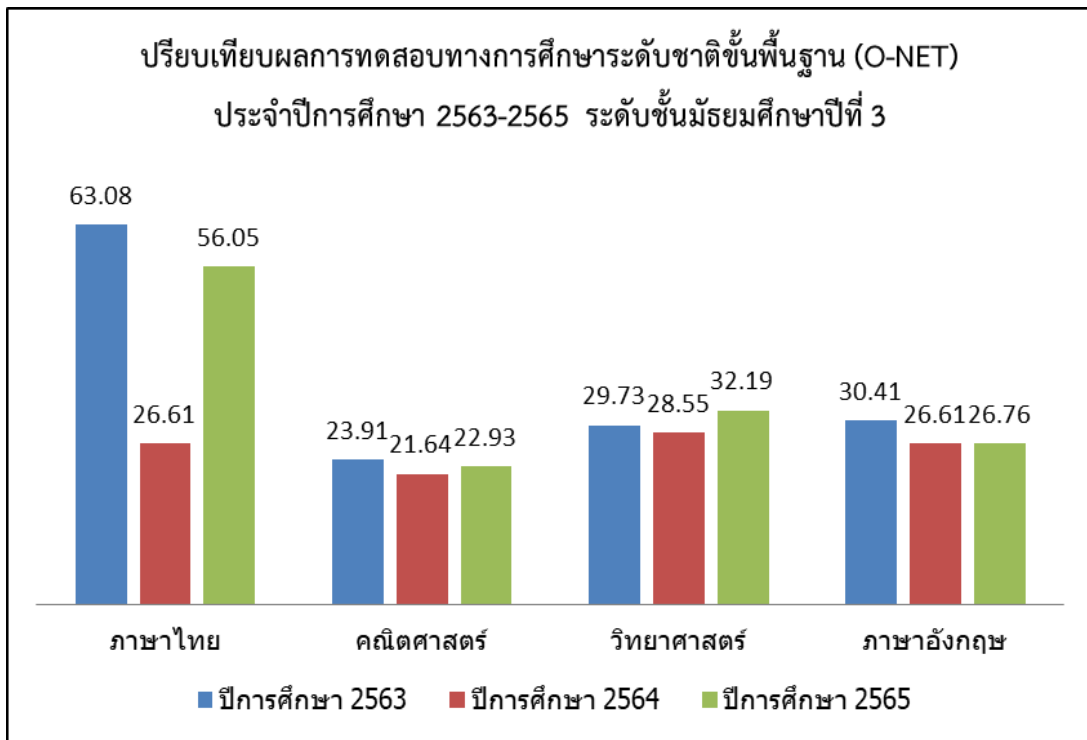
112 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 145 คน คิดเป็นร้อยละ 77.24



ตารางที่ 1.5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	41.54	18.59	25.96	32.04	20.68
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.56	20.45	28.40	33.05	22.72
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	45.79	22.39	28.78	33.62	23.59
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44

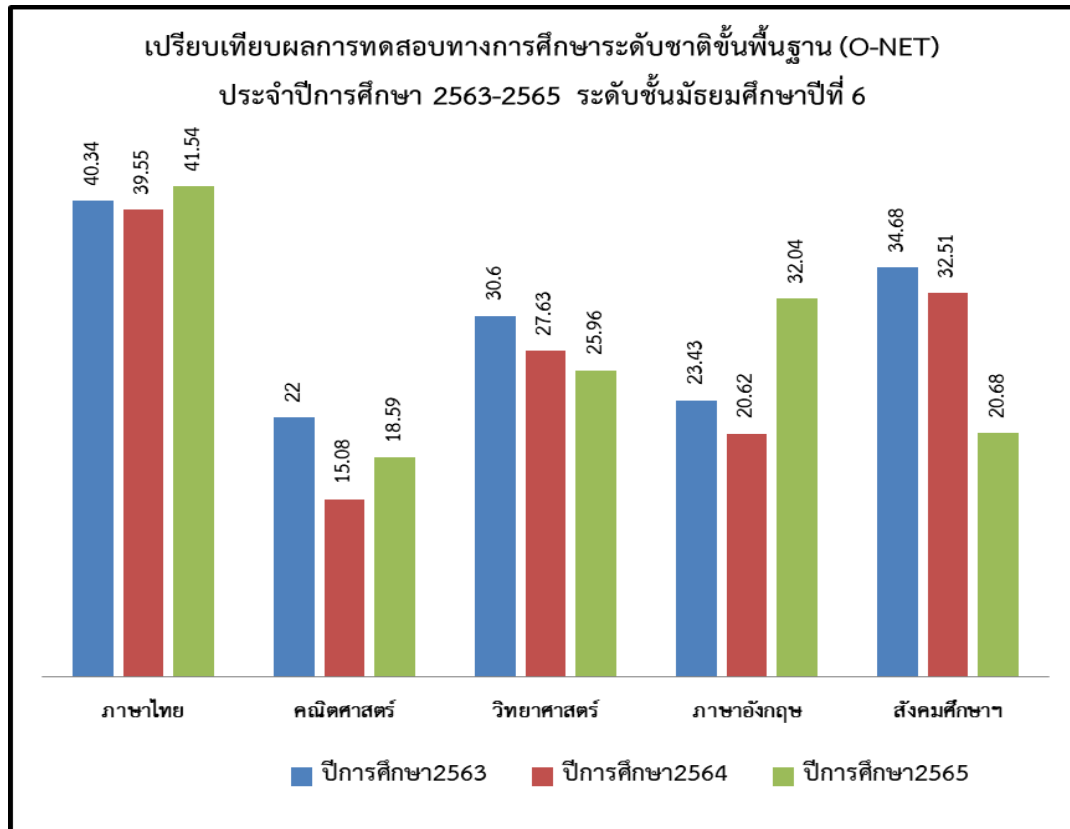
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565



ตารางที่ 1.6 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	63.08	26.61	56.05
คณิตศาสตร์	23.91	21.64	22.93
วิทยาศาสตร์	29.73	28.55	32.19
ภาษาอังกฤษ	30.41	26.61	26.76

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565



ตารางที่ 1.7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	40.34	39.55	41.54
คณิตศาสตร์	22	15.08	18.59
วิทยาศาสตร์	30.6	27.63	25.96
ภาษาอังกฤษ	23.43	20.62	32.04
สังคมศึกษา	34.68	32.51	20.68

### 5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารประกอบจำนวน 4 หลัง ส้วม 3 หลัง  
 สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....-.....สนาม สนามฟุตบอล.....1.....สนาม  
 สนามบาสเกตบอล.....1.....สนาม สนามอื่นๆ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล

### 6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 256 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 19,000 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบสองระบบคือ ใช้โปรแกรมยืมคืนและบันทึกลงในสมุด  
ยืมคืน

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 250 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ

26.04 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน .....1..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน .....2..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน .....1..... ห้อง

ห้อง I - Classroom จำนวน .....1..... ห้อง

3) คอมพิวเตอร์จำนวน 74 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 50 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 14 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 30 คน ต่อวัน คิด  
เป็นร้อยละ 3.14 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 10 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 1.8 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	ทะเบียนคุม	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
		แหล่งเรียนรู้อาคาร 1	
1	01	ห้องวิชาการ	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
2	02	ห้องเรียน ม.1 -3	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
3	03	ห้องพยาบาล	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
4	04	ห้องดนตรี	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
5	05	ห้องศิลปะ	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
6	06	หอประชุมใหญ่	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
7	07	โรงฝึกงาน	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
8	08	โรงอาหารโรงเรียน	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
9	09	โรงพละ	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
10	10	สนามบาสเกตบอล	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
11	11	สนามฟุตบอล	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
12	12	สนามตะกร้อ	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
13	13	สนามฟุตบอล	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
14	14	โรงอาหารโรงเรียน	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
15	15	สหกรณ์ร้านค้า	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
		แหล่งเรียนรู้อาคาร 2	
16	16	ห้องสมุด	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา

17	17	ห้องโสตทัศนศึกษา	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม
18	18	ห้องคอมพิวเตอร์ 1	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม
19	19	ห้องคอมพิวเตอร์ 2	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม
20	20	ห้องเรียน ม.4-6	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม
21	21	ห้องเรียน Ice class room	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม
22	22	ห้องแสดงผลงาน	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม
23	23	ห้องสำนักงานบุคคล/แผนงาน	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม
24	24	ห้องสำนักงานถ่ายเอกสาร	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม
25	25	ห้องแนะแนว	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม
26	26	ศาลาอาเซียน ( ห้องทดลองวิทย์)	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 1.9 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	ทะเบียน คุม	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
1	01	วัดดอนมูล	ม.3 ต.แม่ระมาด อ.แม่ระมาด จ.ตาก
2	02	วัดดอนแก้ว	ม.6 ต.แม่ระมาด อ.แม่ระมาด จ.ตาก
3	03	วัดศรีบุญเรือง	ม.4 ต.แม่ระมาด อ.แม่ระมาด จ.ตาก
4	04	ที่ว่าการอำเภอแม่ระมาด	ม.5 ต.แม่ระมาด อ.แม่ระมาด จ.ตาก
5	05	สถานีตำรวจภูธรอำเภอแม่ระมาด	ม.5 ต.แม่ระมาด อ.แม่ระมาด จ.ตาก
6	06	โรงพยาบาลแม่ระมาด	ม.4 ต.แม่ระมาด อ.แม่ระมาด จ.ตาก
7	07	ศูนย์แสดงและจำหน่ายผลิตภัณฑ์โอท็อปแม่ระมาด	ม.3 ต.แม่ระมาด อ.แม่ระมาด จ.ตาก
8	08	ธนาคารออมสิน	ม.4 ต.แม่ระมาด อ.แม่ระมาด จ.ตาก
9	09	ห้องสมุดประชาชน	ม.4 ต.แม่ระมาด อ.แม่ระมาด จ.ตาก
10	10	ที่ทำการไปรษณีย์แม่ระมาด	ม.4 ต.แม่ระมาด อ.แม่ระมาด จ.ตาก
11	11	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอแม่ระมาด	ม.3 ต.แม่ระมาด อ.แม่ระมาด จ.ตาก
12	12	ร้านซ่อมจักรยานยนต์	ม.3 ต.แม่ระมาด อ.แม่ระมาด จ.ตาก
13	13	ร้านจำหน่ายผ้าทอพื้นเมืองกะเหรี่ยง	ม.4 ต.แม่ระมาด อ.แม่ระมาด จ.ตาก
14	14	ร้านขนมคุณพัชรินทร์	ม.4 ต.แม่ระมาด อ.แม่ระมาด จ.ตาก



## 7. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 1.10 แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับรายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	2,182,285.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	881,424.00
เงินนอกงบประมาณ	989,803.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,402,098.68
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
<b>รวมรายรับ</b>	<b>3,172,088.00</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>3,283,522.68</b>

**\*\*หมายเหตุ ใช้เงินเหลืองบประมาณ 2565**

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 27.79 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.73 ของรายรับ

## 8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะสงบเรียบร้อย ประชากรอยู่กันอย่างสันติ ฐานะปานกลาง มีประชากรประมาณ 6,200 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน วัด โรงเรียนประถมศึกษา ตลาดร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวน ทำนาและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การตักถองสะบัดชัย ประเพณีการขึ้นธาตุและการเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญ ตักบาตร การสืบสานประเพณีไทยวันสงกรานต์และการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญและงานเฉลิมฉลองในโอกาสต่างๆ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.3อาชีพหลัก คือเกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 25,000 บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน  
ที่ตั้ง เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัด และหน่วยงานราชการหลายหน่วยงาน จึงทำให้การจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี อีกทั้งโรงเรียนยังเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมของชุมชนอีกด้วย แหล่งเรียนรู้ในชุมชน จะมีหลากหลายทั้งด้านสถานที่และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้ตลอดเวลา

การระดมทรัพยากร เนื่องจากมีประชาชนกลุ่มหนึ่งมีฐานะมั่นคง และให้ความสำคัญต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก จึงให้ความสนับสนุนในการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งให้ด้านทุนการศึกษาของนักเรียน เป็นต้นปัญหา อาชญากรรมจากแรงงานต่างด้าว เนื่องจากมีแรงงานต่างด้าวเข้ามาใช้แรงงานเป็นจำนวนมาก และมักก่อคดี อาชญากรรมบ้างบางครั้ง และการสู้รบของประเทศเพื่อนบ้านบางครั้งจะมีผลกระทบต่อดำรงชีวิตของประชาชนที่จะต้องอยู่กันด้วยความหวาดระแวง

โรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคม มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียน คือผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนใกล้บ้าน และมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ตลอดจนนโยบายการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ และนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งผลให้โรงเรียนรับนักเรียนได้เต็มตามจำนวนที่กำหนด

ลักษณะของชุมชนรอบ ๆ อีกทั้งโรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจน นักการเมืองในท้องถิ่นสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคคือ ด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยี สภาพผู้ปกครอง ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง จึงค่อนข้างเป็นอุปสรรคในการระดมทรัพยากรจากชุมชน เพื่อพัฒนา การจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และในสภาพปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว นักเรียนรู้ ไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีจึงใช้ไปในทางที่ไม่เหมาะสม อีกทั้งผู้ปกครองมีข้อจำกัดในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของ โรงเรียน คือ ด้านโครงสร้าง นโยบายในการบริหาร บุคลากร การให้บริการ โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดสายงาน การบริหารและนโยบายที่ชัดเจน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา และการ ขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบริหารด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการ จัดการศึกษาอย่างหลากหลาย เช่นการจ้างครูเจ้าของภาษาสอนภาษาต่างประเทศ การเข้าค่ายทางวิชาการ การ ทัศนศึกษา การจัดห้องเรียนคุณภาพห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตลอดจน จัดการเรียนการสอน และประเมินผล โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ส่งผลให้นักเรียนได้ พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้จัดหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน โดยมีวิชาเลือกอย่างหลากหลาย ส่งเสริมความสามารถ พิเศษทางด้านดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ ตลอดจนการส่งเสริมด้านการงานอาชีพให้นักเรียนบางส่วนสามารถ ประกอบอาชีพพื้นฐาน กอปรกับบุคลากรครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนจึงมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในการสอน ตลอดจนมีทักษะ และมีนิสัยในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองรวมทั้งได้รับการ ส่งเสริมและสนับสนุนจากทางโรงเรียนให้มีโอกาสได้รับการอบรม เพื่อการพัฒนาตนเองมากขึ้น และประการสำคัญ คือ บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่มีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เสียสละทำให้การ พัฒนางานด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีจุดอ่อนที่เป็นประเด็นสำคัญ คือ โรงเรียนมีห้องเรียนและโสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ และมี อัตราส่วนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่สมดุลกับหลักสูตรและรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอน โรงเรียนจึง มีความจำเป็นต้องจ้างครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่ขาดแคลนเข้าทดแทน เพื่อรักษาคุณภาพและ มาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน แต่เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลางจึง ค่อนข้างเป็นอุปสรรคในการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 9. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1-3 จำนวน 1 แผนการเรียน คือ แผนเรียนทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 แผนการเรียน คือ

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ 2. แผนการเรียนศิลป์ – ภาษาจีน และ 3. แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาเมียนมา

รายวิชาเพิ่มเติม เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ 1.ภาษาเมียนมาเพื่อการท่องเที่ยว 2.เส้นใยในน้ำเมย 3.ถักทอสายใยลายน้ำเมย 4.การปลูกพืชไร่เศรษฐกิจ 5.การผลิตพันธุ์ไม้ 6.ช่างเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น และ 7. เทคนิคการเชื่อมไฟฟ้าเพื่ออาชีพ

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติม



## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 รายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

**ตารางที่ 2.1** แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### กระบวนการพัฒนาและผลการประเมินตามมาตรฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนใช้วิธีการที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปี 2566 โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม นำวิชาการ มีทักษะอาชีพ สุจริตความเป็นสากล” มีการกำหนดกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 2. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและได้ร่วมกันจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการ ใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนรักการอ่าน ตั้งแต่ระดับชั้น ม.1-ม.6 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถ ในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูใน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ได้มีการดำเนินการ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนและการจัดการเรียนการสอน และมีการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

**1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามที่สถานศึกษา กำหนด** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารด้านภาษาไทยภาษาอังกฤษของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดให้มีครูชาวต่างชาติ ครูเจ้าของภาษา(Native Speaker) พัฒนาการทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนของผู้เรียน พัฒนาความรู้ความเข้าใจและ การตีความภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ เขียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานโดยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น และจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

1.1) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนจัดกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานของทุกระดับชั้น และรายวิชา การเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีทั้งยังได้จัดโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

1.2) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการที่เน้นพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาระดับพื้นฐาน การสื่อสาร โดยมีครูเจ้าของภาษา (Native Speaker) ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ม.1-ม.6 ให้ได้ใช้ภาษาจริงในชีวิตประจำวันในรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดการแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ การแข่งขันตอบคำถามภาษาอังกฤษ การแข่งขัน คอดเวิร์ด การจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น วันคริสต์มาส วันตรุษจีน การนำเสนอความรู้ภาษาต่างประเทศวัน ละคำ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเช่น การจัดติว O-NET การจัดค่าย English Camp

1.3) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมการเป็นการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ MATH FOR FUN นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีความสนใจทางคณิตศาสตร์สามารถแสดงออกตามความถนัดทางด้านคณิตศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ เช่น การแข่งขัน180IQ การแข่งขัน A Math และกิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ เป็นต้น รวมไปถึงการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมทดสอบแข่งขันวิชาการ คณิตศาสตร์นานาชาติ

2) **นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา** โรงเรียนได้พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning หรือ PBL) ให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลใหม่ๆ ด้วยตนเอง (Self-directed learning) โดยมีปัญหาเป็นตัวกระตุ้น (สิ่งเร้า) ให้เกิดการเรียนรู้และมีผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (Guide) และมีการประเมินผลจากสถานการณ์จริง (Authentic assessment) ดูจากความสามารถในการปฏิบัติของผู้เรียน ในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning process) และการประเมินจากชิ้นงาน/ผลงาน หรือกิจกรรมที่จัดขึ้นจากการเรียนรู้ (Learning product) ของผู้เรียน

3) **นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ นำประสบการณ์แนวความคิดมาใช้ในการทำโครงงาน โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตของตนเองอย่างสร้างสรรค์ มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดทำโครงงานในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) ทุกโครงการได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนดเผยแพร่โครงงานภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาต่อยอดศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์ในการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันส่งผลให้ประสบความสำเร็จและโอกาสที่ดีในชีวิตทั้งทักษะการเรียนรู้และโอกาสในการเรียนต่อ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งในชั้นเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมและสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ และจากผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม ได้เรียนรู้การทำโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต จากการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1) จนสามารถทำโครงงาน มีการนำไปใช้และเผยแพร่ผลงานได้

4) **นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** โรงเรียนได้ดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมทดลองการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต I-Classroom เพื่อพัฒนาตนเองของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชา

พื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) โดยกำหนดรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อ การสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ การเรียนรู้ตามโครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ ครูใช้G suite applications และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงานเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อ การพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมโดยประเมิน จากการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ข้อที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ School as Learning Community : SLC เชิญผู้ปกครองนักเรียนและผู้เชี่ยวชาญเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ชั้นเรียนผ่าน กิจกรรมเปิดชั้นเรียน Open Class ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน คือ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีรวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนสอบเลื่อนชั้น หรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมไปถึง ได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อส่วนรวมตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดแหล่ง เรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอก ให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

**6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถมองหาสิ่งที่ ตนชื่นชอบ อยากรจะเป็น รู้จักตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อสัมมาชีพทุกชนิด และพยายาม ทดลองทำสิ่งต่างๆ เพื่อแสดงถึงความเป็นตัวตนของตนเองที่จะยืนอยู่ในโลก สังคม และชุมชน โดยเน้นหลักการ จัดคือ การพัฒนาด้านการศึกษา การประกอบอาชีพและการปรับตัว หรือคุณธรรมในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ วัย ศักยภาพของผู้เรียนเพื่อเป็นการช่วยเติมเต็มในบางเรื่องที่ยังบกพร่องอยู่ เช่นคุณธรรม ในชีวิตประจำวัน ใน ด้านการสอน ใช้วิธีจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนคิดเองและแก้ปัญหาเอง จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และปรับตัวได้ดีใน อนาคต

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### กระบวนการพัฒนา

1) **การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยเริ่มจากการระดมความคิดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ วิเคราะห์บริบทและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน จากนั้นจึงกำหนดเป็นกิจกรรมโครงการบรรจุอยู่ในแผนงบประมาณรายปี ซึ่งปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้กำหนดการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเสริมสร้างหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ห้องเรียนพอเพียงและการดูแลบริเวณที่รับผิดชอบ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม Zero Waste กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมพระบรมราชาไชยาบย ร.10 สู่การปฏิบัติ

2) **ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่นเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมโรงเรียนกับชุมชน กิจกรรมจิตอาสา วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อขุนรามคำแหงและกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในรายวิชาต่างๆ เช่น รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

3) **การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์โดยเฉพาะการส่งเสริมการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมงานบ้านพักนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสานสัมพันธ์ม่วงขาว กิจกรรมสาธารณประโยชน์การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การ เลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียน ฯลฯ

4) **สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม** โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมเห็นความสำคัญของด้านร่างกายและสุขภาพจิตของนักเรียนจึงได้จัดทำคู่มือความปลอดภัยเพื่อใช้เป็นแผนดำเนินการต่างๆเมื่อเกิดความไม่ปลอดภัยกับเด็กและภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาโควิด - 19 ที่ยังคงระบาดอยู่แต่ไม่รุนแรง โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกายที่เหมาะสมสอดคล้องกับ



การเรียนรู้ในรูปแบบที่พร้อมจะมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเรียนที่บ้าน หรือที่โรงเรียน ที่จะเน้นการส่งเสริมสุขภาพส่วนบุคคลเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จะมุ่งเน้นในลักษณะของการดูแลสุขภาพส่วนบุคคล เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด ปุรงสุขใหม่ มี คุณประโยชน์ และเพิ่มภูมิคุ้มกันของร่างกาย การศึกษาสมุนไพรใกล้ตัว สมุนไพรในท้องถิ่นที่ช่วยป้องกันโรคโควิด - 19 การพักผ่อนที่ดี การสร้างแนวทางแก้ไขปัญหาความเครียดในการเรียนกับความระแวงตัวเองว่าจะติดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาโควิด -19 ได้ ในรูปแบบที่จะเน้นการส่งเสริมสุขภาพส่วนบุคคลควบคู่ไปกับกิจกรรมการเข้าร่วม สังคมในรูปแบบการดำเนินชีวิตสมัยใหม่ที่ฝึกการดำเนินชีวิตรูปแบบการเว้นระยะห่าง สวมแมส ล้างมือ ดูแล สุขภาพส่วนบุคคลเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้คนในสังคมเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาใน ช่วงเวลาการเรียนปัจจุบัน จะมุ่งเน้นในลักษณะของการดูแลสุขภาพส่วนบุคคล เช่น กายบริหาร กีฬาตะกร้อ บอลเลย์บอล แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส หรือ ฟุตบอล มีการวัดสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย ด้านความ อ่อนตัว ด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด ซึ่งบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยในการดูแล สุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอโดยโรงเรียนกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬาอำเภอ กิจกรรม กีฬาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงและมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่งกายสะอาดเรียบร้อย รักษาสุขภาพตนเอง รู้จักแบ่งปันในการ ช่วยเหลือผู้อื่น และมีลักษณะจิตสังคม เพื่อพัฒนาจิตใจให้แจ่มใส ซึ่งส่งผลต่อการมีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ สามารถเลือกเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคน ละ ประเภท ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสังคม และสถานศึกษา นักเรียนยังมีความรู้และสามารถป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป

### ผลการประเมิน (ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ)

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2.2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ และ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ผลการประเมิน	การบรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 83.09	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ผลการประเมิน	การบรรลุ เป้าหมาย
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 92.31	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 72 มีนวัตกรรม	ร้อยละ 71.15	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96.32	สูงกว่าเป้าหมาย
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 71 มีผลการ เรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 81.94 มีผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 88.15	ต่ำกว่าเป้าหมาย
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น และมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98.94	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96.03	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 81 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90.38	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน  
ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย จำนวน 8 ประเด็นพิจารณา ไม่  
บรรลุเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา ดังต่อไปนี้

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

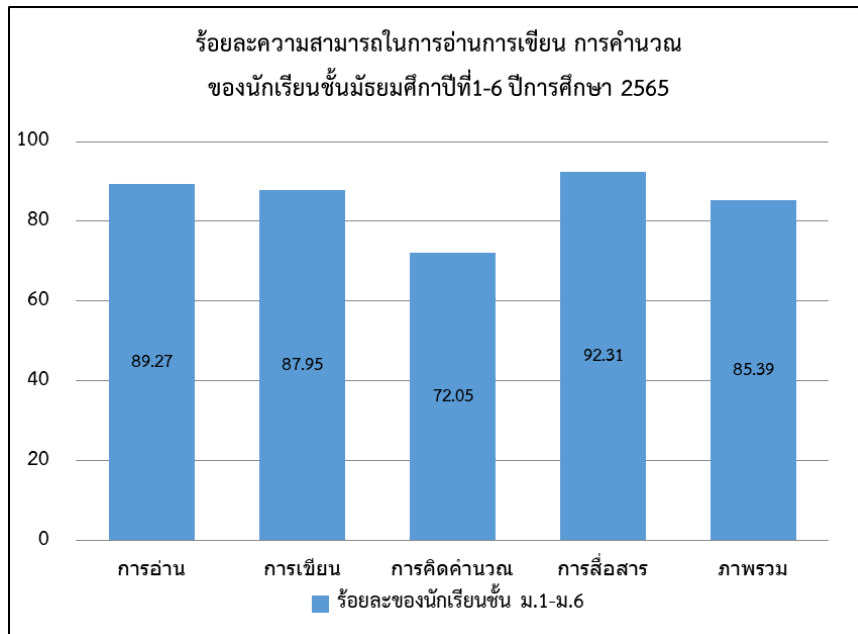
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามที่สถานศึกษา

กำหนด

แผนภูมิแสดงร้อยละ ของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565



ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ รายงานสรุปค่าย English Camp กิจกรรมภาษาพม่า ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ วันละคำ

ผลรางวัลสนับสนุน

1. การแข่งขันการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2565 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ นายธรรณ พูนกัน นางสาวรัตน์ พินิจการ

2. การแข่งขันการท่องบทอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2565 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ เด็กหญิงฐิติรัศม์ กุลกรชการเพชร ครูที่ปรึกษา นางสาวรัตน์ พินิจการ

3. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2565 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ นางสาวฐิติมา ฤทธิธรรณาวีและ นางสาวทิพย์รัตน์ มุลตา ครูที่ปรึกษา นายกวีสรร แสงท้าวและนางสาวผกาดี ทำลี้

4. การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2565 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เด็กหญิงนภัสภรณ์ เกียรติชัยอักษร

2. เด็กชายศุภกุลวัฒน์ แสนกล้า และ 3. นางสาวสาวิตรี เชื้ออุดมสุข ครูที่ปรึกษา นางสาววรินดา สุพา และ นางสาวมริษา เอี้ยงเตชะ

5. การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2565 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1. นางสาวณัฐนันท์ ใจสอนนา 2. นางสาวบรรณันท์ ขานวาทิกตระกูล 3. นางสาวศุภิศรา สุภา ครูที่ปรึกษา นางสาววรินดา สุพา และ นางสาวสุมณฑา เทียงดี

6. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2565 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 นางสาวกุลมดา สุริเมือง ครูที่ปรึกษา นางปิยะนาถ ขุนทะอาด

7. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2565 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ครูที่ปรึกษา 1. นายอดิศักดิ์ เทียนสิริกุล

8. การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2565 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ 1. เด็กหญิงกุลนิษฐ์ ทิคำมูล 2. เด็กหญิงปวีณา สุริเมือง 3. เด็กหญิงสารินี ดอยแก้วขาว ครูที่ปรึกษา นางสกาวรรัตน์ พิณิจการ และนางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์

9. การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2565 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ 1. เด็กหญิงกุลนิษฐ์ ทิคำมูล 2. เด็กหญิงปวีณา สุริเมือง 3. เด็กหญิงสารินี ดอยแก้วขาว ครูที่ปรึกษา นางสกาวรรัตน์ พิณิจการ และนางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์

10. การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ 1. เด็กหญิงกุลนิษฐ์ ทิคำมูล 2. เด็กหญิงปวีณา สุริเมือง 3. เด็กหญิงสารินี ดอยแก้วขาว ครูที่ปรึกษา นางสกาวรรัตน์ พิณิจการ และนางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์

11. การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ 1. เด็กหญิงกุลนิษฐ์ ทิคำมูล 2. เด็กหญิงปวีณา สุริเมือง 3. เด็กหญิงสารินี ดอยแก้วขาว ครูที่ปรึกษา นางสกาวรรัตน์ พิณิจการ และนางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์

12. การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก ได้รับรางวัลชนะเลิศ โดยเด็กหญิงกุลนิษฐ์ ทิคำมูล ชั้น ม.3/1

13. การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปี การศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก ได้รับรางวัลชนะเลิศ โดยนางสาวผกาทิพย์ ประชาชื่นใจ ชั้น ม.4/1

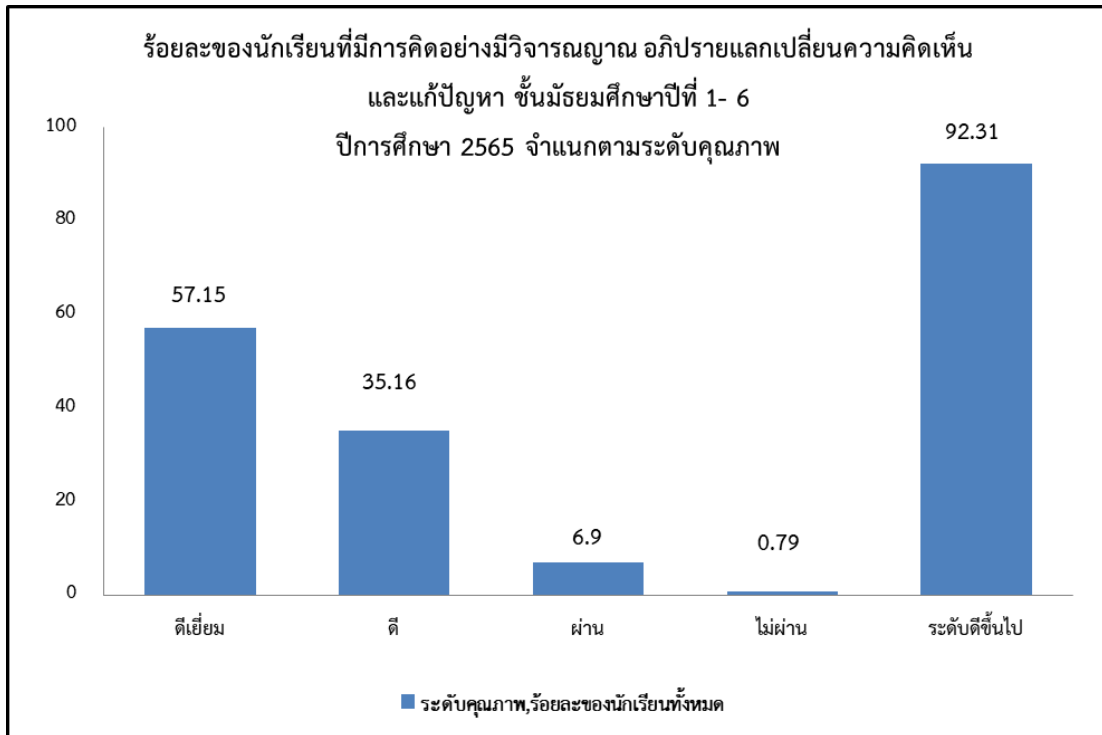
14. การประกวดภาพวาดจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ “เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว” ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ส่วนภูมิภาค โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาตาก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 นางสาวชฎาพร สีอ่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1

2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการดำเนินงาน โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงการ (Project Based Learning) ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และรายวิชาเคมี 6 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในรูปแบบของโครงการ และจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน โดยกิจกรรมที่จัดขึ้น จัดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2.3 แสดงค่าร้อยละ ของจำนวนคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	55.51	32.17	12.01	0.31
ม.2	58.83	34.03	6.34	0.79
ม.3	72.32	63.24	3.73	1.28
ม.4	48.92	43.53	6.03	1.53
ม.5	55.06	35.20	8.72	1.03
ม.6	75.93	21.11	2.96	0.00
ภาพรวม	57.15	35.16	6.90	0.79

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละ ของจำนวนคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ  
แก้ปัญหาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ



**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ 1.รายงานสรุปโครงการกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 2.รายงานสรุปโครงการกิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษและวันคริสต์มาส 3.รายงานสรุปโครงการกิจกรรมวันตรุษจีน 4. รายงานโครงการงานวิจัยของนักเรียน

**ผลงานหรือรางวัลสนับสนุน**

1. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2565 ณ โรงเรียนสรรพวิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ เด็กหญิงช่อชัชวาล ปะนันตา เด็กหญิงสุพัสตรา นารีภาพเจริญ และเด็กหญิงอิสริย์ หว่างวงษ์แก้ว ครูที่ปรึกษา นางสาวพรรณชฎมณ ไพรสณฑ์ และดร.อนุรักษ์ ไชยลังกา

2. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2565 ณ โรงเรียนสรรพวิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ นางสาวสุพรรณนารัตน์ เสียงดัง นางสาวอัญญา ใจวงษ์ และนางสาวอิษฎาพร เอี่ยมล่อ ครูที่ปรึกษา นางสาวพรรณชฎมณ ไพรสณฑ์ และนางอัญณิการ์ ตูพิจิตร

3. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2565 ณ โรงเรียนสรรพวิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง นายพีรพล แก้วช้อย นางสาวสุกิสรา วงษ์ศรี และ นางสาวเต็งอู ครูที่ปรึกษา นางสาวทัศนีย์ ชำนาญจ้อย และดร.อนุรักษ์ ไชยลังกา

4. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ 2566 ณ จังหวัดน่าน

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง เด็กหญิงช่อชัชวาล ปะนันตา เด็กหญิงสุพิศตรา นารีภาพเจริญ และ เด็กหญิงอิสริย์ หว่างวงษ์แก้ว ครูที่ปรึกษา นางสาวพรรณชฎมณ ไพรสณฑ์ และดร.อนุรักษ์ ไชยลังกา

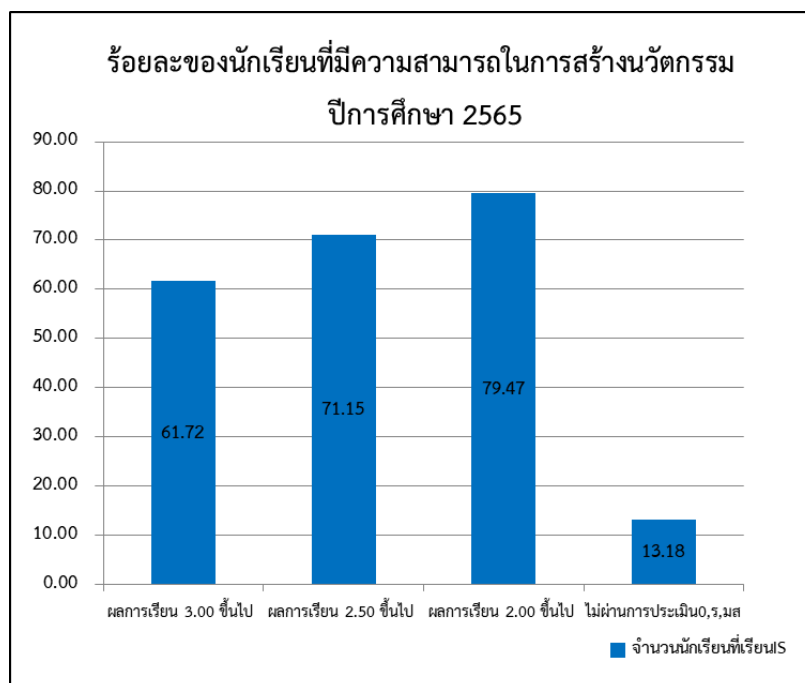
5. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ 2566 ณ จังหวัดน่าน

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นางสาวสุพรรณนารัตน์ เสียงดัง นางสาวอริญญา ใจวงษ์ และนางสาว อิชฎาพร เอี่ยมล่อ ครูที่ปรึกษา นางสาวพรรณชฎมณ ไพรสณฑ์ และนางอัญญณิการ์ ตูพิจิตร

### 3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม ได้เรียนรู้การทำโครงการ ชีงงาน ผลผลิต จากการเรียนการสอนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS) จนสามารถทำโครงการ มีการนำไปใช้และเผยแพร่ผลงานได้

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2565



ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ รูปภาพกิจกรรมการเรียนการสอนนำเสนอโครงการ ในรายวิชา การศึกษาค้นคว้า และการสร้างองค์ความรู้ (IS) กิจกรรม open class “การศึกษาค้นคว้าอิสระ” การจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและชีงงาน หรือโครงการในรายวิชาต่างๆ ในรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการทำโครงการคอมพิวเตอร์โดยการสร้างสื่อนำเสนอผ่านแอปพลิเคชัน การนำเสนอ

โครงการวิทยาศาสตร์ วิชา เคมี 6 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยการสร้างบอร์ดเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา ชีววิทยา 4

#### ผลงานหรือรางวัลสนับสนุน

1. การแข่งขันหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ในระหว่างวันที่ 31 มกราคม – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

2. การแข่งขันประเภทโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา ในระหว่างวันที่ 17– 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

3. การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-3 ได้ระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา ในระหว่างวันที่ 17– 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

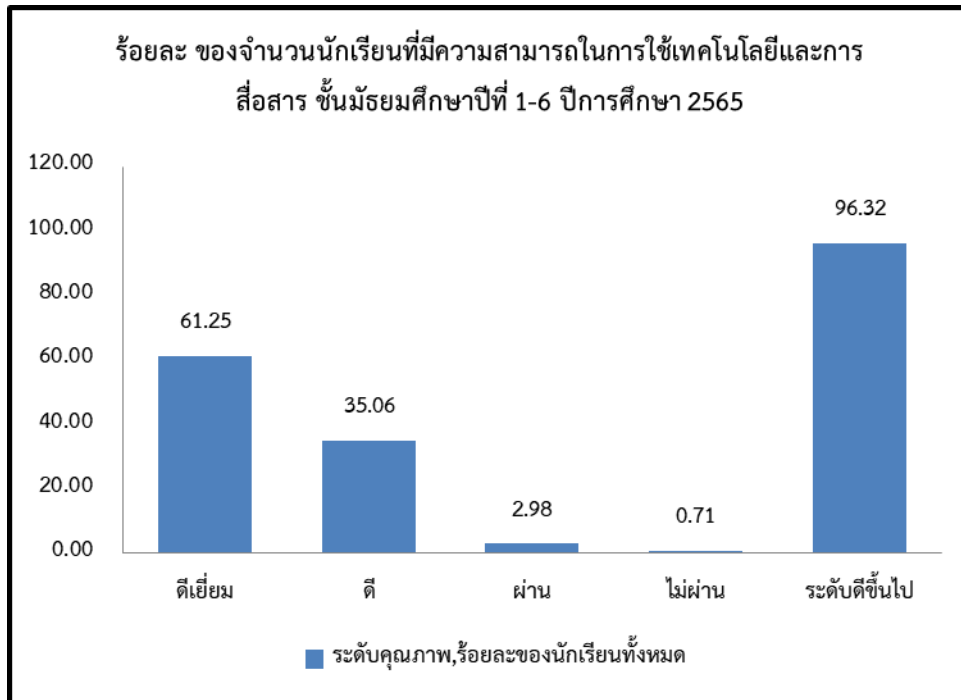
4. การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.4-6 เรื่อง การทำกระดาษอินดิเคเตอร์อย่างง่ายสำหรับตรวจวัดสารบอแรกซ์จากพืชธรรมชาติ ได้ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา ในระหว่างวันที่ 17– 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

5.การอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ในการเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ขั้นพื้นฐาน Coding for Robot แก่นักเรียน

**4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูใช้G suite applications และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสามารถนำไปใช้ เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในประเด็น ต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร การอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ในการเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ขั้นพื้นฐาน Coding for Robot แก่นักเรียน

#### ผลงานสนับสนุน

1. การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2565 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศรองชนะเลิศอันดับ 2 นายณฤเบศ อินแสน และนายพงษ์ศักดิ์ สร้อยศรี ครูที่ปรึกษา นายอาทิตย์ ยศตุ้ย

2. การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2565 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวณัชชา กลิ่นหอม และนางสาวอนุสรรา คำลือเมือง ครูที่ปรึกษา นายอาทิตย์ ยศตุ้ย

#### 5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

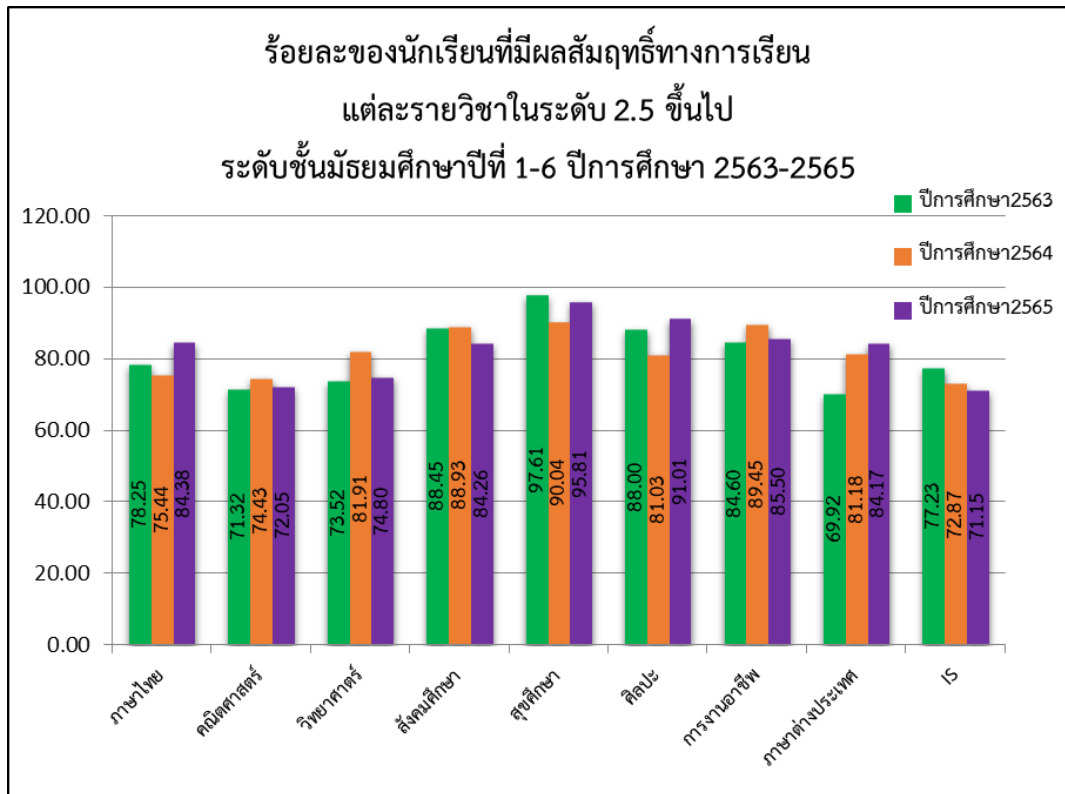
ผลการพัฒนาจากการจัดโครงการ/กิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ การคิดวิเคราะห์หาคำอธิบาย และคิดแก้ปัญหา ส่งเสริมสมรรถนะ 5 ด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ทำให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากพื้นฐานเดิม ในแต่ละปีทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ผู้เรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษา ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนระดับ ม.3 และ ม.6 เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมาย ของสถานศึกษา ผู้เรียนจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษา แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ยังมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ของสถานศึกษา ต่ำกว่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

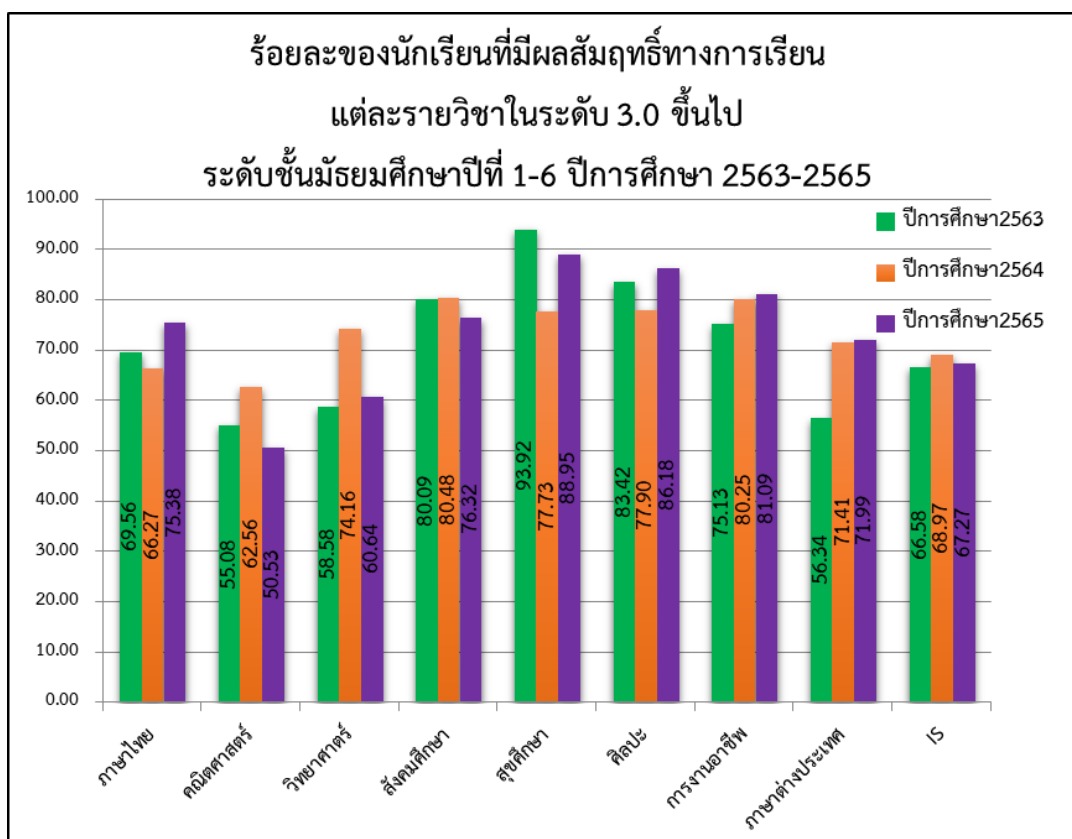
**ตารางที่ 2.4** แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 และ 3.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563-2565

ลำดับ	วิชา	ผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป (ร้อยละ)			ผลการเรียน 3 ขึ้นไป (ร้อยละ)		
		2563	2564	2565	2563	2564	2565
1	ภาษาไทย	78.25	75.44	84.38	69.56	66.27	75.38
2	คณิตศาสตร์	71.32	74.43	72.05	55.08	62.56	50.53
3	วิทยาศาสตร์	73.52	81.91	74.80	58.58	74.16	60.64
4	สังคมศึกษา	88.45	88.93	84.26	80.09	80.48	76.32
5	สุขศึกษา	97.61	90.04	95.81	93.92	77.73	88.95
6	ศิลปะ	88.00	81.03	91.01	83.42	77.90	86.18
7	การงานอาชีพ	84.60	89.45	85.50	75.13	80.25	81.09
8	ภาษาต่างประเทศ	69.92	81.18	84.17	56.34	71.41	71.99
9	IS	77.23	72.87	71.15	66.58	68.97	67.27

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563-2565



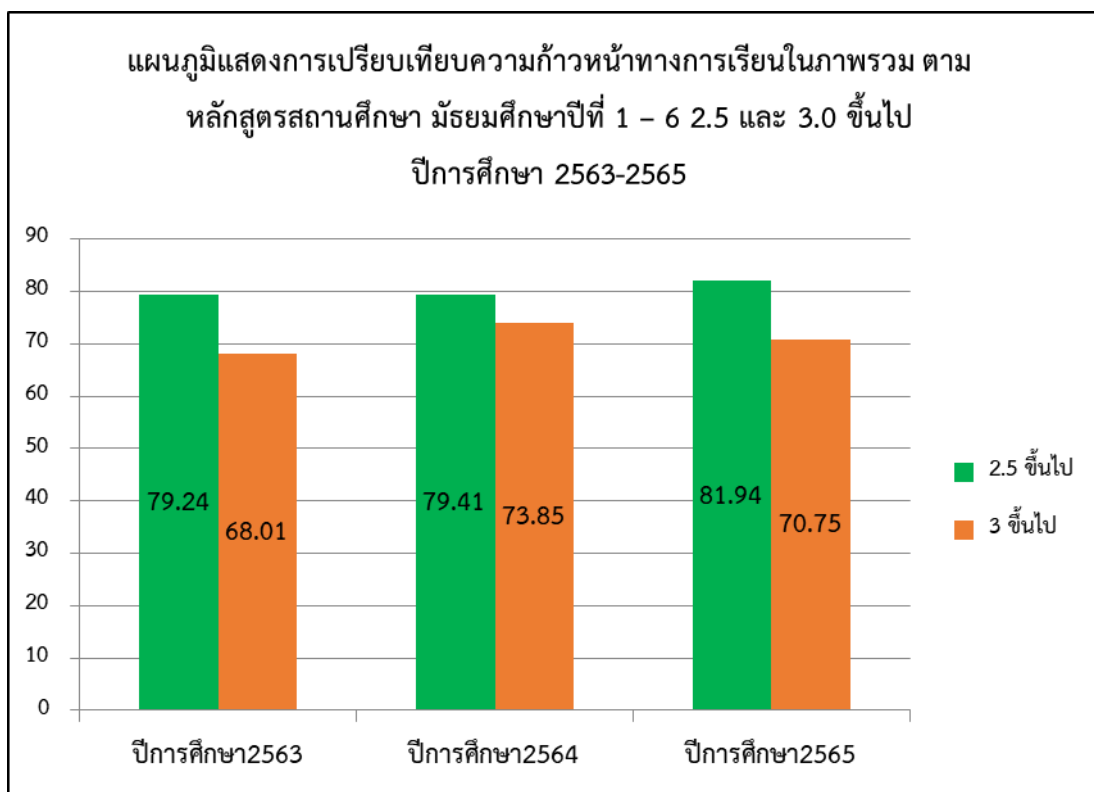
แผนภูมิแสดงค่าร้อยละการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของแต่ละรายวิชาในระดับ 3.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563-2565



ตารางที่ 2.5 แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนในภาพรวม ตามหลักสูตรสถานศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 2.5 และ 3.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563-2565

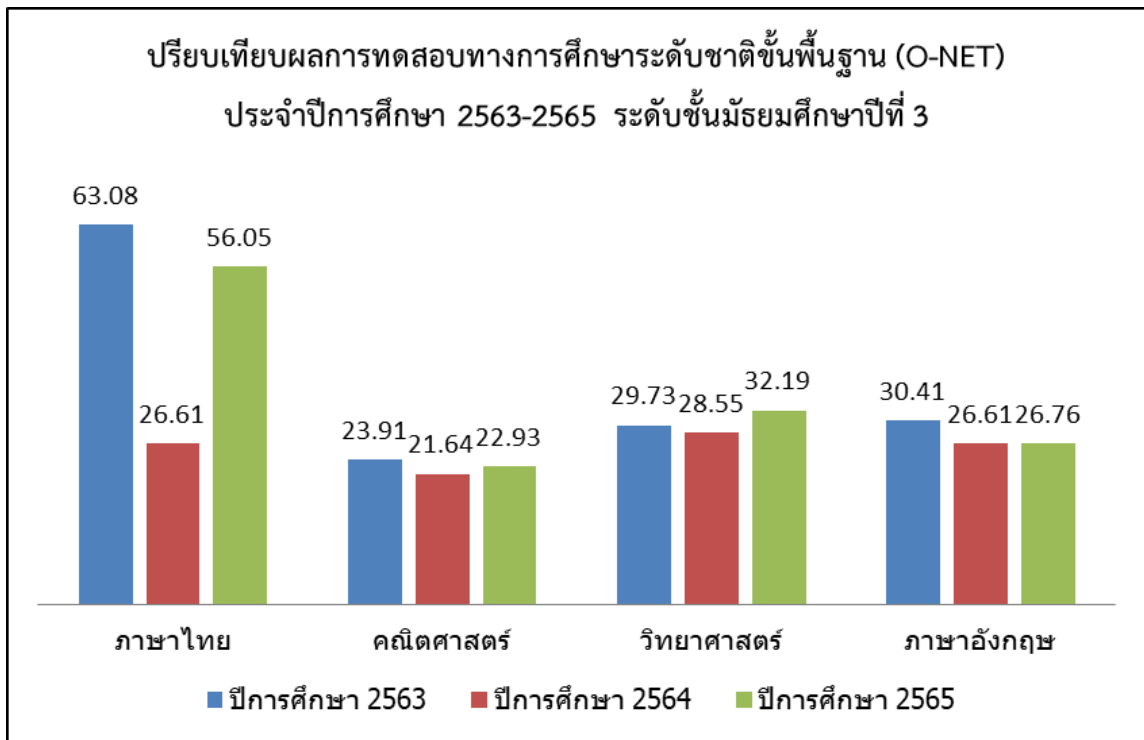
ผลการเรียน	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
2.5 ขึ้นไป	79.24	79.41	81.94
3 ขึ้นไป	68.01	73.85	70.75

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนในภาพรวม ตามหลักสูตรสถานศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 2.5 และ 3.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563-2565



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนในภาพรวม ตามหลักสูตรสถานศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 2.5 และ 3.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563-2565 พบว่า ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของนักเรียนโรงเรียนแม่ระมาดวิทยา ที่มีระดับ 2.5 ขึ้นไป มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปี บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ แต่ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของนักเรียนโรงเรียนแม่ระมาดวิทยา ที่มีระดับ 3.0 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2565 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 3.1

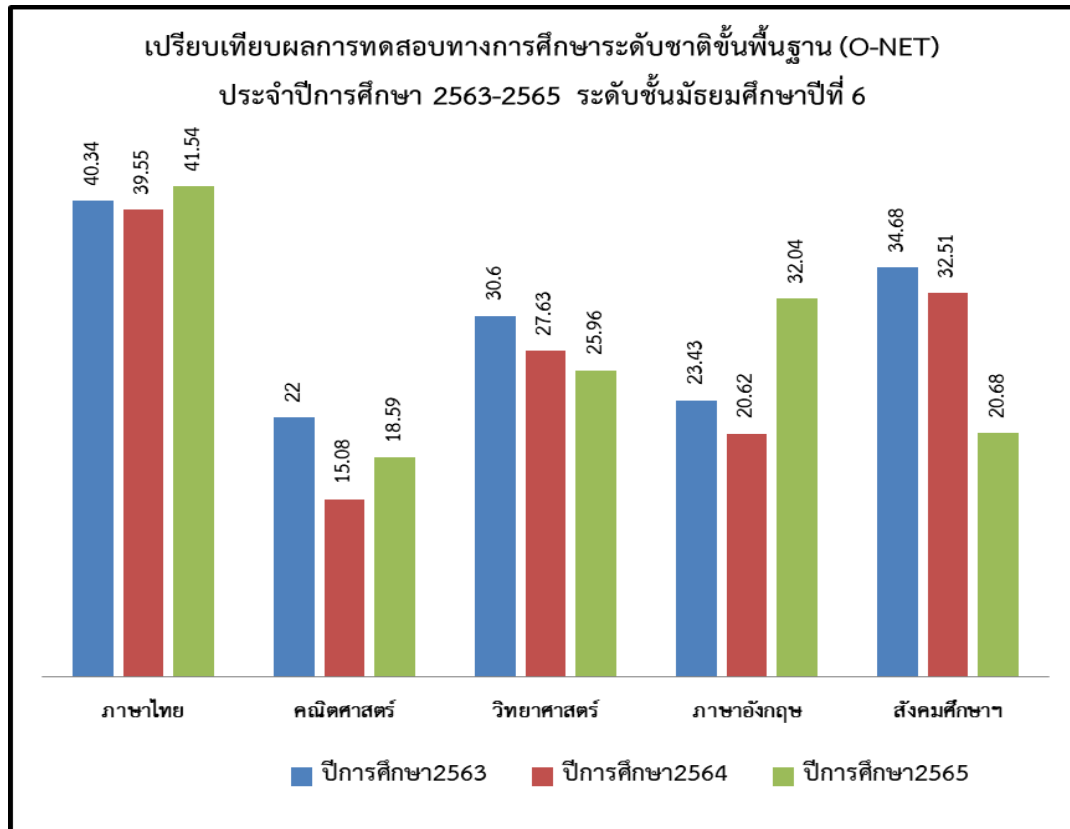
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565



ตารางที่ 2.6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 ปีการศึกษา 2563-2565

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	63.08	26.61	56.05
คณิตศาสตร์	23.91	21.64	22.93
วิทยาศาสตร์	29.73	28.55	32.19
ภาษาอังกฤษ	30.41	26.61	26.76

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565



ตารางที่ 2.7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
 ปีการศึกษา 2563-2565

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	40.34	39.55	41.54
คณิตศาสตร์	22	15.08	18.59
วิทยาศาสตร์	30.6	27.63	25.96
ภาษาอังกฤษ	23.43	20.62	32.04
สังคมศึกษา	34.68	32.51	20.68

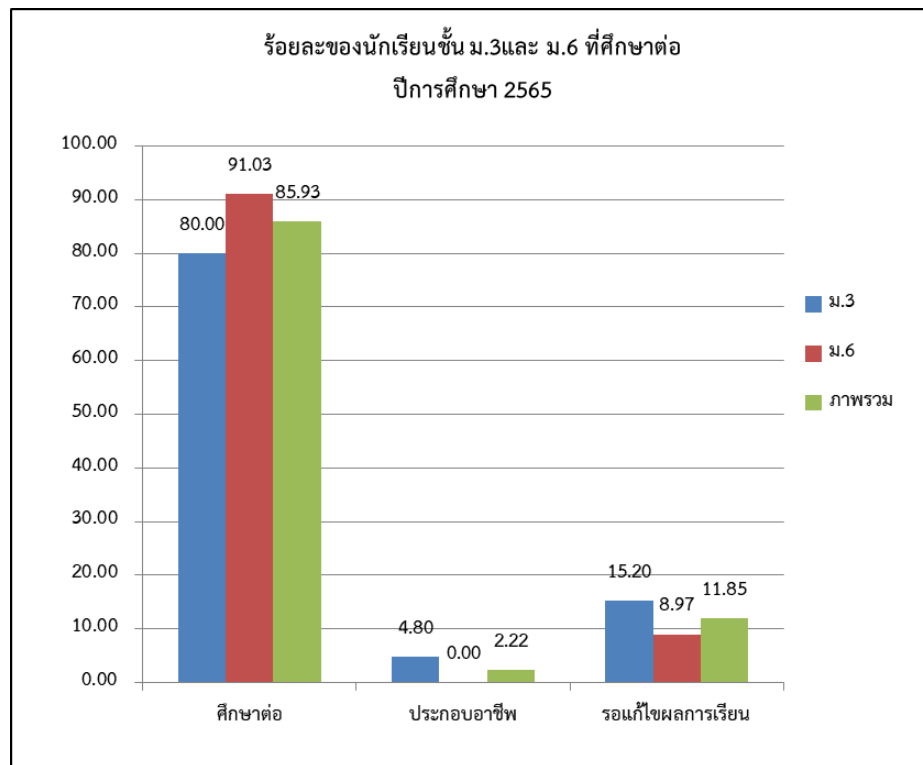
ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1.ผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 2.รายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 3.หลักสูตรสถานศึกษา  
 4.แผนการจัดการเรียนรู้

6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการ  
 แนนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยออก

แนะแนวการศึกษาต่อ ให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ เพื่อให้ข้อมูลการศึกษาต่อแก่นักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน

กิจกรรม พิธีมอบเข็มตราสัญลักษณ์โรงเรียน แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และติดเข็มกลัดดอกไม้วี แสดงความยินดีแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ระบบ TCAS รอบที่ 1 (Portfolio) ประจำปีการศึกษา 2565 การจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้นักเรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง และเป็นการสร้างแรงผลักดันให้นักเรียนคนอื่นๆที่จะสมัครเรียน เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความพร้อมต่อการศึกษาและประกอบอาชีพ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

### แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3และ ม.6 ที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565



จากแผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3และ ม.6 ที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3และปีที่6 ศึกษาต่อร้อยละ 85.93 และประกอบอาชีพร้อยละ 2.22 จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในภาพรวมร้อยละ 88.15

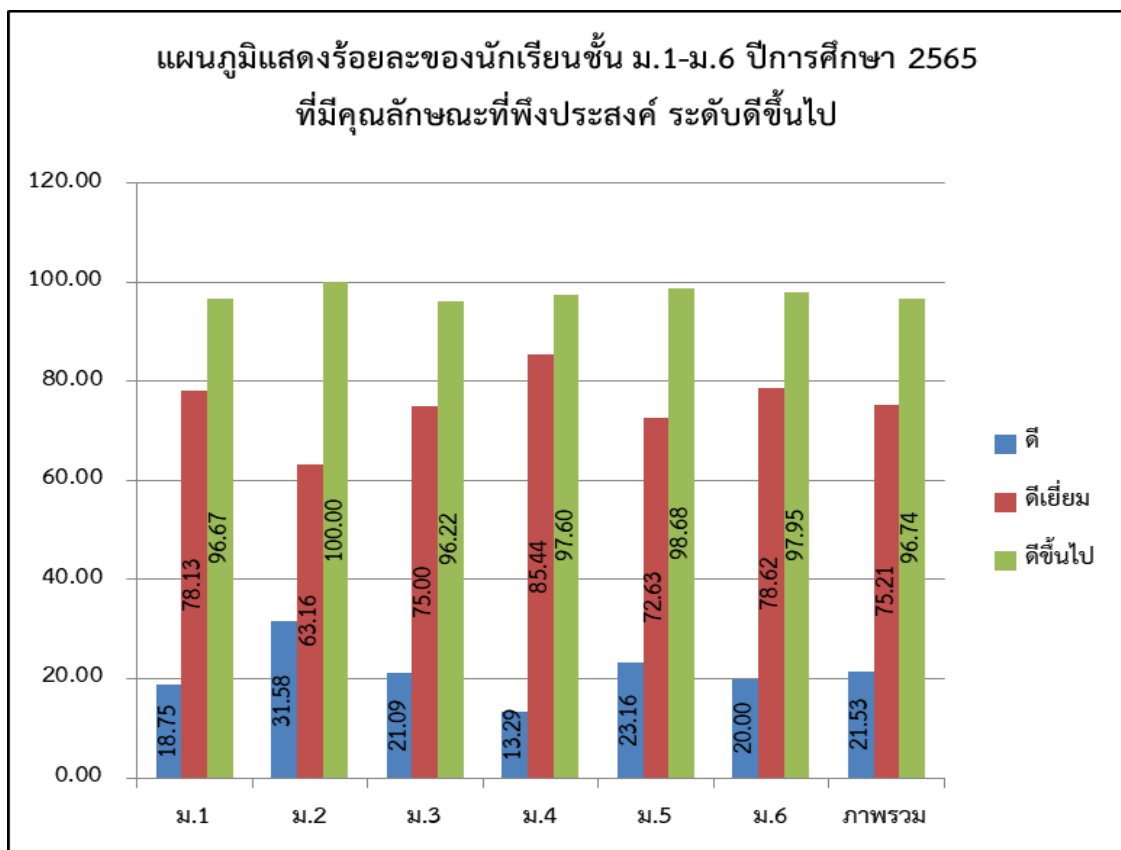
**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ 1.รายงานการแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 2.รายงานพิธีมอบเข็มตราสัญลักษณ์โรงเรียน แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และติดเข็มกลัดดอกไม้วี แสดงความยินดีแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ระบบ TCAS รอบที่ 1 (Portfolio) ประจำปีการศึกษา 2565

## 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความรักชาติศาสน์ กษัตริย์ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ด้วยวิธีการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน และโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/สอบนักรธรรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนสุจริตเป็นต้น ส่งผลให้มีผลการประเมิน คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการ สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน เป็นกิจกรรม บูรณาการ การจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระฯ โดยผ่านโครงการ/ กิจกรรม ลงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและได้ลงมือ ปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2565

ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป



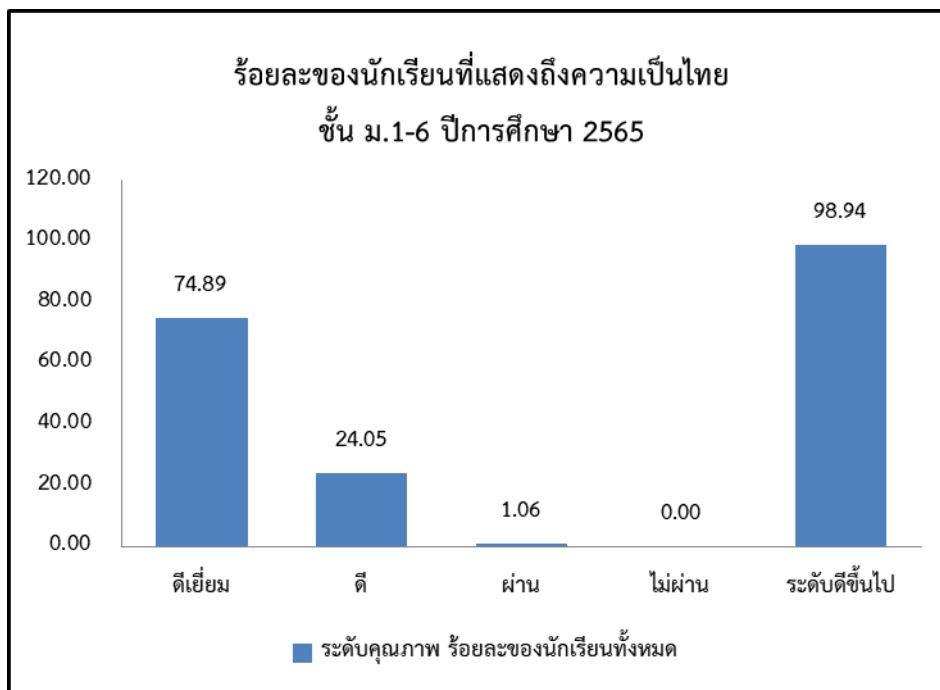


จากแผนภูมิแสดงร้อยละแผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2565 ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไปพบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-มัธยมศึกษาปีที่6 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปในภาพรวม ร้อยละ 96.74

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ รายงานสรุปกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/สอบนักรธรรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนสุจริต เป็นต้น

**2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่นเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย กิจกรรมถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในรายวิชาต่างๆ เช่น รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

**แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ**



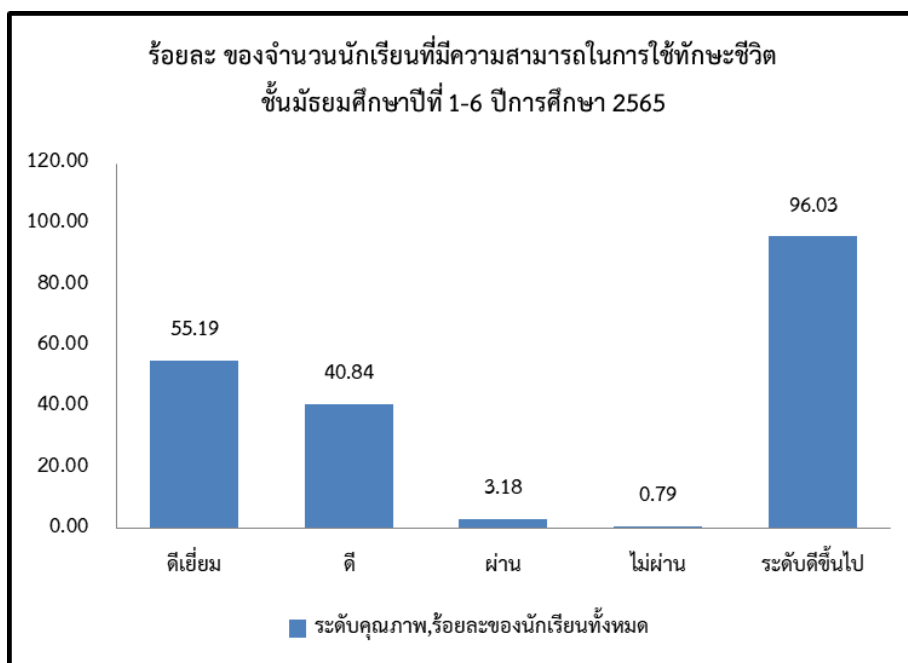
จากแผนภูมิแสดงร้อยละแผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจ

ในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในภาพรวม ร้อยละ 96.74

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ รายงานกิจกรรมโรงเรียนกับชุมชน กิจกรรมจิตอาสา รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ภาพกิจกรรมจิตอาสาแผนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์ และรายวิชาหน้าที่พลเมือง

3) **นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ยอมรับเหตุผลฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถปรับตัวปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่นให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์โดยเฉพาะการส่งเสริมการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมงานบ้านพักนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสานสัมพันธ์มวงขาว ม. 1,4 กิจกรรมสาธารณประโยชน์การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การ เลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียน ฯลฯ

**แผนภูมิแสดงร้อยละ ของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ**



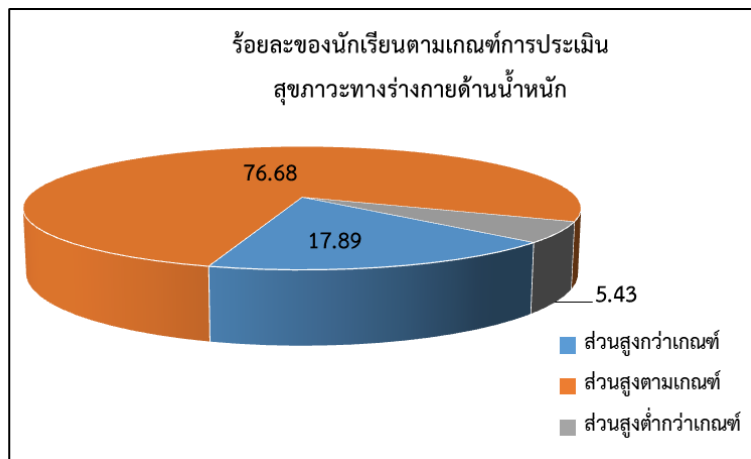
จากแผนภูมิแสดงร้อยละแผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในภาพรวม ร้อยละ 96.03

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ 1. รายงานสรุปผลกิจกรรมลูกเสือ รายงานสรุปผลกิจกรรมพัฒนา  
 ผู้เรียน รายงานสรุปผลผู้เรียนกิจกรรมงานบ้านพักนักเรียน รายงานสรุปผลกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
 รายงานสรุปผลกิจกรรมสานสัมพันธ์ม่วงขาว ม.1,4 รายงานสรุปผลกิจกรรมสาธารณประโยชน์

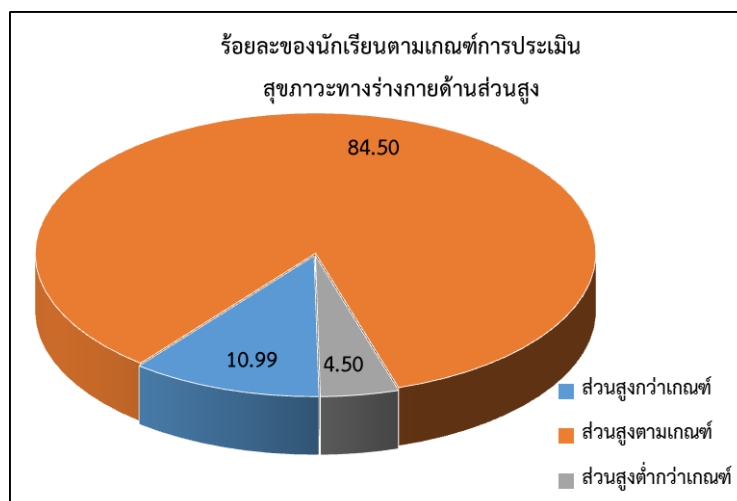
**4) นักเรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม**

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยออกกำลังกายและมี  
 น้ำหนักส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกาย พัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตและแสดงออกอย่าง  
 เหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ มีความเข้าใจผู้อื่นโรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรม  
 ทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมมหกรรมกีฬาอำเภอ  
 ทำให้มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

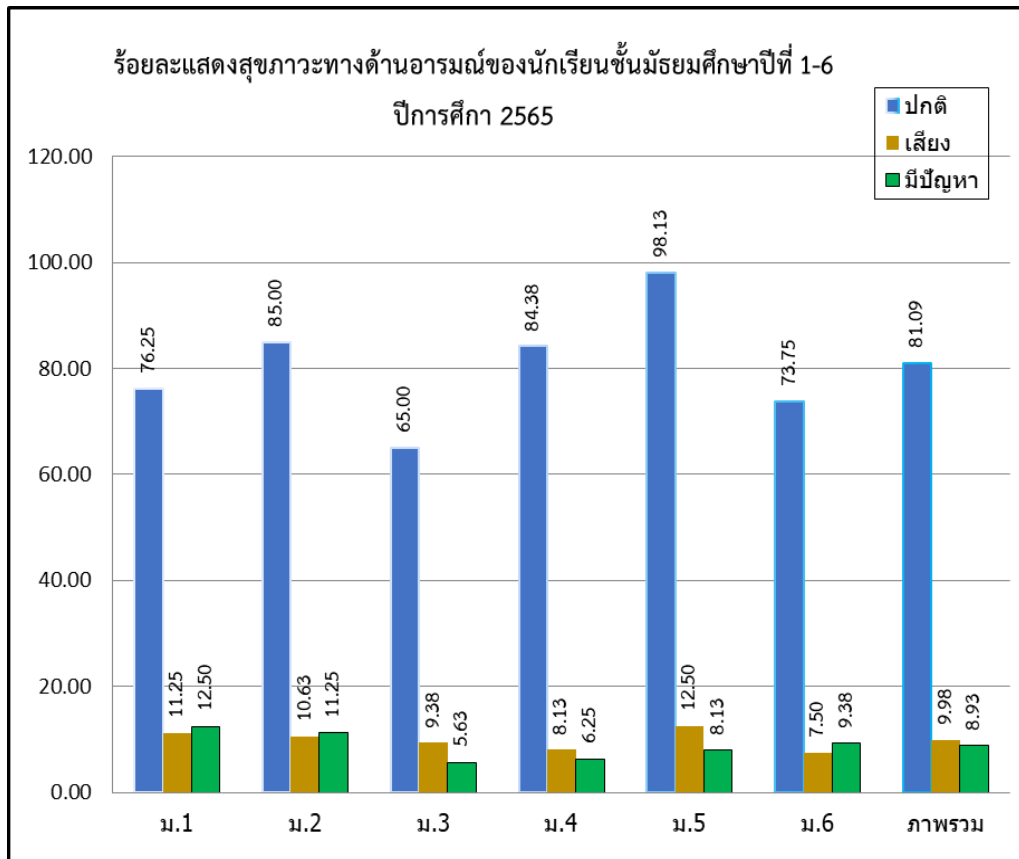
**แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินสุขภาวะทางด้านร่างกายด้านน้ำหนัก**



**แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินสุขภาวะทางด้านร่างกายด้านส่วนสูง**



แผนภูมิแสดงร้อยละสภาวะด้านอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565



### ผลงานสนับสนุน

- โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาฯ ได้รับรางวัลชมเชย นวัตกรรมโครงการสุขภาพนักเรียน เรื่อง เครื่องกวด แอลกอฮอล์อัตโนมัติ ประจำปี 2565 จากศูนย์กรมอนามัยที่ 2 จังหวัดพิษณุโลก

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาฯ มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาท คุณธรรมจริยธรรม และมีจุดเด่นในเรื่องความสามารถทางด้านเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ มีการสนับสนุนจากชุมชน อีกทั้งมีความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และบุคลากรครูที่มีคุณภาพ รวมทั้งวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกลของผู้บริหาร ทำให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้เก่งรอบด้าน เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีระดับมากขึ้นและผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ทั้งรางวัลในด้านวิชาการและรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อีกทั้งมีการศึกษาต่อในระดับ

#### จุดควรพัฒนา

มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา และสามารถนำจุดเด่นในด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในชุมชนได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ภาษา ส่งเสริม

ให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและความภูมิใจในท้องถิ่น

### แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนคุณภาพมีครูครบชั้น ครบวิชาเอก

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

## ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนา

1) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักแก้ปัญหาและร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จของผลงาน โดยกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ยึดการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใช้ข้อมูลผลการประเมินเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในผลการบริหารจัดการศึกษา รวมไปถึงการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและการเอาใจใส่ในการจัดการศึกษา มีการบริหารความเสี่ยง และสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน มีโครงการพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อม บำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา หอประชุม เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ มีการดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน และจัดปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปลอดภัยโดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และ

โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยได้มีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น 8 ด้าน ได้แก่ 1. ความปลอดภัยของผู้เรียน 2. ระบบประกันคุณภาพ 3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาฐานสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. การพัฒนาครู 5. การเรียนการสอน 6. การวัดและประเมินผล 7. การนิเทศกำกับและติดตาม 8. Big Data เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ของโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบท สร้างความพร้อมให้กับครู ผู้บริหาร และโรงเรียนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาฯ จึงได้มีการดำเนินงานโดยขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาภายใต้ ADDIE Model นำกลยุทธ์ของโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เป็นกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรเริ่มต้นที่ผู้อำนวยการโรงเรียน แจ้งเรื่องการจัดทำ/ปรับปรุงแผนกลยุทธ์ในที่ประชุมบุคลากร กำหนดนโยบาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยมีกระบวนการในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามาวางกรอบแผนปฏิบัติการระยะยาว เพื่อนำไปสู่แผนปฏิบัติการระยะสั้น คือ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ซึ่งเริ่มจากการวิเคราะห์แผนปฏิบัติการในปีก่อนหน้า ให้ตอบสนองและสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และเพื่อเป็นฐานและเป็นกรอบแนวทาง ในการทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการนั้น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่มาจากกลุ่มบริหาร ทุกฝ่ายประชุม กำหนดตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน ชี้แจงการจัดสรรทรัพยากร และกำหนดกรอบการทำงาน และกรอบเวลาร่วมกัน หลังจากนั้น ทุกกลุ่มบริหารจัดประชุม วิเคราะห์ ทบทวนแผนในปีที่ผ่านมา ชี้แจงการจัดทำ พัฒนาโครงการต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ กระตุ้นการสร้าง โครงการใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองตามกลยุทธ์มุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการรวบรวมโครงการต่าง ๆ ทบทวนความถูกต้องเหมาะสม ความสอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ เพื่อนำเสนอต่อหน้า คณะกรรมการพิจารณาโครงการตามแผนปฏิบัติการ คณะกรรมการจะวิพากษ์ เสนอแนะให้แนวทางในการปรับแก้ เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโรงเรียนนำแผนปฏิบัติการเสนอขอความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศการใช้แผนปฏิบัติการ ฝ่ายนโยบายและแผนชี้แจงลำดับขั้นตอนในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเพื่อปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน เมื่อเสร็จสิ้นแผนปฏิบัติการในแต่ละปีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรายงานผลการดำเนินการ โรงเรียนมีคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์โครงการ เพื่อค้นหาความคุ้มค่า การตอบสนองกลยุทธ์การและนำไปสู่วิสัยทัศน์โรงเรียนประกาศการใช้แผนปฏิบัติการ ทั้งในโรงเรียนและเว็บไซต์โรงเรียน และได้จัดการประชุมชี้แจง การดำเนินการ เน้นย้ำการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ แก่บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดเป็นขั้นตอนเดียวกัน กำหนดแบบฟอร์มต่าง ๆ คือ การขออนุญาตดำเนินงานโครงการ ขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้าง ขออนุญาตเลื่อนการดำเนินงาน ขออนุญาตยกเลิกโครงการและขออนุญาตรายงานผลการดำเนินงาน และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โรงเรียนได้จัดตั้งคณะทำงาน เพื่อติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ได้จัดสรรทรัพยากร ให้แต่ละกลุ่มบริหาร โดยมีสัดส่วน ดังนี้กลุ่มบริหารวิชาการ ร้อยละ 60 กลุ่มบริหารอื่น ๆ ร้อยละ 30 สำรองจ่าย ร้อยละ 10 ทำให้โรงเรียนมีทรัพยากรดำเนินงานงบประมาณอย่างเพียงพอที่จะใช้

สนับสนุนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ และโรงเรียนอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมบัญชีกลาง ในการดำเนินการทางด้านงบประมาณ จำเป็นต้องอยู่ภายใต้ข้อกำหนด ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่หน่วยกำกับดูแลกำหนดขึ้น อีกทั้งโรงเรียน ยังมีกำหนดมาตรการประหยัดเพื่อใช้กำกับติดตามการดำเนินการของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนอัตรากำลัง เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการตามโครงสร้าง เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยกระบวนการ ดังนี้โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์ โครงสร้างการบริหาร นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา จัดอัตรากำลังตามวิชาเอก สู่การจัดการเรียนการสอนเป็นภาระหลัก และคัดสรรบุคลากรตามความสามารถสูงงานสนับสนุน รวมถึงงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีการกำหนดหน้าที่และภาระงานอย่างชัดเจน ประเมินผลการปฏิบัติงาน จากคณะกรรมการและมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ ในการปฏิบัติงานโรงเรียนคำนึงถึง การเปลี่ยนแปลงโดยมีแผนรองรับด้านบุคลากรกรณีการขาดแคลนอัตรากำลังตามสายงานสอน กลุ่มบริหารงานบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลการสอนจำแนกตามวิชาเอกเพื่อประเมินความขาดแคลนล่วงหน้า และรายงานความต้องการวิชาเอกตามความจำเป็นเร่งด่วนเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในกรณีการจะขาดแคลนบุคลากรสายงานสนับสนุนในโครงสร้าง โรงเรียนมีข้อมูลอัตรากำลัง และภาระงานที่ชัดเจน สามารถจัดบุคลากรทดแทนสำหรับการย้าย การเกษียณ โดยให้กลุ่มงานตามโครงสร้างจัดบุคลากรประเภทงานที่จะขาดแคลนในตำแหน่งเพื่อการเชื่อมโยงและเรียนรู้งานอย่างต่อเนื่อง และจัดหา/จัดจ้างบุคลากรเพิ่มเพื่อจะทดแทนเป็นลำดับ

โรงเรียนดำเนินการที่ผ่านมาตามตัวชี้วัด มาตราการณผลการดำเนินการ โดยกระบวนการ ดังนี้ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจาก 4 กลุ่มบริหาร เพื่อศึกษาผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด มีกระบวนการ ติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม/โครงการ เพื่อคาดการณ์ ผลการดำเนินการ และพิจารณาตรวจสอบว่าการดำเนินบรรลุเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร มีความก้าวหน้า ในการดำเนินงานตามกรอบเวลายากน้อยเพียงใด หากผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / กรอบเวลา คณะกรรมการจะจัดประชุมเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค และหาแนวทางแก้ปัญหา ทั้งนี้อาจมีความจำเป็น ต้องวิเคราะห์ ทบทวนหรือปรับแผนปฏิบัติการ เพื่อลดความเสี่ยงจากการดำเนินงานบ้างตามความเหมาะสมและเทียบเคียงกับโรงเรียนคู่แข่ง โดยครอบคลุมทั้งด้านผู้เรียน ด้านครูและ ด้านบริหารโรงเรียนสร้าง ความท้าทายจากการคาดการณ์และจากคู่แข่งหรือโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อนำพาคอร์สสู่ความเป็นเลิศและนำความท้าทายนั้นมาเป็นแรงผลักดันเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่เป้าหมายที่วางไว้

3) โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หัวหน้างานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างองค์ ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และนำสู่การปฏิบัติ โดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นใน รายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติม อย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน หลักสูตรมีความ หลากหลายสนองต่อความต้องการ วิเคราะห์กำหนด รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีเนื้อหา/ สาระการเรียนรู้/กิจกรรมเหมาะสม ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลาย เพียงพอตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมิน ไปทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

**4) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** โรงเรียนมี แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่งทั้ง 3 ด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ทางการศึกษา (Id Plan) การอบรมสัมมนา หลักสูตรต่าง ๆ ตามความสนใจและเนื้อหาวิชาของครูแต่ละท่าน ตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของครูและบุคลากร มีการนิเทศติดตามการ สอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิควิธีการ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มี ผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งภายในโรงเรียนและจากหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรได้พัฒนาวิชาชีพ การทำวิทยฐานะในระดับต่าง ๆ เมื่อถึงเวลาที่จะต้องส่งผลงานครูและบุคลากรเข้ารับ การพัฒนาอย่างน้อย คนละ 20 ชั่วโมง

**5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ** โรงเรียนได้มีการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาดังนี้

#### **ด้านภูมิทัศน์**

โดยจัดสภาพแวดล้อมที่มองเห็นเป็นรูปธรรม บรรยากาศและความประทับใจที่ดีต่อผู้พบเห็นได้แก่ บริเวณสถานศึกษา ร้ว บริเวณที่ตั้งอาคารเรียน บริเวณที่พักผ่อน ศาลาพักผ่อน สระน้ำ สวนหย่อมหน้า โรงเรียน สนามกีฬา ให้สวยงาม ร่มรื่น สะอาดและปลอดภัย โดยมีการปรับปรุงดูแลรักษาอย่างต่อเนื่องจากงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

**ด้านอาคารสถานที่** โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีการดำเนินการซ่อมแซมห้องดนตรี รับปรุงอาคาร 1 ให้ดีขึ้นและปลอดภัยแก่ผู้เรียน และปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งปลูกสร้าง อาคารเรียนต่างๆที่ชำรุด ปรับพื้นที่ ห้องปฏิบัติการและพิเศษให้เป็นห้องเรียนเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนให้มีห้องเรียนครบชั้น จัดหาและสนับสนุน โต๊ะ – เก้าอี้นักเรียนให้พอกับจำนวนนักเรียน ระบบน้ำ – ไฟฟ้า และหอพักนอนนักเรียน มีการดูแลรักษาและ ปรับปรุง ซ่อมแซมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

#### **6) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

โรงเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดย กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพ ใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย รวมทั้งโปรแกรมและแอปพลิเคชันออนไลน์มาช่วยในการบริหารจัดการ ซึ่งมีขั้นตอนในการ



จัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมข้อมูล 2. การตรวจสอบข้อมูล 3. การประมวลผลข้อมูล 4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ 5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ แต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล กำหนดเวลา แจ้งผู้รับผิดชอบของแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการรายงานข้อมูล ดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญของหน่วยงานตนให้เป็นปัจจุบัน นำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ทั้ง 4 ฝ่าย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ สะดวก รวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปีใช้เป็นข้อมูลในการทบทวน ปรับปรุง พัฒนางาน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสืบค้นหาข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว โดยครูใช้ G suite applications และ แอปพลิเคชันอื่นๆ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ และเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น สร้างชิ้นงาน นำเสนองานอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์และมีคุณธรรม

#### ผลการประเมิน(ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ)

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 2.8 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 2. แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ บรรลุเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ดังต่อไปนี้

### ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### 1) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนทุกคนรับทราบถือปฏิบัติและนำข้อมูลผลการดำเนินงาน มาทำการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมาย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ พร้อมรายงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ให้บุคลากร ผู้รับผิดชอบถือปฏิบัติโรงเรียนกำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย ที่กำหนด มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนดำเนินการ ร่วมวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนด้วยเทคนิค SWOT Analysis โดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของหน่วยงานตนเอง แล้วกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กรอบกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการประจำปีการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ดำเนินการการ ทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีและทบทวนวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนทุก 4 ปีโรงเรียนเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ได้รับทราบและถือปฏิบัติด้วย ดำเนินการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์กรอบกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับนโยบาย ของต้นสังกัดและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

##### ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. แผนกลยุทธ์ โรงเรียนแม่ระมาวิทยาลัย ประจำปี 2563-2566

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565และปีงบประมาณ2566 3. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ 2565 4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2565)

## 2) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA

ภายใต้ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนบริหารจัดการ ด้านงบประมาณได้อย่างเป็นระบบ จึงไม่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการเงิน อาศัยการวางแผนงบประมาณเตรียมการระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งการวางแผนการกำกับติดตาม และประเมินผลการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบราชการกำหนด และผลจากการขับเคลื่อนสถานศึกษาภายใต้ ADDIE Model ตามระบบ PDCA ในการดำเนินงานทุกระบบและทุกระบวนการทำงาน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการสู่ระดับสากลผ่าน ในด้านบุคลากร โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การในการทำงานร่วมกัน โดยช่วยเหลือเกื้อกูล มีการจัดอบรม พัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและความทันสมัยในการจัดการเรียนรู้สนับสนุนการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งความรู้และการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในด้านผู้เรียนพบว่าผลการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแนวโน้มการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ 3 ปีย้อนหลัง ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโรงเรียนที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพภายใต้ ADDIE Model ตามระบบ PDCA ในทุกระบวนการทำงานการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ดังผลการดำเนินงานข้างต้น และสามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมทางโรงเรียนได้จัดทำแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาตามนโยบายความปลอดภัยเพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนตามจุดเน้นของภาครัฐ ได้แก่ ภัยที่เกิด จากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

**ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ 1. แผนกลยุทธ์ โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาฯ ประจำปี 2563-2566 2. แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564 3. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2564 5. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2564) 5.แผนการเผชิญเหตุจากภัยรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาฯ

QR CODE แผนการเผชิญเหตุจาก  
ภัยรูปแบบใหม่ในสถานศึกษา



3) โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยครูทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตร ที่หลากหลายสนองต่อความต้องการนักเรียนได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติ ในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง มีผลงาน/โครงการ/ โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิด และสรุปความคิดของผู้เรียน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามความต้องการของผู้เรียน ครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระ ตามกระบวนการเรียนรู้บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐานได้เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการ ของนักเรียน และครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

**ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ 1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน (รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมชุมนุม และสาธารณประโยชน์) 3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 4. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

#### 4) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

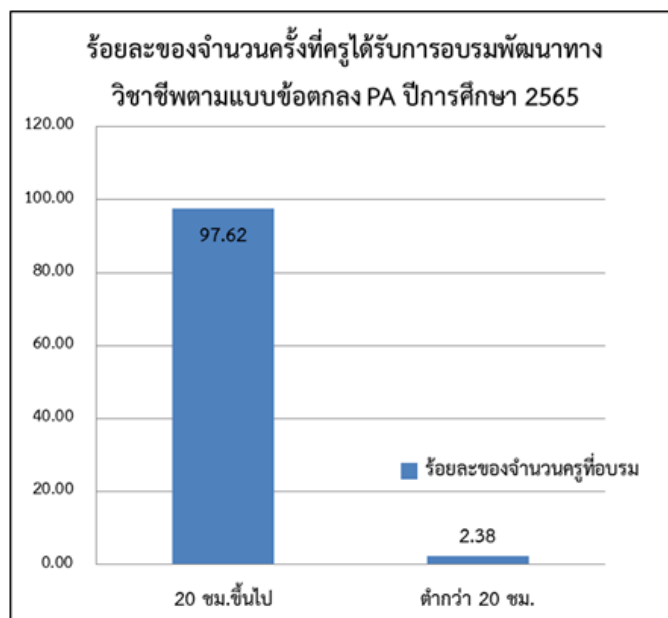
โรงเรียนมีแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานประกอบด้วย การพัฒนาครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาวิชาชีพ การทำวิทยฐานะในระดับต่าง ๆ เมื่อถึงเวลาการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) ครูสร้างชุมชนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้การสร้างชุมชนเรียนรู้ติดตามการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 มีผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งภายในโรงเรียนและจากหน่วยงานภายนอก และสนับสนุนให้ครูบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอย่างน้อย 20 ชั่วโมง

**ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ 1. การพัฒนาครูที่ขอมือขอเลื่อนวิทยฐานะ 2. รายงานการอบรมสัมมนา โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 3. ID PLAN 4. รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของครูและบุคลากรทางการศึกษา(SAR) ประจำปี 2565 5.แบบข้อตกลงพัฒนางาน (PA) ประจำปี 2565 6.รางวัลและเกียรติบัตรของครู รางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม รางวัลสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตารางที่ 2.9 แสดงร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ

จำนวนชั่วโมงการอบรม	คน	ร้อยละ
20 ชม.ขึ้นไป	41	97.62
ต่ำกว่า 20 ชม.	1	2.38
รวม	42	100.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ



5) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

โรงเรียนมีแผน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ทำให้ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ หอประชุม อาคาร ฯลฯ ทุกแห่งมีความสะอาด เป็นระเบียบภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพมีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอก ห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้มีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน และผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูล ทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวกและรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

**ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ 1.รายงานสรุปผลการดำเนินงานของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 2.ทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกห้องเรียน

## 6) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูล ให้ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมข้อมูล 2. การตรวจสอบข้อมูล 3. การประมวลผลข้อมูล 4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ 5. การจัดเก็บข้อมูล และสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายบริหาร ทั่วไป ฝ่ายกิจการนักเรียน และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศจาก ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการจัดการข้อมูล ที่สำคัญของหน่วยงานตนให้เป็นปัจจุบัน นำไปใช้ในการวางแผนการจัด การศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ฝ่าย 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนให้นักเรียน โดยผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 6 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสืบค้นหาข้อมูลเพื่อการ เรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว

### ผลงานสนับสนุน

1. รางวัลผู้มีผลงานประชาสัมพันธ์ ประจำปี 2565 ระดับยอดเยี่ยม นายอมร สุวรรณยศ โดยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2. รางวัลผู้มีผลงานประชาสัมพันธ์ ประจำปี 2565 ระดับยอดเยี่ยม นายอาทิตย์ ยศตุ้ย โดยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ รวดเร็วและมีมาตรฐาน อีกทั้งสอดคล้องกับ สถานการณ์การต่างๆตามแผนเผชิญเหตุมีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### จุดควรพัฒนา

พัฒนาระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้มีระบบที่สะดวกมี มาตรฐานมากขึ้น และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มี ความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

#### แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1.โรงเรียนคุณภาพระดับมัศึกษามีนักเรียนมาเรียนเพิ่มขึ้น

2. เพิ่มศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ
3. โรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี (Big Data)

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการ กิจกรรม/โครงการดังนี้

1) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาออกแบบจัด กิจกรรมการเรียนการสอน โดยสร้างนวัตกรรม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ใช้กิจกรรมแบบ Active Learning และมีการกำกับติดตาม การนิเทศภายใน ในรูปแบบ โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ School as Learning Community : SLC ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ฉบับปรับปรุงปี 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน มี การออกแบบการจัดการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ด้วยตนเอง โยใช้สิ่งต่างๆที่อยู่รอบๆตัวผสมผสานกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ที่ คงทนถาวร เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์การลงมือปฏิบัติและการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่นวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระ วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาอื่นๆที่นักเรียน ทำการศึกษาปัญหา วิเคราะห์ปัญหาและนำมาศึกษาจนได้ผลงานเป็นที่ประจักษ์

#### 2) ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการนำ สื่อมาประกอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อ ออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สามารถนำ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรูปแบบต่าง ๆ มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้เช่น ผลิตสื่อการ เรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ ครูใช้ G suite applications และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดย สามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทาง ในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน เป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยประเมินจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญเพื่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดการชั้นเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิด อย่างเป็นระบบ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องที่สำคัญต้องจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างมีความสุข มีความศรัทธาในผู้สอน รักที่จะเรียนรู้ และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งการนิเทศ การจัดการเรียนรู้นั้น มีหัวข้อที่ระบุถึงการจัดการชั้นเรียนอย่างชัดเจน เช่น การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น เมื่อนิเทศเสร็จก็จะมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ การให้คำแนะนำ การให้คำปรึกษาอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

### 4) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนกำหนด ให้ครูทุกคน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้จัดทำแผนผังหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีกระบวนการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัดผลงานต่าง ๆ การทดสอบความรู้ด้วย แบบทดสอบ มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจสอบการออกข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมีรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อน ความรู้ความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สะท้อนผลการทดสอบไปยังผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถให้เป็นตามมาตรฐานที่แต่ละรายวิชา กำหนด มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสะท้อนถึงคุณภาพของข้อสอบ ครูสามารถ นำผลการวิเคราะห์ข้อสอบไปใช้พัฒนา ปรับปรุง ข้อสอบของตนเองให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคนผ่านกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน (School as Learning Community หรือ SLC) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน โดยผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอกและผู้ปกครองของนักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนการเรียนการสอนของนักเรียนด้วย



## ผลการดำเนินงาน

โรงเรียน แม่ระมาดวิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

**ตารางที่ 2.10** แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและ คิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.10 แสดงเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา

### ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

ผลจากการพัฒนาครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็น กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้โดยใช้ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนปี การศึกษา 2565 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564

จากการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีการพัฒนาบุคลากร โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามประเมินผลเพื่อให้ผู้สอนนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา จึงทำให้ผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร 2. รายชื่อครูที่ส่งหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ 3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 4. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ 5. สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล/กลุ่ม สาระการเรียนรู้

**ตารางที่ 2.11** สรุปผลการแผนการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ของครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	ปีการศึกษา 2565	
		จำนวนครูที่ส่ง(คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	4	4	100.00
คณิตศาสตร์	6	6	100.00
สังคมศึกษา	13	13	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	5	100.00
การงานอาชีพ	2	2	100.00
ศิลปะ	2	2	100.00
พลศึกษา	2	2	100.00
ภาษาต่างประเทศ	7	7	100.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	100.00
<b>รวม</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>100.00</b>
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>			<b>100.00</b>

### ผลรางวัลสนับสนุน

#### - ด้านผู้เรียน

1. รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก การแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 นางสาวเมษา ดวงจิตงามเลิศ
2. รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก การแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 นางสาวพัชฎานันท์ สร้อยคำวงษ์
3. รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก การแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 นายทวีวิทย์ แก้วจันเถิน

4. รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก การแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่2/1 เด็กชายวันชัย -

**2) ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** ผลจากการพัฒนาครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยพิจารณาจากร้อยละ ของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนมีการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ทำให้ครูสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้แก่นักเรียนได้

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานการใช้ นวัตกรรมของครูผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ ผลงานนักเรียน ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม สรุปลงโครงการ/กิจกรรมนิเทศ การสอน

### ผลรางวัลสนับสนุน

#### - ด้านผู้เรียน

1. นายพงษ์ศักดิ์ สร้อยศรี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หลักสูตรอ่อนใจไซเบอร์ การแข่งขันประเภทเดี่ยว นักเรียนชั้น ม.4-6 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. นางสาวกัลยาณี เก่งผสานคุณ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หลักสูตรอ่อนใจไซเบอร์ การแข่งขันประเภทเดี่ยว นักเรียนชั้น ม.4-6 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

#### - ด้านครูผู้สอน

1. นางสาวเกตนันท์ สุวรรณ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หลักสูตรอ่อนใจไซเบอร์ ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. นางสาวจรรพพร จะนะ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หลักสูตรอ่อนใจไซเบอร์ ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. นายเจษฎา เหล่ามา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หลักสูตรอ่อนใจไซเบอร์ ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

#### - ด้านสถานศึกษา

1. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตรอ่อนใจไซเบอร์ ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. รางวัลโรงเรียนแกนนำการขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตรอ่อนใจไซเบอร์ ปี การศึกษา 2565 ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 2.12 แสดงจำนวนและร้อยละของครูที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แยกตามกลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	4	100.00
คณิตศาสตร์	6	100.00
สังคมศึกษา	13	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	100.00
การงานอาชีพ	2	100.00
ศิลปะ	2	100.00
พลศึกษา	2	100.00
ภาษาต่างประเทศ	7	100.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	100.00
รวม	42	100.00
ร้อยละเฉลี่ย		100.00

### 3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการพัฒนาครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติโดยประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ โรงเรียนดำเนินการโดยใช้ระบบการนิเทศ จากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้ครูผู้สอนพบปัญหา และสามารถ นำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาพัฒนาตนเอง เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ จำนวนครูที่รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565 แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน แบบรายงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม สรุปลงโครงการ/กิจกรรมนิเทศการสอน

ตารางที่ 2.13 แสดงจำนวนจำนวนครูที่รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	ปีการศึกษา 2565	
		จำนวนครูที่รับการนิเทศ (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	4	4	100.00
คณิตศาสตร์	6	6	100.00
สังคมศึกษา	13	13	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	5	100.00
การงานอาชีพ	2	2	100.00
ศิลปะ	2	2	100.00
พลศึกษา	2	2	100.00
ภาษาต่างประเทศ	7	7	100.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	100.00
<b>รวม</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>100.00</b>
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>			<b>100.00</b>

#### 4) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการพัฒนาครูทุกคน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้จัดทำแผนผังหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ มีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ออกแบบแผนการประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้โดยครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนร่วมนิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ครูจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนเป็นระยะ ๆ มีการตรวจสอบความถูกต้องแจ้งผู้เรียน และตรวจผลงานซ้ำจนเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ผู้เรียนได้ลงมือสืบค้นข้อมูลทำงานเป็นกลุ่มและเกิดขึ้นงานหรือนวัตกรรม มีเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานและนำเสนอผลงานของตนเองในระดับโรงเรียน และผลงานบางส่วนได้เข้าร่วมการแข่งขันภายนอกโรงเรียน ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ของแต่ละรายวิชา โดยเครื่องมือในการวัดและประเมินผลมีการตรวจสอบความเหมาะสม ในการใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียน เช่น ข้อสอบ โดยข้อสอบทุกฉบับถูกตรวจสอบจากหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ทดสอบความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ ทั้งผลการเรียน การทำงาน และผลงานต่าง ๆ จากครูผู้สอน ผู้เรียนสามารถพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน และผลการประเมินผลงานต่าง ๆ ให้ได้ระดับคุณภาพที่ครูกำหนด โดยมีวิธีการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการนิเทศการสอนที่เป็นระบบ มีการกำกับติดตาม การนิเทศภายใน ในรูปแบบ โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ School as Learning Community : SLC และได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอก มาให้คำแนะนำอย่างกัลยาณมิตร

2. ครูมีความรู้ความสามารถ ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญที่มานิเทศ ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามผลการเรียนรู้ที่แต่ละรายวิชากำหนดไว้

3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในระดับสูง เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้เมื่อครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เกี่ยวกับความรู้ความสามารถหรือผลงาน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงผลงานของตนเอง

4. ผู้ปกครองให้ความเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานเป็นอย่างดีช่วยติดตามตรวจสอบการทำงานของนักเรียน ส่งผลให้เกิดพัฒนาผลงานตามที่ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศในรูปแบบโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ School as Learning Community : SLC

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2.บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ 3. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 4. แบบทดสอบ 5. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5) 6. แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล 7. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ 8. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน

5) **ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**  
 ผลการพัฒนาครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และผู้เชี่ยวชาญ ทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ทักษะการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคนผ่านกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนพื้นฐาน (School as Learning Community หรือ SLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ร่วมกันออกแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชานั้นต่อไป นอกจากนี้ครูจะได้รับประสบการณ์ใหม่ ได้รับความรู้หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการสอนของตนแล้ว ครูยังเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและร่วมแสดงความคิดเห็น ของตนเอง เกิดความสามัคคีในองค์กรและเป็นการพัฒนาองค์กรที่ทุกคนมีส่วนร่วมอีกด้วย นำเสนอผลงานของครูของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้ครูในโรงเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์การทำงาน การสร้างนวัตกรรม หรือการแก้ปัญหาในโรงเรียน เป็นการสร้างชุมชนทางวิชาการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ครูและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เกิดความร่วมมือในการทำงาน และเกิดความคิดที่จะพัฒนาผลงานของตนเองและผู้เรียนต่อไป นอกจากนี้ ยังเป็นการเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้เผยแพร่ผลงานของครูและของโรงเรียนไปยังภายนอก สร้างชื่อเสียง กับโรงเรียนได้อีกด้วย ครูทุกคนได้รับการประเมินคุณภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ครูนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนของตนเองในปีการศึกษาโดยมีวิธีการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการสอน

จากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และผู้เชี่ยวชาญ ทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

2. ครูเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคนผ่านกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน (School as Learning Community หรือ SLC) ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการสอน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะการจัดกิจกรรมและพัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน ทำให้ครูได้เห็นถึงจุดเด่นหรือจุดควรพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง นำไปปรับปรุง ในปีการศึกษาต่อไป

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 3. ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน ฯลฯ 4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5. การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน 6. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 7.สรุปกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคนผ่านกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน (School as Learning Community หรือ SLC

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น**

#### **จุดเด่น**

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

#### **จุดควรพัฒนา**

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

#### **แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น**

- 1.โรงเรียนคุณภาพเกิดการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นนวัตกร
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิง ICT และเชิงธรรมชาติ ของโรงเรียนคุณภาพ

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**ตารางที่ 3.1** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
<b>1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา</b>			
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 83.09	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 92.31	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 72 มีนวัตกรรม	ร้อยละ 71.15	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96.32	สูงกว่าเป้าหมาย
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 71 มีผล การเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 81.94 มีผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 88.15	ต่ำกว่าเป้าหมาย
<b>1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา</b>			
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น และมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98.94	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96.03	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 81 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90.38	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> 6 ประเด็นการพิจารณา	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> 5 ประเด็นการพิจารณา	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>
3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		

จากตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาท คุณธรรมจริยธรรม และมีจุดเด่นในเรื่องความสามารถทางด้านเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ มีการสนับสนุนจากชุมชน อีกทั้งมีความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และบุคลากรครูที่มีคุณภาพ รวมทั้งวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกลของผู้บริหาร ทำให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้เก่งรอบด้าน เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีระดับมากขึ้นและผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ทั้งรางวัลในด้านวิชาการและรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อีกทั้งมีการศึกษาต่อในระดับ

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ รวดเร็วและมีมาตรฐาน อีกทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์การต่างๆตามแผนเผชิญเหตุมีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา และสามารถนำจุดเด่นในด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในชุมชนได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ภาษา ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและความภูมิใจในท้องถิ่น

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้มีระบบที่สะดวกมีมาตรฐานมากขึ้น และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียนมาเรียนเพิ่มขึ้น
2. โรงเรียนคุณภาพมีครูครบชั้น ครบวิชาเอก
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนคุณภาพเกิดการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นนวัตกรรม
5. โรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี (Big Data)
6. เพิ่มศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

และสนับสนุนในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิง ICT และเชิงธรรมชาติ ของโรงเรียนคุณภาพ

### ความต้องการความช่วยเหลือ

1) ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ด้านงบประมาณ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง อาคาร สถานที่ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย

2) งบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ก้าวทันต่อ ความเปลี่ยนแปลงระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและไม่มีปัญหา

- 3) บุคลากรที่มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ (เจ้าของภาษา) และครูครบชั้น ครบวิชาเอก

- 4) บุคลากรสนับสนุนการสอน เช่น นักการภารโรง เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ

## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ปีการศึกษา 2565
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา
- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา



**ประกาศโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง ในการประชุมครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายจรัล อ้อทรัพย์)

กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมแม่

(นายวิทักดี คำภีระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนแม่ปะวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓๕  
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) นักเรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกประเภท กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมจึงประกาศกำหนด ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

นายจรัล อ้อตทรัพย์

กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมแม่

นายทิวศักดิ์ คำภีระ

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๒ มีนวัตกรรม
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ สืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระ ดังต่อไปนี้	ร้อยละ ๗๑ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตสังคมที่แข็งแรงสมบูรณ์	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
จัดการเรียนรู้	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาาคม

ที่ ๗๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบบติดตามคุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา การบูรณาการระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถเชื่อมโยงหน่วย ปฏิบัติทุกระดับ และเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา 256๔ โดยให้ยกเลิกคำสั่งอื่นใดที่ขัดแย้งกับคำสั่งนี้และให้ใช้คำสั่งแทน ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา** ประกอบด้วย

๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาาคม

๑.๒ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง

ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน

**๒. คณะกรรมการอำนวยการ** ประกอบด้วย

๒.๑ นายวิศักดิ์ คำภีระ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวปรีศนา วิโนสุยะ	ครู ค.ศ.๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายรวิพล ผาแสนเถิน	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ

๒.๔ นางสาวพรรณชัญญมน ไพรสณฑ์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๒.๕ นางสาววรัตน์ พินิจการ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๒.๖ นางนวพร ยอดปานันท์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุพิชชา ใจน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ นายอนุรักษ์ ไชยลังกา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. อำนวยการและจัดการให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน

๒. จัดทำสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการ กำกับ และดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามที่  
สถานศึกษากำหนด คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นายกวิสสร แสงท้าว	ครู ค.ศ.๒	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.นางสาววรัตน์ พินิจการ	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๓.นายอดิศักดิ์ เทียนสิริกุล	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๔.นางสาววรินดา สุพา	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๕.นางสาวสรานี แก้วโก้	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๖.นางสาวสุมณฑา เทียงดี	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๗.นางสาวมริษา เอี้ยงเตจ๊ะ	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๘.นางสาวสุพิชชา ใจน้อย	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน

๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นายรวิพล ผาแสนเถิน	ครู ค.ศ.๒	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๓. นางอติตยา ทิมขาว	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๔. นางสาวหนู อินตะ	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๕. นายอนุรักษ์ ไชยลังกา	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๖. นายอมร สุวรรณยศ	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๗. นางสาวเกตน์สิรี สุวรรรัตน์	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๘. นายอาทิตย์ ยศด้อย	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน

๙. นางสาวสุพิชชา ใจน้อย ครูผู้ช่วย คณะทำงาน
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม **คณะกรรมการ** ประกอบด้วย
๑. นางสาวเกตน์สิรี สุวรรณ์ ครู ค.ศ.๑ หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายเจษฎา เหล่ามา ครู ค.ศ.๒ คณะทำงาน
๓. ว่าที่ ร้อยตรีวัฒนา มาตรา ครู ค.ศ.๑ คณะทำงาน
- ๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลได้

**คณะกรรมการ** ประกอบด้วย

๑. นายอาทิตย์ ยศต้อย ครู ค.ศ.๒ หัวหน้าคณะทำงาน
๒. ว่าที่ ร้อยตรีวัฒนา มาตรา ครู ค.ศ.๑ คณะทำงาน
๓. นางสาวนุร้อสลีนา หลีหิมะ ครู ค.ศ.๑ คณะทำงาน
- ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา **คณะกรรมการ** ประกอบด้วย
๑. นางสาวรัตน์ พินิจการ ครู ค.ศ.๓ หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายเจษฎา เหล่ามา ครู ค.ศ.๒ คณะทำงาน
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะทำงาน
- ๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **คณะกรรมการ** ประกอบด้วย
๑. นายวิพล ผาแสนเถิน ครู ค.ศ. ๒ หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางอติตยา ทิมขาว ครู ค.ศ.๓ คณะทำงาน
๓. นางสาวเกิ้ลัดแก้ว สืบพงศ์ตระกูล ครู ค.ศ.๓ คณะทำงาน
๔. นางสาวรัตนภรณ์ ประไพศาล ครู ค.ศ.๑ คณะทำงาน
๕. นายพีรพงษ์ การะพัตร ครู ค.ศ.๑ คณะทำงาน

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด **คณะกรรมการ** ประกอบด้วย

๑. นายกวิสสร แสงท้าว ครู ค.ศ.๒ หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายอาทิตย์ ยศต้อย ครู ค.ศ.๒ คณะทำงาน
๓. นายณรงค์ อางมิตร ครู ค.ศ.๒ คณะทำงาน
๔. นายยุทธพรธณ บุญหมื่น ครู ค.ศ.๑ คณะทำงาน
๕. นางสาวเกตน์สิรี สุวรรณ์ ครู ค.ศ.๑ คณะทำงาน
๖. นางสาวสุพิชชา ใจน้อย ครู ค.ศ.๑ คณะทำงาน

- ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

**คณะกรรมการ** ประกอบด้วย

๑. นางปิยะนาถ ขุนทะอาด ครู ค.ศ.๒ หัวหน้าคณะทำงาน
๒. สิบเอกพลสิษฐ์ นิลสิงขรณ์ ครู ค.ศ.๓ คณะทำงาน

๓. นางสาวนันทวรรณ บุลย์ประมุข	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๔. นายอมร สุวรรณยศ	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๕. นายสรศักดิ์ เรืองคำ	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน

๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

**คณะกรรมการ ประกอบด้วย**

๑. นายยุทธพรธน บุญหมื่น	ครู ค.ศ.๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายอนุรักษ์ ไซยลังกา	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๓. นางสาวสรานี แก้วโก้	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๔. นางสาวนุร้อสลีนา หลีหิมะ	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๕. นายพีรพงษ์ การะพัตร	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน

๔) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่แข็งแรงสมบูรณ์ **คณะกรรมการ ประกอบด้วย**

๑. นายภูษิต แก้วเจริญเนตร	ครู ค.ศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวอติตยา ทิมขาว	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๓. นางสาวนันทวรรณ บุลย์ประมุข	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๔. นายพีรพงษ์ การะพัตร	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน คณะกรรมการ ประกอบด้วย**

๑. นางนภาพร ยอดปานันท์	ครู ค.ศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายรวิพล ผาแสนเถิน	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๓. นางสาวพรรณชนกชฎมน ไพรสมนต์	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๔. นางสกาวรัตน์ พิณีการ	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๕. นางนภาพร คำมูล	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		คณะทำงาน

**๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA คณะกรรมการ ประกอบด้วย**

๑. นายรวิพล ผาแสนเถิน	ครู ค.ศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวพรรณชนกชฎมน ไพรสมนต์	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๓. นางสกาวรัตน์ พิณีการ	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๔. นางนภาพร ยอดปานันท์	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๕. นางนภาพร คำมูล	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๖. นายอนุรักษ์ ไซยลังกา	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๗. นางสาวสุพิชชา ใจน้อย	ครูค.ศ.๑	คณะทำงาน

## ๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ

คณะกรรมการ

๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาทุก  
กลุ่มเป้าหมายคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวรัตน์ พินิจการ	ครู ค.ศ.๓	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์	ครู ค.ศ.๓	คณะกรรมการ
๓. นางอติทยา ทิมขาว	ครู ค.ศ.๓	คณะกรรมการ
๔. นายเจษฎา เหล่ามา	ครู ค.ศ.๒	คณะกรรมการ
๕. นางสาวสุมนทนา เทียงดี	ครู ค.ศ.๑	คณะกรรมการ
๖. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		คณะกรรมการ

## ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

## คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวพรรณชนิษฐ์มน ไพรสมนต์	ครู ค.ศ.๓	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางนภาพร คำมูล	ครู ค.ศ.๒	คณะกรรมการ
๓. นางปิยะนาถ ขุนทะอาด	ครู ค.ศ.๒	คณะกรรมการ
๔. นายอดิศักดิ์ เทียนสิริกุล	ครู ค.ศ.๓	คณะกรรมการ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ  
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นายวีโรจน์ คำน่าน	ครู ค.ศ.๒	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางสาวเกิ้ลดีแก้ว สืบพงศ์ตระกูล	ครู ค.ศ.๓	คณะกรรมการ
๓. นายณรงค์ อัจฉิมิตร	ครู ค.ศ.๒	คณะกรรมการ
๔. นายอมร สุวรรณยศ	ครู ค.ศ.๑	คณะกรรมการ
๕. นางสาวนุรีอัสลีนา หลีหิมะ	ครู ค.ศ.๑	คณะกรรมการ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  
คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นายอาทิตย์ ยศตัญญู	ครู ค.ศ.๑	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางคุณัญญา จำนงรัตน์	ครู ค.ศ.๒	คณะกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีวัฒนา มาตรา	ครู ค.ศ.๑	คณะกรรมการ
๔. นางสาววรินดา สุพา	ครู ค.ศ.๑	คณะกรรมการ

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติ  
จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวรัตน์ พินิจการ	ครู ค.ศ.๓	หัวหน้าคณะกรรมการ
-------------------------	-----------	-------------------

๒. นายวิพล ผาแสนถิ่น	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๓. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๔. นายอมร สุวรรณยศ	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๕. นางสาวเกตน์สิรี สุวรรณ์	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๖. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		คณะทำงาน

### ๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางสาววิรัตน์ พิณีจการ	ครู ค.ศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวนุร้อสลีนา หลีหมะ	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๓. นางคุณัญญา จำนงรัตน์	ครู ค.ศ. ๒	คณะทำงาน
๔. นางสาวเกตน์สิรี สุวรรณ์	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๕. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		คณะทำงาน

### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางปิยะนาถ ขุนทะอาด	ครู ค.ศ.๒	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวผกาดี ทำลี	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๓. นายกวิสรร แสงท้าว	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๔. นายยุทธพรธรณ บุญหมื่น	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๕. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		คณะทำงาน

### ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นายเจษฎา เหล่ามา	ครู ค.ศ.๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวผกาดี ทำลี	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๓. นายอนุรักษ์ ไชยลังกา	ครู ผู้ช่วย	คณะทำงาน
๔. นางสาวสุมณฑา เทียงดี	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๕. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		คณะทำงาน

### ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์	ครู ค.ศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางอติตยา ทิมขาว	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๓. นายเจษฎา เหล่ามา	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๔. นางสาวสุมณฑา เทียงดี	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๕. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		คณะทำงาน

หน้าที่ ๑. ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสรุปผลกา  
ดำเนินงานพร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ขอให้ผู้มีคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายทวีศักดิ์ คำภีระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม





## คำสั่งโรงเรียนแม่ระมาดวิทยา

ที่ ๘๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ พร้อมทั้งให้สถานศึกษาประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งให้ต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลู่วัตถุประสงค์ โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตรวจสอบ ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายทวีศักดิ์ คำภีระ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิพล ผาแสนเถิน	ครู ค.ศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรรณชฎมณ ไพธสมนต์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางนภาพร ยอดปานันท์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสภารัตน์ พินิจการ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นายภูษิต แก้วเจริญเนตร	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๗. นางอติตยา ทิมขาว	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวหนู อินตะ	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๙. นายกวิสสร แสงท้าว	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๐. นายวิโรจน์ คำน่าน	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๑. นายอมร สุวรรณยศ	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๒. นายอาทิตย์ ยศด้อย	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๓. นางสาวเกตน์สิริ สุวรรรัตน์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุพิชชา ใจน้อย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายอนุรักษ ไชยลังกา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้ผู้มีคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายทวีศักดิ์ คำภีระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ระมาดวิทยา

ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ



ข้อมูลสารสนเทศปีการศึกษา 2565



เพจโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม



MRW school Innovation

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา



บันทึกความคิดเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2565

.....

การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กำหนดไว้ในมาตรา 48 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคม จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ผลการทดสอบระดับชาติในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... 

(นายจรัล อืดทรัพย์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคม

25 เมษายน 2566