



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคม
ตำบลแม่ระมาต อำเภอแม่ระมาต จังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลแม่ระมาด อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมี บุคลากรครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง จำนวน 48 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน จากการดำเนินงานส่งเสริมนักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนจัดกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ มีการจัดการแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันร้อง เพลงภาษาอังกฤษ การแข่งขันตอบคำถามภาษาอังกฤษ การแข่งขันโครสเวิร์ด การจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น วันคริสต์มาส วันตรุษจีน การนำเสนอความรู้ภาษาต่างประเทศวันละคำ โครงการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา (Native Speaker) ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ม.1-ม.6 การจัดสัปดาห์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมการเป็นการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ MATH FOR FUN นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีความสนใจทางคณิตศาสตร์สามารถแสดงออกตามความถนัดทางด้าน คณิตศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ เช่น การแข่งขัน180IQ การแข่งขัน A Math และกิจกรรมการแข่งขันซู โดโก ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมทดสอบแข่งขันวิชาการ คณิตศาสตร์นานาชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning หรือ PBL) ให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลใหม่ๆ ด้วยตนเอง (Self-directed learning) สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมีการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้แข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาต่อยอดศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์ในการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันส่งผลให้ประสบ

ความสำเร็จและโอกาสที่ดีในชีวิตทั้งทักษะการเรียนรู้และโอกาสในการเรียนต่อ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ห้องเรียน I-Classroom การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ซึ่งครูทุกกลุ่มสาระมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ School as Learning Community : SLC เชิญผู้ปกครองนักเรียนและผู้เชี่ยวชาญเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านกิจกรรมเปิดชั้นเรียน Open Class ส่งผลให้ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเลิศ (ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน 3 ขึ้นไป) เฉลี่ยรวมทุกวิชา คือ 78.48 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคมมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 จึงมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีผลการประเมินร้อยละของผู้เรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.70 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และการดูแลบริเวณที่รับผิดชอบ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม Zero Waste กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ เป็นต้น การจัดกิจกรรมตามโครงการ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย กิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนกับชุมชน กิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมบ้านพักนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมแข่งขันกีฬาอำเภอ กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE นอกจากนี้ยังมีการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน เพื่อป้องกันการหลงผิด ป้องกันอุปสรรคในการพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด มีดังนี้ การอบรมป้องกันยาเสพติด การอบรมป้องกันการติดยาเสพติด การอบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยเรียน การโฮมรูม การร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรมในชุมชน จากกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียน กำหนด

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) : การส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของ ผู้เรียน: Soft Power ด้านหัตถกรรม “ถักทอสายใยลายน้ำเมย”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปลอดภัย โดยได้มีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการ ภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น 8 ด้าน ได้แก่ 1. ความปลอดภัยของผู้เรียน 2. ระบบประกันคุณภาพ 3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาฐานสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. การพัฒนาครู 5. การเรียนการสอน 6. การวัดและประเมินผล 7. การนิเทศกำกับและติดตาม 8. Big Data เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบท สร้างความพร้อมให้กับครู ผู้บริหาร และโรงเรียนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม จึงได้มีการดำเนินงานโดยขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาภายใต้ I-MRWS Model ทำให้มีความสามารถในการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน การบริหารจัดการของโรงเรียน มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผลให้โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมได้รับรางวัล รางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) : การขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วย I-MRWS Model การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning และมีการกำกับ ติดตาม โดยใช้การนิเทศภายใน ในรูปแบบโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ School as Learning Community : SLC

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามโครงการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ซึ่งครูโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการนิเทศการสอนในรูปแบบโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ School as Learning Community : SLC คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครูด้วยกระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียนร่วมกัน มีการนิเทศการสอนของครู มีการเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) : กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาท คุณธรรมจริยธรรม และมีจุดเด่นในเรื่องความสามารถทางด้านเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ มีการสนับสนุนจากชุมชน อีกทั้งมีความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และบุคลากรครูที่มีคุณภาพ รวมทั้งวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกลของผู้บริหาร ทำให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้เก่งรอบด้าน เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งให้ผลผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้รับรางวัลระดับชาติทั้งในด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบรวดเร็วและมีมาตรฐาน อีกทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์การต่าง ๆ ตามแผนเผชิญเหตุมีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง

คนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนของค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา และสามารถนำจุดเด่นในด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในชุมชนได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ภาษา ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและความภูมิใจในท้องถิ่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้มีระบบที่สะดวกมีมาตรฐานมากขึ้น และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษามีนักเรียนมาเรียนเพิ่มขึ้น
2. โรงเรียนคุณภาพมีครูครบชั้น ครบวิชาเอก
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนคุณภาพเกิดการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นนวัตกร
5. โรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี (Big Data)

6. เพิ่มศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิง ICT และเชิงธรรมชาติ ของโรงเรียนคุณภาพ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น ควรระบุการกำหนดค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี เป็นต้น มีเปรียบเทียบผลการประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพกับเป้าหมายที่กำหนดระบุขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีวัดและประเมินผล เขียนวิธีนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิเคราะห์มาวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนและเปิดเผยต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการเผยแพร่คุณภาพของผู้เรียนทาง เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น	สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ โดยกำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนเป็นร้อยละ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์มาวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำมาเผยแพร่คุณภาพของผู้เรียนทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>ดี</p>	<p>สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การกำหนดเป้าหมาย ทั้ง ๓ มาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทั้ง เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อีกประเด็นคือ ควรระบุจุดเน้นในการบริหารและการจัดการ รวมทั้งกำหนดเป้าหมายและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดเน้นนั้น มีวิธีการดำเนินการอย่างไร ประเมินและได้ผลอย่างไร และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู หรือผู้ปกครอง หรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น ผลการดำเนินงานที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาการประชาสัมพันธ์หรือการเผยแพร่ข้อมูล ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ตามช่องทางการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา เช่น เอกสาร วารสาร แผ่นพับ ฯ การลงในเว็บไซต์หรือที่เรียกว่า สื่อโซเชียลที่สถานศึกษาปฏิบัติอยู่</p>	<p>สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย ทั้ง ๓ มาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยกำหนดเป้าหมายและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดเน้นนั้นต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือช่องทางการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ดี</p>	<p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และตามศักยภาพของผู้เรียน กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรฐาน การใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย การเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย การเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติของวิชา และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
		<p>สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติของวิชา นำผล การประเมินมาปรับปรุงแผนการ จัดการเรียนรู้ ครอบงำ กระบวนการ PLC ระหว่างครูกับ ครู ครูกับผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง การนิเทศติดตามการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานที่มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา การรายงานผลการดำเนินงาน ใน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรหรือหน่วยงาน ต่าง ๆ ในการร่วมระดมทรัพยากร และพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา</p>	<p>Active Learning และมีการ กำกับ ติดตาม โดยใช้การนิเทศ ภายใน ในรูปแบบโรงเรียนใน ฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ School as Learning Community : SLC ระหว่าง ครูกับครู ครูกับผู้เรียน และ ผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครอง นักเรียน และมีการรายงานผล การดำเนินงาน ในการประชุม ผู้ปกครอง การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา หรือ ช่องทางการประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ ดำเนินกิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นโดย ประเมินผู้เรียนจากภาคเรียนที่ ผ่านมาจัดอยู่ใน 3 ระดับ คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่ม อ่อน จากนั้นทำการพัฒนา ผู้เรียนให้ดีขึ้นด้วยการสอน เพิ่มเติมในส่วนเนื้อหาที่ผู้เรียน ยังไม่เข้าใจ โดยกิจกรรมนี้ ครูผู้สอนได้ดำเนินการครบทุก คน</p>

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

นายทวีศักดิ์ คำภีระ

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	3
ข้อมูลนักเรียน	4
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	7
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	11
ข้อมูลงบประมาณ	14
สภาพชุมชนโดยรวม	14
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	18
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	40
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	49
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	63
จุดเด่น	65
จุดควรพัฒนา	66
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	67
ความต้องการการช่วยเหลือ	67
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	68
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	68

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ที่ตั้ง 167 หมู่ 3 ตำบลแม่ระมาด อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โทร 055581238 โทรสาร 055581518 e-mail Mymaeramad@hotmail.com เว็บไซต์ <http://www.mrw.ac.th> เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 44 ไร่ 8 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการได้แก่ โรงเรียนแม่ระมาดราษฎร์บำรุง โรงเรียนบ้านห้วยนกแล โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง โรงเรียนบ้านขะเนจื้อ และโรงเรียนบ้านแม่ระมาดน้อย

แผนที่โรงเรียน



แผนผังอาคารเรียนเดิมโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

1. ป้ายโรงเรียน	11. ศาลา	21. โรงพละ
2. ป้อมยาม	12. โรงครัวนักเรียนหอพัก	22. โรงอาหาร
3. อาคารภูมิปัญญา	13. อาคารช่างและนาฏศิลป์	23. ที่จอดรถนักเรียน
4. ศาลเจ้าน้อย	14. สนามบาสเกตบอล	24. หอดนตรี
5. อาคารเรียน 2	15. สนามฟุตบอล	25. หอประชุม
6. หอสมุด	16. สนามฟุตบอล	
7. ศาลาอาเซียน	17. เสาธง	
8. บ้านพักครู	18. ชุมพระ	
9. หอพักนักเรียน	19. ศาลาสีเหลือง	
10. อาคารเรียน 1	20. ศาลา	



คติพจน์ประจำโรงเรียน ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่เรียน

ปรัชญาโรงเรียน “นัตถิ ปัญญา สมา อภา” (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



มีลักษณะรูปคบเพลิงมีห่วงคล้องอยู่ด้านล่างคบเพลิง ใต้ห่วงมีปรัชญาโรงเรียน “นัตถิ ปัญญา สมา อภา” และมีชื่อโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมอยู่ด้านล่างสุด

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 2566 โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม นำวิชาการ มีทักษะอาชีพ สู่วิถีความเป็นสากล

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม มีทักษะชีวิต และความเป็นพลโลก อย่างมีความสุข
2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ปลุกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

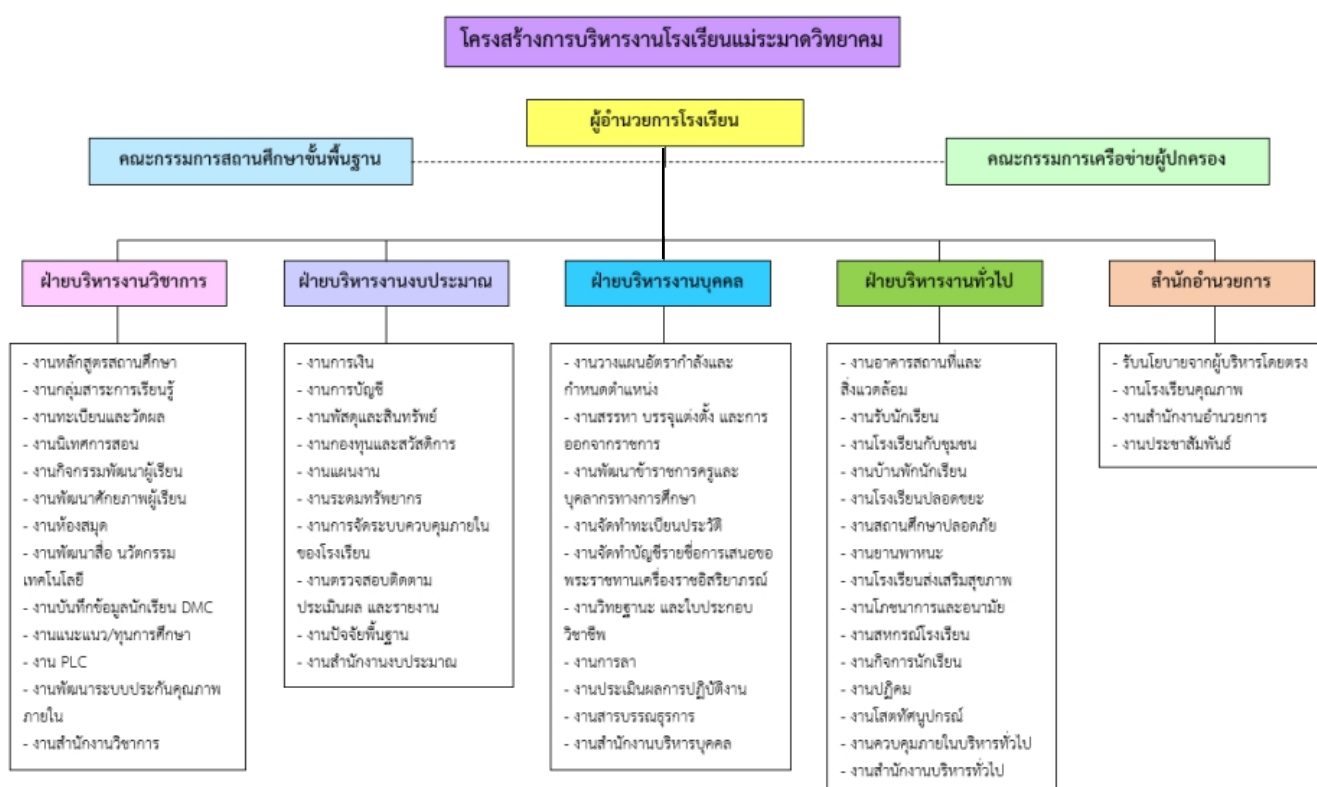
4. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
7. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีคุณธรรม มีทักษะชีวิต และเป็นพลโลกอย่างมีความสุข
2. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และสื่อการสอนที่ดี มีประสิทธิภาพ
5. มีครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร

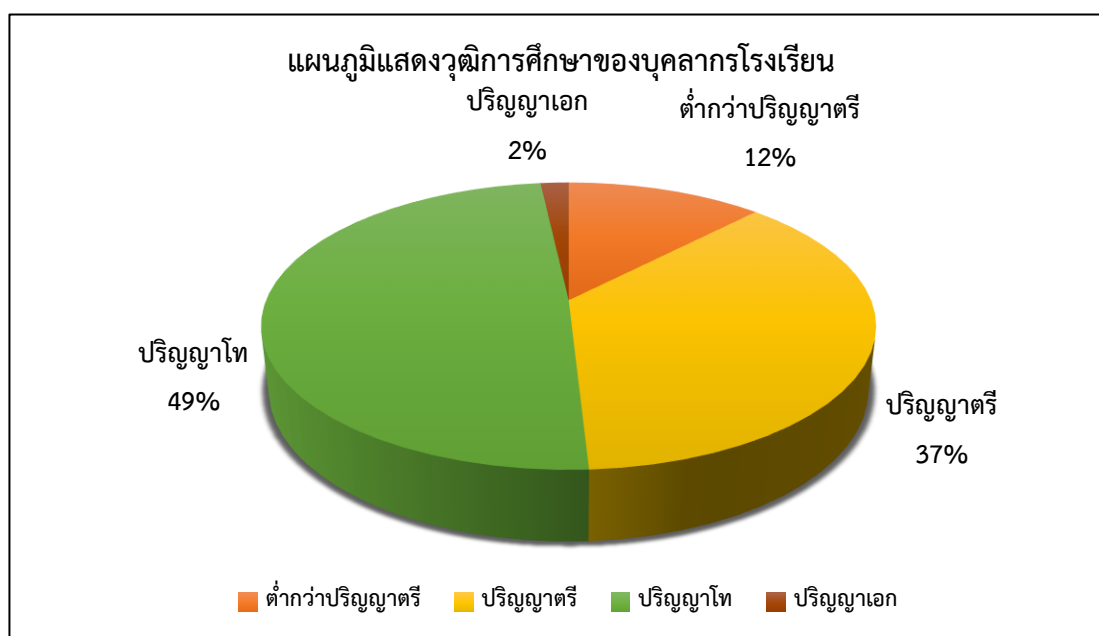
บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	44	2	2	8	57

2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	7	21	28	1	57

2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 ของปีการศึกษา 2566)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	8
2. ภาษาไทย	6	20
3. คณิตศาสตร์	6	25
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	25
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	26
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	25
7. ศิลปะ	2	25
8. การงานอาชีพ	3	25
9. ภาษาต่างประเทศ	10	24
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	31
รวม	49	



3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 ของปีการศึกษา 2566)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 987 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนแม่ระมาดวิทยาคมจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	61	86	147	36.75
ม.2	4	62	99	161	40.25
ม.3	5	68	89	157	31.4
รวม	13	191	274	465	
ม.4	5	61	136	197	39.4
ม.5	4	46	105	151	37.75
ม.6	5	48	126	174	34.8
รวม	14	155	367	522	
รวมทั้งหมด	27	346	641	987	

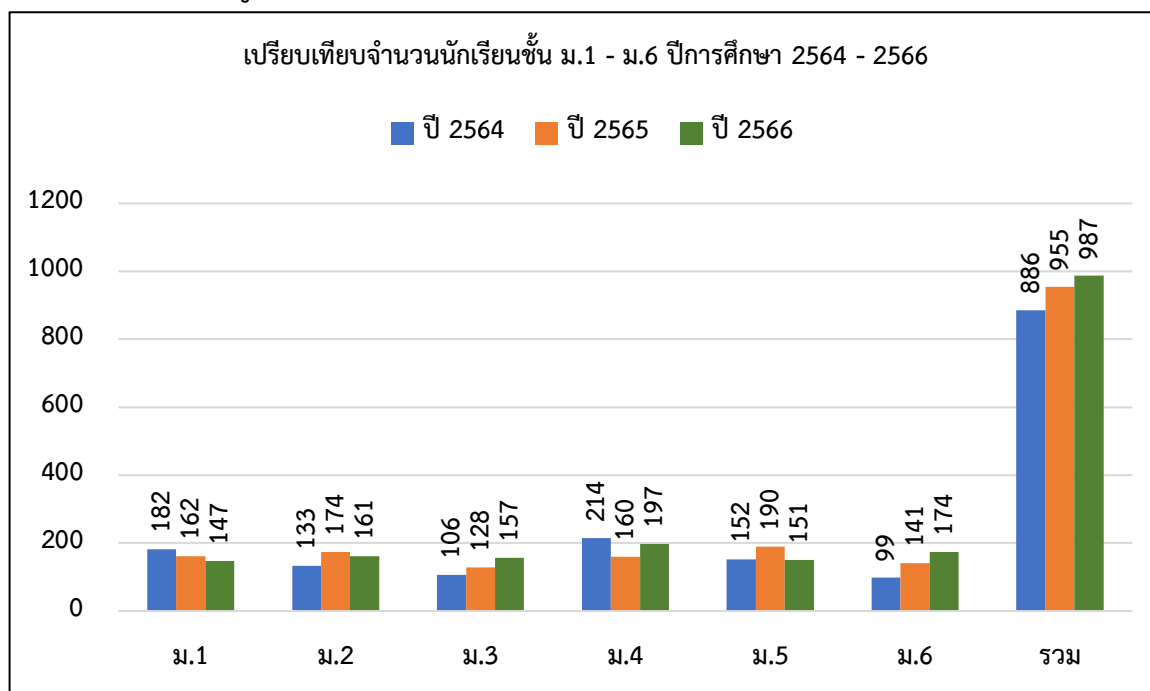
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 20

ตารางที่ 1.2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2564 - 2566

นักเรียน	ปี 64	ปี 65	ปี 66
ม.1	182	162	147
ม.2	133	174	161
ม.3	106	128	157
ม.4	214	160	197
ม.5	152	190	151
ม.6	99	141	174
รวม	886	955	987

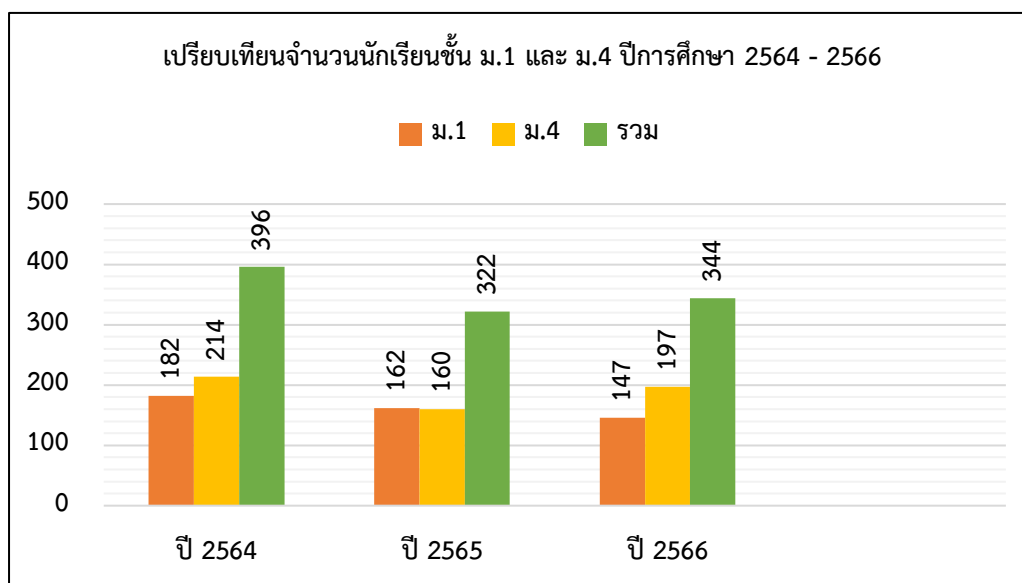
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2564 - 2566



ตารางที่ 1.3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2564 - 2566

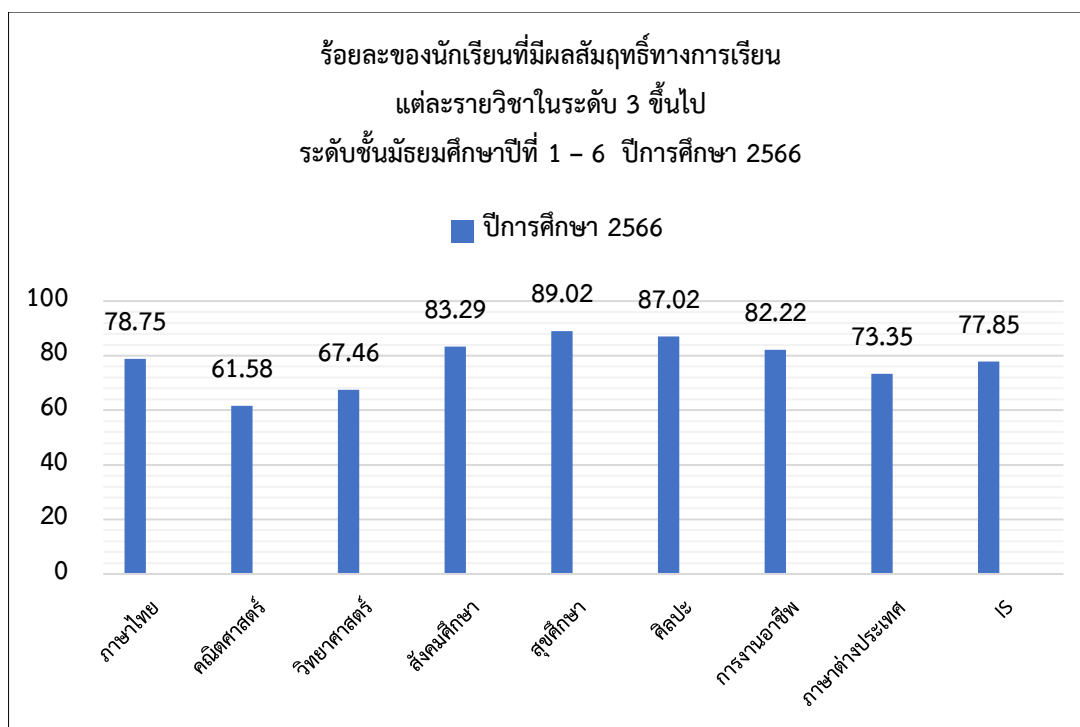
นักเรียน	ปี 64	ปี 65	ปี 66
ม.1	182	162	147
ม.4	214	160	197
รวม	396	322	344

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ม.1และ ม.4 ปีการศึกษา 2564 - 2566

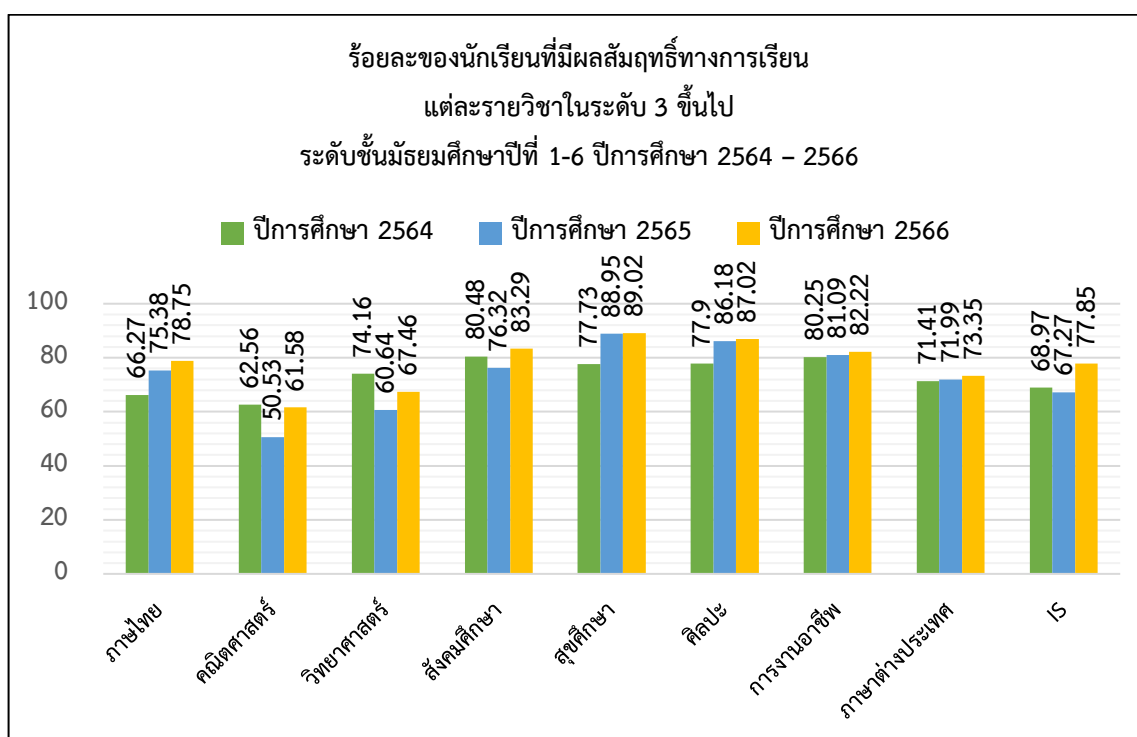


4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566



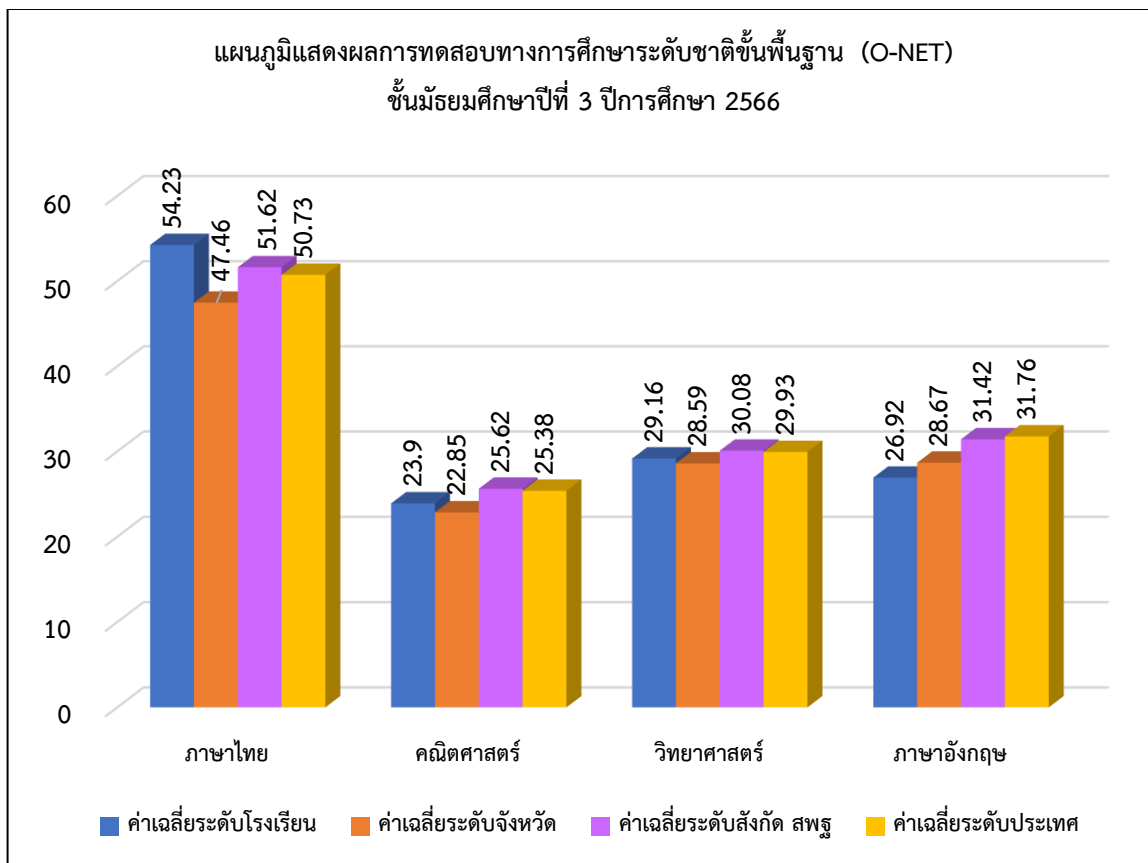
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 - 2566



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 106 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 157 คน คิดเป็นร้อยละ 67.52



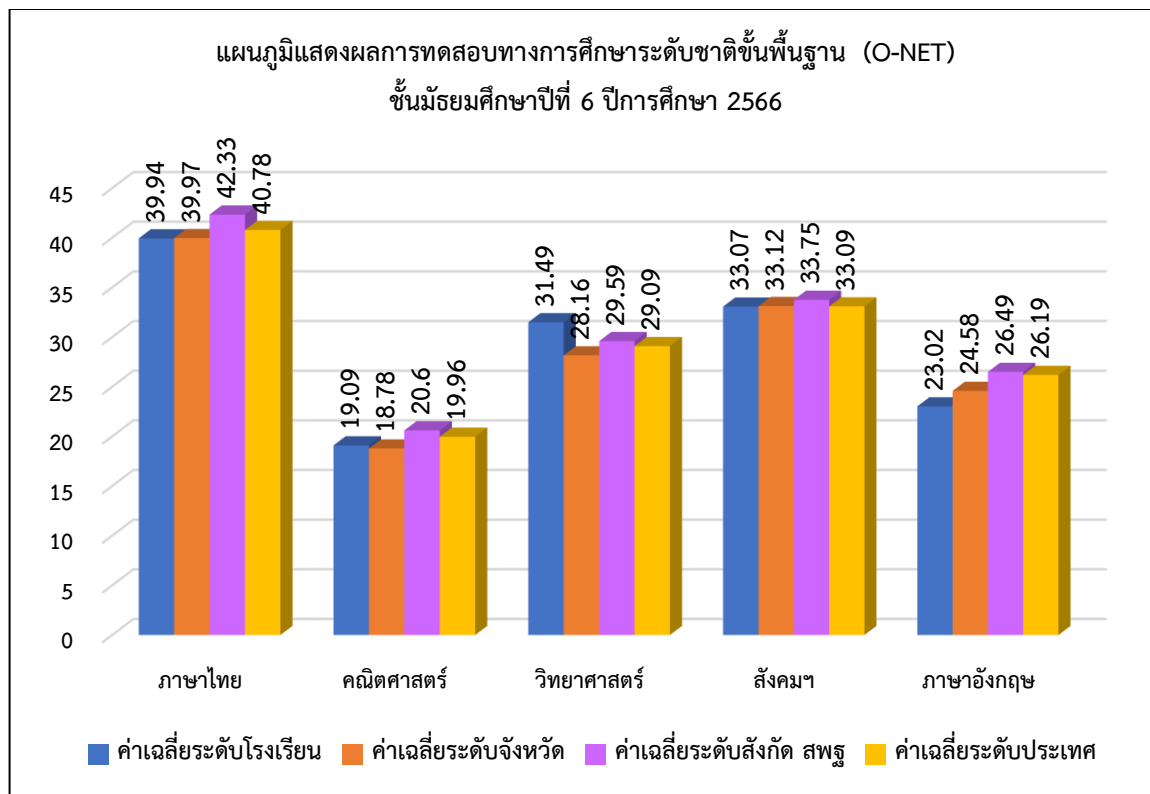
ตารางที่ 1.4 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	54.23	23.90	29.16	26.92
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.46	22.85	28.59	28.67
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	51.62	25.62	30.08	31.42
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 80 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 174 คน คิดเป็นร้อยละ 45.98

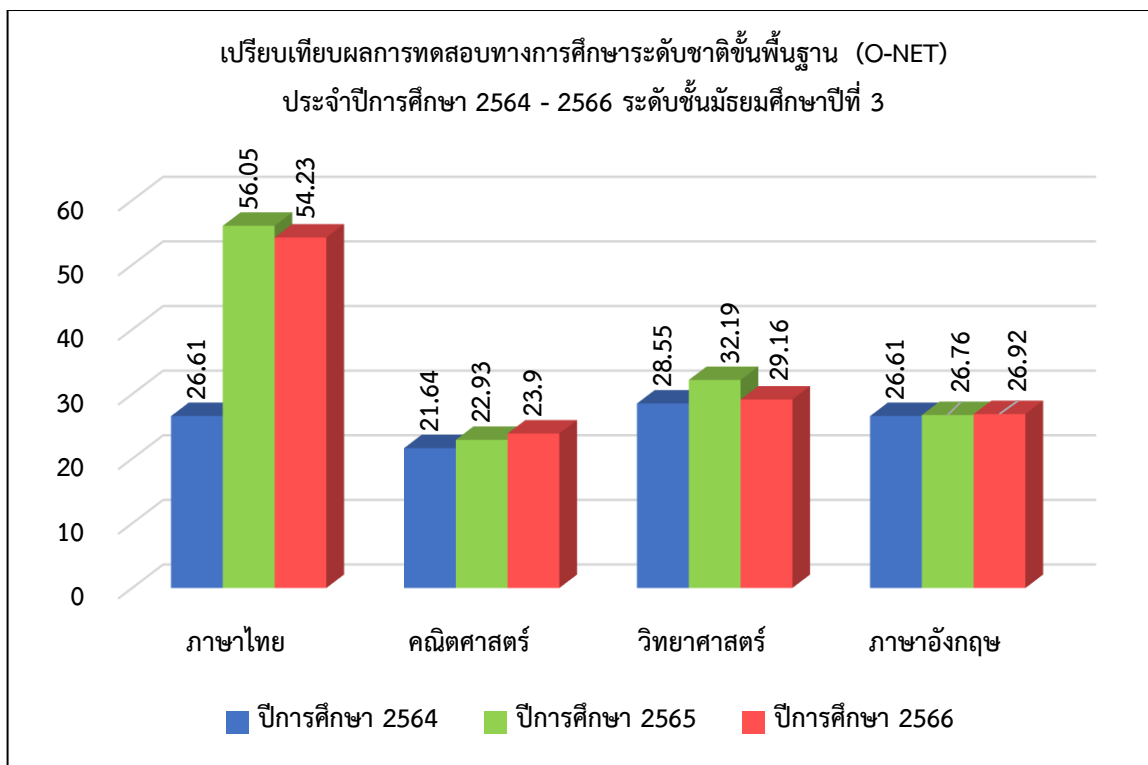


ตารางที่ 1.5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	39.94	19.09	31.49	33.07	23.02
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	39.97	18.78	28.16	33.12	24.58
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	42.33	20.60	29.59	33.75	26.49
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

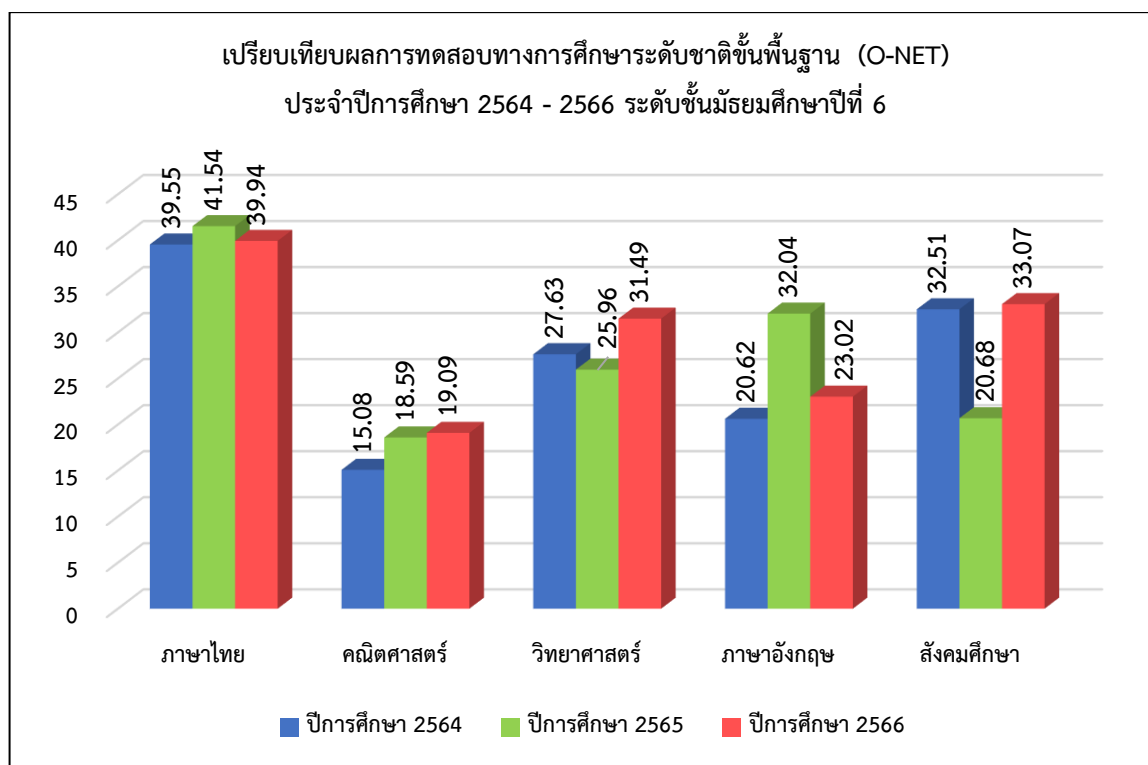
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566



ตารางที่ 1.6 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	26.61	56.05	54.23
คณิตศาสตร์	21.64	22.93	23.90
วิทยาศาสตร์	28.55	32.19	29.16
ภาษาอังกฤษ	26.61	26.76	26.92

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566



ตารางที่ 1.7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	39.55	41.54	39.94
คณิตศาสตร์	15.08	18.59	19.09
วิทยาศาสตร์	27.63	25.96	31.49
ภาษาอังกฤษ	20.62	32.04	23.02
สังคมศึกษา	32.51	20.68	33.07

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารประกอบจำนวน 4 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามอื่น ๆ ได้แก่ สนามฟุตซอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 256 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 19,000 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบสองระบบคือ ใช้โปรแกรมยืมคืนและบันทึกลงในสมุดยืมคืน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 250 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 26.04 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

ห้อง I - Classroom จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์จำนวน 74 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 50 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 14 เครื่อง

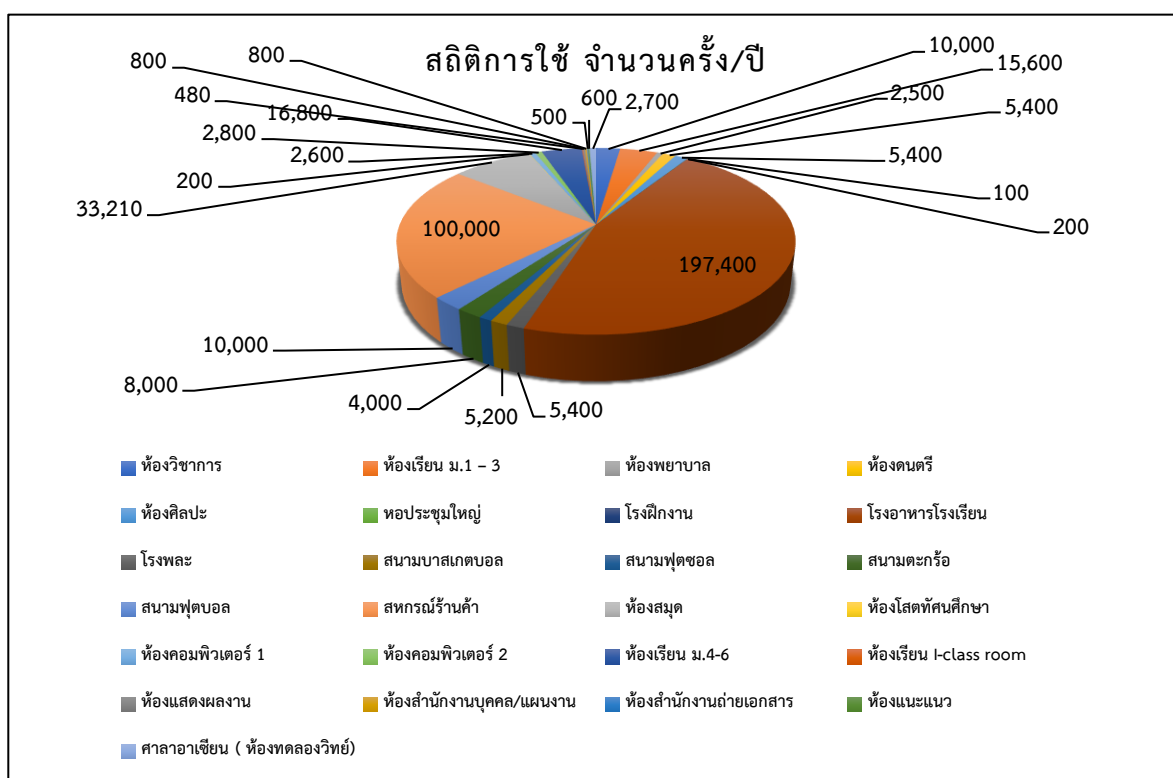
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 30 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 3.14 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 10 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 1.8 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	ทะเบียนคุม	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
		แหล่งเรียนรู้อาคาร 1	
1	01	ห้องวิชาการ	10,000
2	02	ห้องเรียน ม.1 – 3	15,600
3	03	ห้องพยาบาล	2,500
4	04	ห้องดนตรี	5,400
5	05	ห้องศิลปะ	5,400
6	06	หอประชุม	100
7	07	โรงฝึกงาน	200
8	08	โรงอาหารโรงเรียน	197,400
9	09	โรงพละ	5,400
10	10	สนามบาสเกตบอล	5,200
11	11	สนามฟุตซอล	4,000
12	12	สนามตะกร้อ	8,000
13	13	สนามฟุตบอล	10,000
14	14	สหกรณ์ร้านค้า	100,000

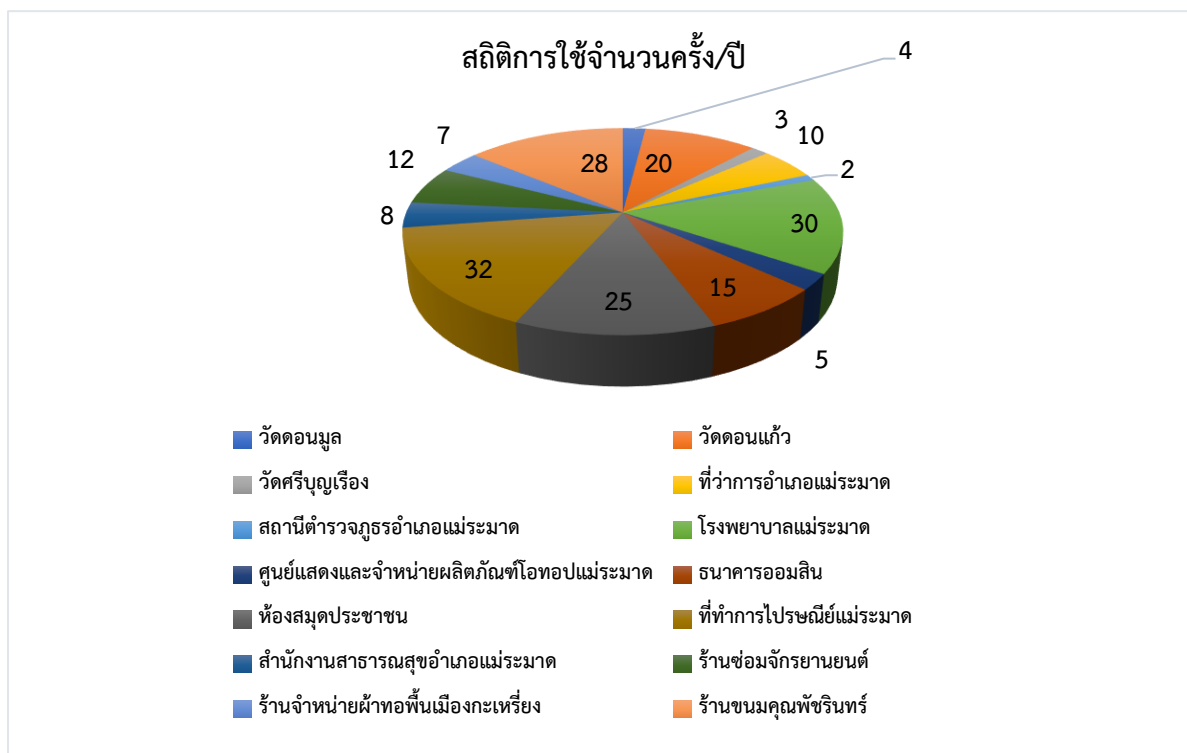
ลำดับ	ทะเบียนคุม	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
		แหล่งเรียนรู้อาคาร 2	
15	15	ห้องสมุด	33,210
16	16	ห้องโสตทัศนศึกษา	200
17	17	ห้องคอมพิวเตอร์ 1	2,600
18	18	ห้องคอมพิวเตอร์ 2	2,800
19	19	ห้องเรียน ม.4-6	16,800
20	20	ห้องเรียน I-class room	480
21	21	ห้องแสดงผลงาน	800
22	22	ห้องสำนักงานบุคคล/แผนงาน	800
23	23	ห้องสำนักงานถ่ายเอกสาร	500
24	24	ห้องแนะแนว	600
25	25	ศาลาอาเซียน (ห้องทดลองวิทย์)	2,700



5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 1.9 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	ทะเบียนคุม	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	01	วัดดอนมูล	4
2	02	วัดดอนแก้ว	20
3	03	วัดศรีบุญเรือง	3
4	04	ที่ว่าการอำเภอแม่ระมาด	10
5	05	สถานีตำรวจภูธรอำเภอแม่ระมาด	2
6	06	โรงพยาบาลแม่ระมาด	30
7	07	ศูนย์แสดงและจำหน่ายผลิตภัณฑ์โอท็อปแม่ระมาด	5
8	08	ธนาคารออมสิน	15
9	09	ห้องสมุดประชาชน	25
10	10	ที่ทำการไปรษณีย์แม่ระมาด	32
11	11	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอแม่ระมาด	8
12	12	ร้านซ่อมจักรยานยนต์	12
13	13	ร้านจำหน่ายผ้าทอพื้นเมืองกะเหรี่ยง	7
14	14	ร้านขนมคุณพัชรินทร์	28



7. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 1.10 แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับรายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	5,381,200.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,118,980.81
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	3,692,712.84
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	5,381,200.00	รวมรายจ่าย	4,811,693.65

****หมายเหตุ ใช้เงินเหลืองบประมาณ 2565**

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 20.79 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.62 ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะสงบเรียบร้อย ประชากรอยู่กันอย่างสันติ ฐานะปานกลาง มีประชากรประมาณ 6,200 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน วัด โรงเรียนประถมศึกษา ตลาดร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวน ทำนาและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การตีกลองสะบัดชัย ประเพณีการขึ้นธาตุและการเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญ ตักบาตร การสืบสานประเพณีไทยวันสงกรานต์และการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญและงานเฉลิมฉลองในโอกาสต่าง ๆ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.3 อาชีพหลัก คือเกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 25,000 บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน
ที่ตั้ง เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัด และหน่วยงานราชการหลายหน่วยงาน จึงทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี อีกทั้งโรงเรียนยังเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมของชุมชนอีกด้วย แหล่งเรียนรู้ในชุมชนจะมีหลากหลายทั้งด้านสถานที่และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้ตลอดเวลา การระดมทรัพยากร เนื่องจากมีประชาชนกลุ่มหนึ่งมีฐานะมั่นคง และให้ความสำคัญต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก จึงให้ความสนับสนุนในการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งให้ด้านทุนการศึกษาของนักเรียน เป็นต้นปัญหา อาชญากรรมจากแรงงานต่างด้าว เนื่องจากมีแรงงานต่างด้าวเข้ามาใช้แรงงานเป็นจำนวนมาก และมักก่อคดีอาชญากรรมบ้างบางครั้ง และการสู้รบของประเทศเพื่อนบ้านบางครั้งจะมีผลกระทบต่อดำรงชีวิตของประชาชนที่จะต้องอยู่กันด้วยความหวาดระแวง

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียน คือผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนใกล้บ้าน และมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ตลอดจนนโยบายการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ และนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งผลให้โรงเรียนรับนักเรียนได้เต็มตามจำนวนที่กำหนด

ลักษณะของชุมชนรอบ ๆ อีกทั้งโรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนนักการเมืองในท้องถิ่นสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคคือ ด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยี สภาพ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง จึงค่อนข้างเป็นอุปสรรคในการระดมทรัพยากรจากชุมชน เพื่อพัฒนา การจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และในสภาพปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว นักเรียนรู้ไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีจึงใช้ไปในทางที่ไม่เหมาะสม อีกทั้งผู้ปกครองมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน คือ ด้านโครงสร้าง นโยบายในการบริหาร บุคลากร การให้บริการ โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดสายงานการบริหาร และนโยบายที่ชัดเจน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา และการขับเคลื่อน โรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบริหารด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษา อย่างหลากหลาย เช่น การจ้างครูเจ้าของภาษาสอนภาษาต่างประเทศ การทัศนศึกษา ตลอดจนจัดการเรียนการสอน และประเมินผล โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มี คุณลักษณะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้จัดหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน โดยมีวิชาเลือกอย่างหลากหลาย ส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้าน ดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ ตลอดจนการส่งเสริมด้านงานอาชีพให้นักเรียนบางส่วนสามารถประกอบอาชีพ พื้นฐาน บุคลากรครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนจึงมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในการ สอน ตลอดจนมีทักษะ และมีการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองรวมทั้งได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากทาง โรงเรียนให้มีโอกาสได้รับการอบรม เพื่อการพัฒนางานมากขึ้น และที่สำคัญ คือ บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่มี จิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เสียสละทำให้การพัฒนาทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง

โรงเรียนมีจุดอ่อนที่เป็นประเด็นสำคัญ คือ โรงเรียนมีห้องเรียนและโสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ และมี อัตราส่วนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรและรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอน โรงเรียนจึงมี ความจำเป็นต้องจ้างครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่ขาดแคลนเข้าทดแทน เพื่อรักษาคุณภาพและมาตรฐาน การจัดการศึกษาของโรงเรียน แต่เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลางจึงค่อนข้างเป็น อุปสรรคในการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

9. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 แผนการเรียน คือ 1. แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 2. แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน และ 3. แผนการเรียนศิลป์-ภาษาเมียนมา

รายวิชาเพิ่มเติม เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ 1. ภาษาเมียนมาเพื่อการท่องเที่ยว 2. เส้นใยในน้ำเมย 3. ถักทอสายใยลายน้ำเมย 4. การปลูกพืชไร่เศรษฐกิจ 5. การผลิตพันธุ์ไม้ 6. ช่างเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น และ 7. เทคนิคการเชื่อมไฟฟ้าเพื่ออาชีพ

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติม

QR Code โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา



QR Code โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ขั้นตอน วิธีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การออกแบบกลไกการประเมิน กำหนดให้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศตามประเด็นพิจารณาจากหน่วยงานตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน โดยบูรณาการความร่วมมือประสานข้อมูลและสารสนเทศ จากงานสารสนเทศโรงเรียน งานแผนงานโรงเรียน งานประกันคุณภาพการศึกษา งานกำกับ ติดตาม การรายงานผล งานวารสารโรงเรียน งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน และงานศูนย์เทคโนโลยี แล้วนำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้ ไปจัดทำรายงานสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในจะพิจารณายืนยันเพื่อตัดสินผลการประเมินอย่างเป็นทางการ และจัดทำแนวทางการพัฒนาเพื่อเสนอต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดกรอบการประเมิน กำหนดให้งานประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินการศึกษา มาตรฐานและประเด็นพิจารณา พร้อมทั้งกำหนดกรอบการประเมินเพื่อให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในพิจารณาเห็นชอบ โดยกรอบการประเมินนั้นประกอบด้วยประเด็นพิจารณา คำอธิบายประเด็นพิจารณาวิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์การประเมิน

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในประกอบด้วย เครื่องมือสำหรับจัดทำสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูล แบบสอบถาม และแบบตรวจสอบรายการ

ขั้นตอนที่ 4 การรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ โรงเรียนมอบหมายให้งานสารสนเทศโรงเรียน ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศจากหน่วยงานต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน งานประกันคุณภาพการศึกษา ได้นำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์และเรียบเรียงให้สอดคล้องกับมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อการสรุปผลประเมินต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 การสรุปผลการประเมิน งานประกันคุณภาพการศึกษาได้นำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์และเรียบเรียงให้สอดคล้องกับมาตรฐานและประเด็นพิจารณา จัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน ได้แก่ 1. แผนกลยุทธ์โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ประจำปี 2563-2566 2. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2566 และปีงบประมาณ 2567 3. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ 2566 4. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม จัดการเรียนการสอนโดยมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดกิจกรรม/โครงการกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 15 โครงการ

โรงเรียนใช้วิธีการที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปี 2566 โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม นำวิชาการ มีทักษะอาชีพ สู่วิถีความเป็นสากล” มีการกำหนดกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและได้ร่วมกันจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด ใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนรักการอ่าน ตั้งแต่ระดับชั้น ม.1-ม.6 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ได้มีการดำเนินการ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนและการจัดการเรียนการสอน และมีการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามที่สถานศึกษา กำหนด

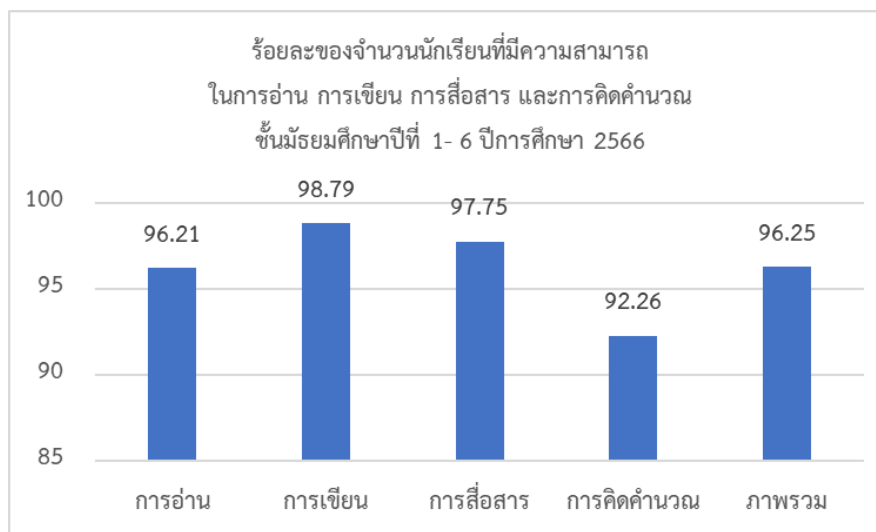
โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดให้มีครูชาวต่างชาติ ครูเจ้าของภาษา (Native Speaker) พัฒนาการทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนของผู้เรียน พัฒนาความรู้ความเข้าใจและการตีความภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ เขียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานโดยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น และจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

1.1) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนจัดกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของทุกระดับชั้น และรายวิชาการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีทั้งยังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

1.2) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการที่เน้นพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาในระดับพื้นฐาน การสื่อสารโดยมีครูเจ้าของภาษา (Native Speaker) ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ม.1-ม.6 ให้ได้ใช้ภาษาจริงในชีวิตประจำวันในรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดการแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ การแข่งขันตอบคำถามภาษาอังกฤษ การแข่งขันโครสเวิร์ด การจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น วันคริสต์มาส วันตรุษจีน การนำเสนอความรู้ภาษาต่างประเทศวันละคำ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเช่น การจัดติว O-NET การจัดสัปดาห์ภาษาอังกฤษ

1.3) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมการเป็นการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีความสนใจทางคณิตศาสตร์สามารถแสดงออกตามความถนัดทางด้านคณิตศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ เช่น กิจกรรม MATH FOR FUN เช่น การแข่งขัน180IQ การแข่งขัน A Math และกิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ เป็นต้น

แผนภูมิแสดงร้อยละ ของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566



ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. รายงานบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 2. ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 3. รายงานกิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ 4. รายงานกิจกรรมวันตรุษจีน 5. รายงานกิจกรรม Math for Fun

ผลงานหรือรางวัลสนับสนุน

ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
1	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กชายชัชกร จันทิมา ครูที่ปรึกษา นางสาวจุฑาธิป เปลาเล
2	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	นางสาวเต็งอุ - ครูที่ปรึกษา นางสาวจุฑาธิป เปลาเล
3	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เด็กหญิงอะเว - ครูที่ปรึกษา นางสาววรรณ พุ่มพองฟู
4	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กหญิงจิรัชญา ตีสม 2. เด็กชายธนกร เขียวแก้ว ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวผกาดี ทำลี 2. นายกวิสรร แสงท้าว
5	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กชายเยี๊ยะ - 2. เด็กชายโอมาย - ครูที่ปรึกษา 1. นางสาววรรณ พุ่มพองฟู 2. นางสาวธิดารัตน์ เวฬุมาศ

ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
6	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กหญิงอภิสรดา ปะนันตา 2. เด็กหญิงอรุณี พานสกุลดี 3. เด็กชายแสงจันทร์ งามจรัสเลิศ ครูที่ปรึกษา 1. นางสาววรินดา สุพา 2. นางสาวมริษา เอี้ยงเตชะ
7	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GPS ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นายณัฐพงษ์ เขียววรงค์ 2. นายสันทัศน์ อนุพันธ์ ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวสมณฑา เทียงดี 2. นายพงศกร เอี้ยงหมี่
8	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เด็กชายภูรินทร์ เต็นคำปา ครูที่ปรึกษา นางสาวสุดาลักษณ์ คำลำปาง
9	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	นายธีระ แสนอินตะ ครูที่ปรึกษา นางสาวสุดาลักษณ์ คำลำปาง
10	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นางสาวกชกร กาญจนพันธ์บุญ 2. นางสาวสุกฤดา สกุลเดชสำราญ ครูที่ปรึกษา 1. นางจรรณี อ้นคง 2. นางสาวนวลจันทร์ กุลกรชากายกนก
11	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงบุญณดา จันธิมา 2. เด็กหญิงปวีณา สุริเมือง 3. เด็กหญิงสาริณี ดอยแก้วขาว ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์ 2. นางสาวรัตน พินิจการ
12	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นางสาวกุลนิษฐ์ ทิคำมูล 2. นางสาววริยา ชาญสุขรักษา 3. นางสาวเลศสุดา ดำรงลักษณ์ ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์ 2. นางสาวรัตน พินิจการ
13	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงญาณภัทร จงจิตต์เจริญชัย 2. เด็กหญิงมัญชิตา ผาแสนถิ่น 3. เด็กหญิงลักขิกา เริ่มสร ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์ 2. นางอติดา ทิมขาว

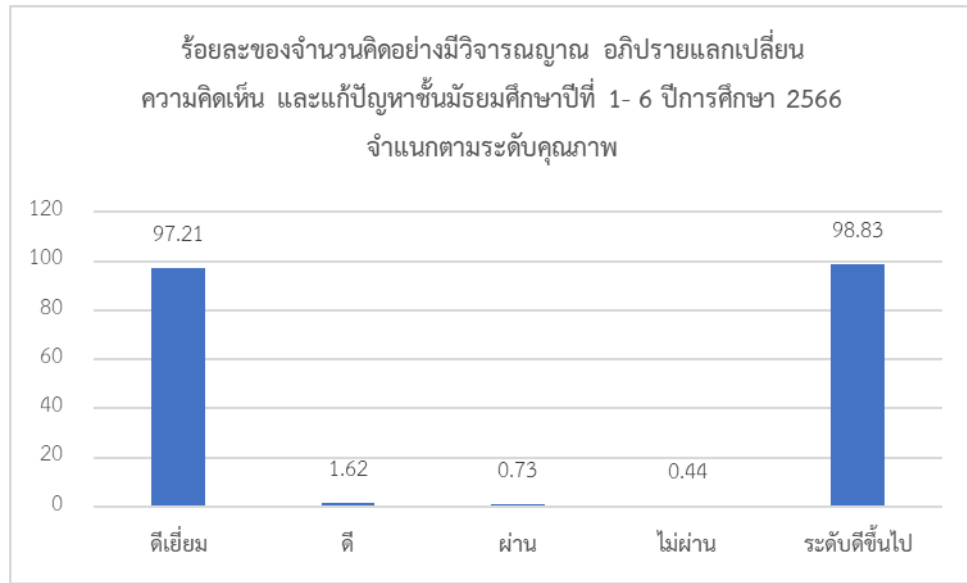
ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
14	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวสาวิตรี เชื้ออุดมสุข 2. นางสาวอารียา ขวัญแก้วพนา 3. นางสาวเมษา ดวงจิตงามเลิศ ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์ 2. นางอติตยา ทิมขาว
15	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ “เยาวชนรักสถาบัน” โดย กอ.รมน. จังหวัดตาก	รางวัลชมเชย	1. นางสาวผกาทิพย์ ประชาชื่นใจ 2. นางสาวกุลนิษฐ์ ทิศำมูล
16	การแข่งขันรายการ SUPREME KST LOGIC GAMES 2023 ระดับประเทศ ประเภทเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น	อันดับ 68 เหรียญเงิน	1. เด็กชายธีระ – 2. เด็กชายสายฟ้า – ครูที่ปรึกษา ครูพงศกร เอี้ยงหมี่
17	การแข่งขันรายการ SUPREME KST LOGIC GAMES 2023 ระดับประเทศ ประเภทเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย	อันดับ 65 เหรียญเงิน	1. นายเมธัส กาญจนสูตร 2. นางสาวศุภิสรา สุภา ครูที่ปรึกษา ครูพงศกร เอี้ยงหมี่

2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning หรือ PBL) ให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลใหม่ๆ ด้วยตนเอง (Self-directed learning) โดยมีปัญหาเป็นตัวกระตุ้น (สิ่งเร้า) ให้เกิดการเรียนรู้ และมีผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (Guide) และมีการประเมินผลจากสถานการณ์จริง (Authentic assessment) ดูจากความสามารถในการปฏิบัติของผู้เรียนในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning process) และการประเมินจากชิ้นงาน/ผลงาน หรือกิจกรรมที่จัดขึ้น จากการเรียนรู้ (Learning product) ของผู้เรียน โดยการจัดทำโครงงานและนำเสนอในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)

จากการดำเนินงาน โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning) ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และรายวิชาเคมี 6 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในรูปแบบของโครงงาน

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของจำนวนคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ
แก้ปัญหาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. รายงานสรุปกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 2. รายงานสรุปกิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ 3. รายงานสรุปกิจกรรมวันตรุษจีน 4. รายงานโครงการวิจัยของนักเรียน 5. รายงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

ผลงานหรือรางวัลสนับสนุน

ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
1	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กหญิงอภิสรดา ปะนันตา 2. เด็กหญิงอรุณี พานสกุลดี 3. เด็กชายแสงจันทร์ งามจรัสเลิศ ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวรินดา สุพา 2. นางสาวมริษา เอี้ยงเตจ๊ะ
2	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GPS ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นายรัฐพงษ์ เขียวว้าง 2. นายสันทัศน์ อดนันตะ ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวสุมณฑา เทียงดี 2. นายพงศกร เอี้ยงหมี่
3	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กชายขวัญชัย เกษะระวงค์ 2. เด็กชายรัตติกร ดำรงลักษณ์ 3. เด็กชายวันชัย - ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวอัญณิการ์ ตู้อิจิตร 2. นางสาวสุทธิดา แปงสี
4	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นางสาวชฎาพร สีส่อน 2. นางสาวบรรณันท์ ชานวาทิกตระกูล

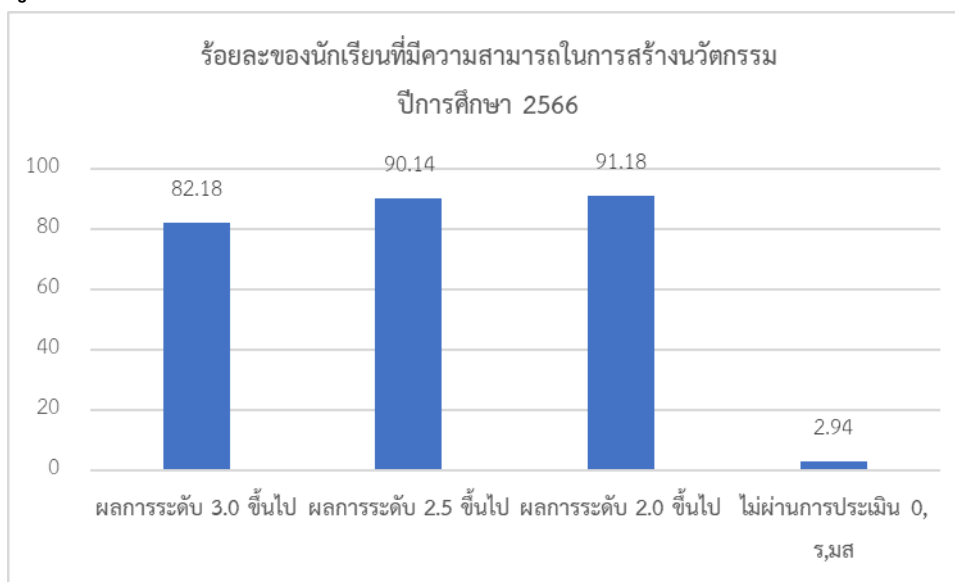
ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
	ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566		3. เด็กชายวันชัย - ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวเกตน์สิรี สุวรรรัตน์ 2. ว่าที่ร้อยตรีวิวัฒนา มาตรา
5	การประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นายณัฐพล จันทร์ฟู 2. นายพรณิดา ดอยแก้วขาว 3. นางสาวพิมพ์พิศา มูลแต่น ครูที่ปรึกษา 1. ดร.อนุรักษ์ ไชยลังกา 2. นางสาวทัศนีย์ ชำนาญจ้อย
6	การแข่งขันการแสดงผลงานทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงช่อชัชวาล ปะนันตา 2. เด็กหญิงสุพัสตรา นาฬิกาเจริญ 3. เด็กหญิงอิสริยา หว่างวงษ์แก้วครู ที่ปรึกษา 1. นางสาวพรรณนัชชญมณ ไพรสณฑ์ 2. ดร.อนุรักษ์ ไชยลังกา
7	การแข่งขันการแสดงผลงานทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นางสาวสุพรรณารัตน์ เสี่ยงดัง 2. นางสาวอรัญญา ใจวงษ์ 3. นางสาวอิชฎาพร เอี่ยมละออครู ที่ปรึกษา 1. นางสาวพรรณนัชชญมณ ไพรสณฑ์ 2. นางอัญญณิการ์ ตูพิจิตร
8	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กชายตุลยวัต ถนอมพนา 2. เด็กชายรัฐภูมิ อนุกุลธนวัฒน์ ครูที่ปรึกษา 1. นายอมร สุวรรณยศ 2. นางสาวสุทธิดา แปงสี
9	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงบุณณดา จันธิมา 2. เด็กหญิงปวีณา สุริเมือง 3. เด็กหญิงสาริณี ดอยแก้วขาว ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์ 2. นางสกาวรรัตน์ พินิจการ
10	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นางสาวกุลนิษฐ์ ทิคำมูล 2. นางสาววริยา ชาญสุซรัชชา 3. นางสาวเลสุตา ดำรงลักษณ์ ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์ 2. นางสกาวรรัตน์ พินิจการ

3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ นำประสบการณ์ แนวความคิดมาใช้ในการทำโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตของตนเองอย่างสร้างสรรค์ มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดทำโครงการในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ทุกโครงการได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนดเผยแพร่โครงการภายในโรงเรียน ตลอดจนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาต่อยอดศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์ในการเข้าร่วมการแข่งขันส่งผลให้ประสบความสำเร็จและโอกาสที่ดีในชีวิตทั้งทักษะการเรียนรู้และโอกาสในการเรียนต่อ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งในชั้นเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมและสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ และจากผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม ได้เรียนรู้การทำโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต จากการเรียนการสอนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS) จนสามารถทำโครงการ มีการนำไปใช้และเผยแพร่ผลงานได้

ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม ได้เรียนรู้การทำโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต จากการเรียนการสอนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS) จนสามารถทำโครงการ มีการนำไปใช้และเผยแพร่ผลงานได้

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2566



ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. การจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS) รายวิชา เคมี 6 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2. กิจกรรม open class ในรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

ผลงานหรือรางวัลสนับสนุน

ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
1	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กหญิงอภิสรดา ปะนันตา 2. เด็กหญิงอรุณี พานสกุลดี 3. เด็กชายแสงจันทร์ งามจรัสเลิศ ครูที่ปรึกษา 1. นางสาววรินดา สุพา 2. นางสาวมริษา เอี้ยงเตจ๊ะ
2	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GPS ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นายณัฐพงษ์ เขียววารี 2. นายสันทัศน์ อดนันตะ ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวสุมณฑา เทียงดี 2. นายพงศกร เอี้ยงหมี่
3	การประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นายณัฐพล จันทร์ฟู 2. นายพรณิดา ดอยแก้วขาว 3. นางสาวพิมพ์พิศา มูลแต่น ครูที่ปรึกษา 1. ดร.อนรรักษ์ ไชยลังกา 2. นางสาวทัศนีย์ ชำนาญจ้อย
4	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กชายศุภยวัต ถนอมพนา 2. เด็กชายรัฐภูมิ อนุกุลธนวนัน ครูที่ปรึกษา 1. นายอมร สุวรรณยศ 2. นางสาวสุทธิดา แงงสี
5	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวกนกวรรณ ปัญญาเลิศ 2. นางสาวณัฐกานต์ ภัคดีสูงเนิน 3. นางสาวพฤศจิภา เสมา ครูที่ปรึกษา 1. นายอมร สุวรรณยศ 2. นายพีรพงษ์ การะพัตร
6	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นายนฤเบศ อินแสน 2. นายวัชร รัชภาภักดี ครูที่ปรึกษา 1. นายอาทิตย์ ยศศุ้ย 2. นายผจญ ก่ำทา
7	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงกัลยารัตน์ สีหะวงค์ 2. เด็กหญิงปานระพี พิกมา ครูที่ปรึกษา 1. ว่าที่ร้อยตรีวัฒนา มาตรา

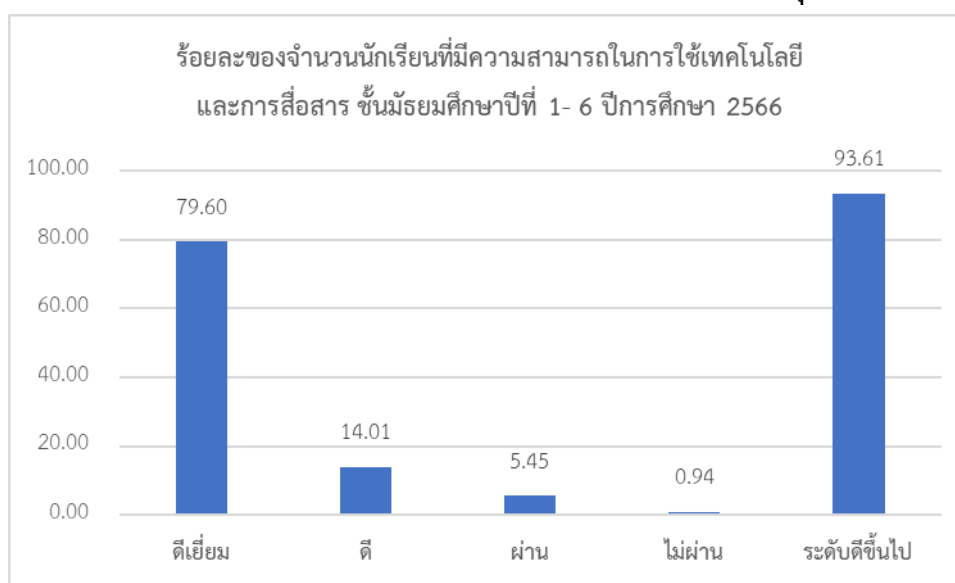
ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
8	การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ INFOGRAPHIC หัวข้อ “อุ้นใจไซเบอร์” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	เหรียญทอง	2. นางสาวเกตนันท์ สุวรรรัตน์ นางสาวมณีนรัตน์ เอี่ยมจิ่งงาม

4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลได้

โรงเรียนได้ดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมทดลองการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต I-Classroom เพื่อพัฒนาตนเองของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงานเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมโดยประเมินจากการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ข้อที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ผลงานหรือรางวัลสนับสนุน

ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
1	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นายนฤเบศ อินแสน 2. นายวัชร รัชชากิติ ครูที่ปรึกษา 1. นายอาทิตย์ ยศด้อย 2. นายผจญ ก่ำทา
2	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงกัลยารัตน์ สีหะวงค์ 2. เด็กหญิงปานระพี พิภมา ครูที่ปรึกษา 1. ว่าที่ร้อยตรีวัฒนา มาตรา 2. นางสาวเกตนสิรี สุวรรณ์
3	การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ INFOGRAPHIC หัวข้อ “อุ้นใจไซเบอร์” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	เหรียญทอง	นางสาวมณีนรัตน์ เอี่ยมจิวงาม

5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ School as Learning Community : SLC เชิญผู้ปกครองนักเรียนและผู้เชี่ยวชาญเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่าน กิจกรรมเปิดชั้นเรียน Open Class ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน คือ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีรวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนสอเปลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมไปถึงได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อส่วนรวมตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอก ให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

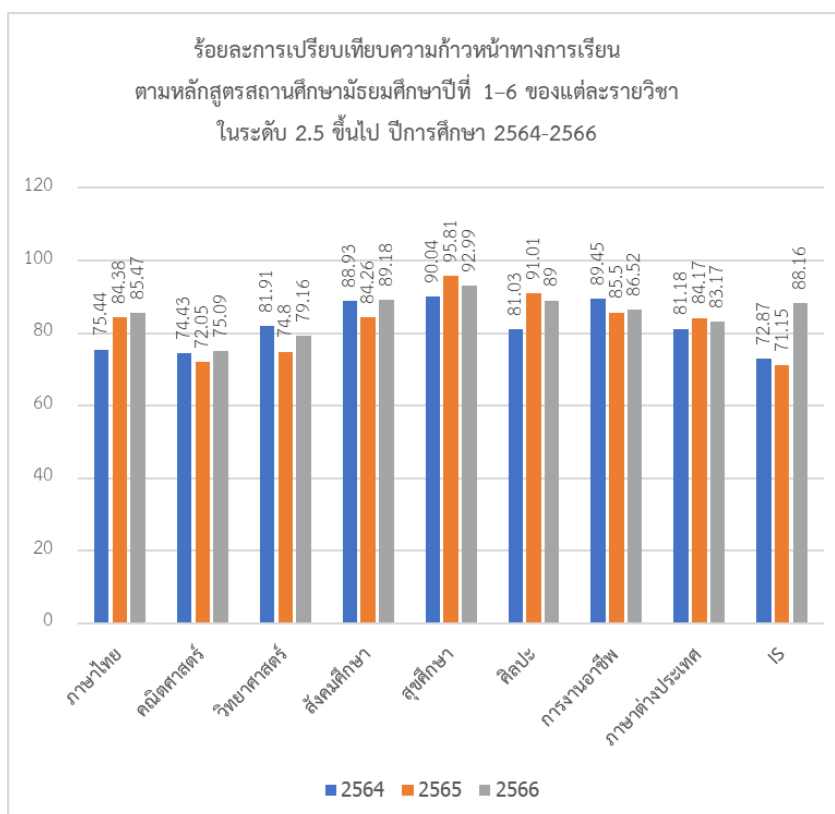
ผลการพัฒนาจากการจัดโครงการ/กิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ และคิดแก้ปัญหา ส่งเสริมสมรรถนะ 5 ด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ทำให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากพื้นฐานเดิม ในแต่ละปีทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ผู้เรียนสอเปลื่อนชั้นหรือจบการศึกษา ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนระดับ ม.3 และ ม.6 เป็นไปตาม

เกณฑ์เป้าหมาย ของสถานศึกษา ผู้เรียนจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ยังมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษา ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ แต่ในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

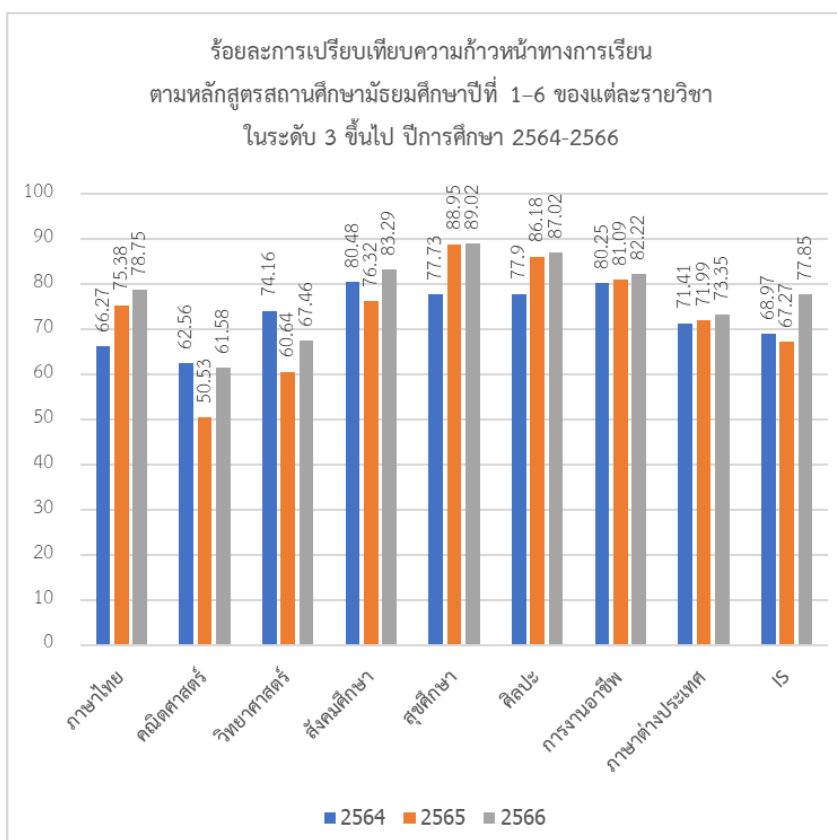
ตารางที่ 2.1 แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 และ 3.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2566

ลำดับ	วิชา	ผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป (ร้อยละ)			ผลการเรียน 3 ขึ้นไป (ร้อยละ)		
		2564	2565	2566	2564	2565	2566
1	ภาษาไทย	75.44	84.38	85.47	66.27	75.38	78.75
2	คณิตศาสตร์	74.43	72.05	75.09	62.56	50.53	61.58
3	วิทยาศาสตร์	81.91	74.80	79.16	74.16	60.64	67.46
4	สังคมศึกษา	88.93	84.26	89.18	80.48	76.32	83.29
5	สุขศึกษา	90.04	95.81	92.99	77.73	88.95	89.02
6	ศิลปะ	81.03	91.01	89.00	77.90	86.18	87.02
7	การงานอาชีพ	89.45	85.50	86.52	80.25	81.09	82.22
8	ภาษาต่างประเทศ	81.18	84.17	83.17	71.41	71.99	73.35
9	IS	72.87	71.15	88.16	68.97	67.27	77.85

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2566



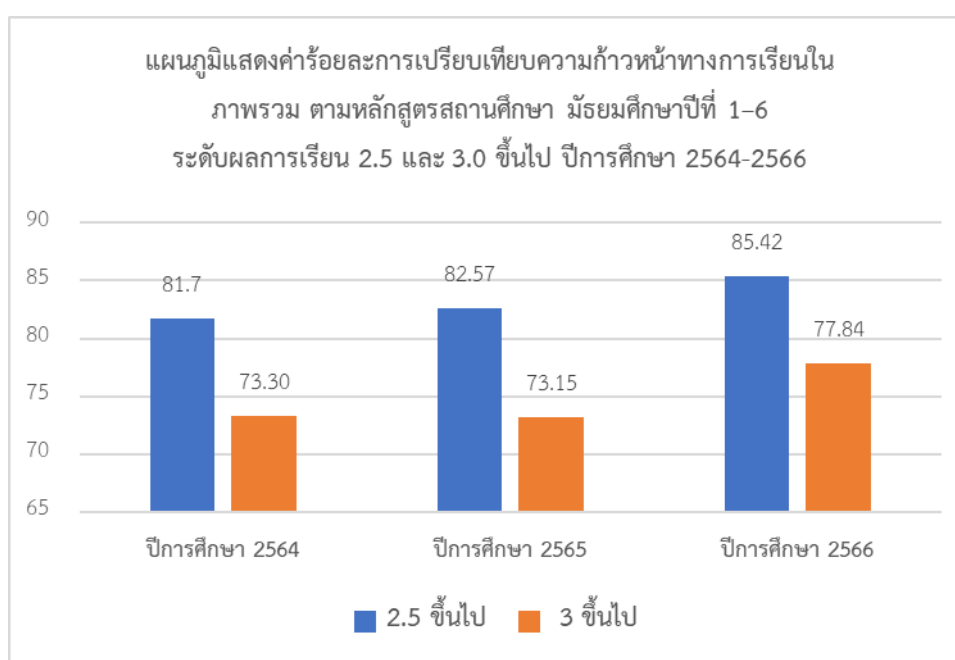
แผนภูมิแสดงค่าร้อยละการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของแต่ละรายวิชาในระดับ 3.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2566



ตารางที่ 2.2 แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนในภาพรวม ตามหลักสูตรสถานศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 2.5 และ 3.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2566

ผลการเรียน	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
2.5 ขึ้นไป	81.70	82.57	85.42
3 ขึ้นไป	73.30	73.15	77.84

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนในภาพรวม ตามหลักสูตรสถานศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับผลการเรียน 2.5 และ 3.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2566



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนในภาพรวม ตามหลักสูตรสถานศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 2.5 และ 3.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2566 พบว่า ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของนักเรียนโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ที่มีระดับ 2.5 ขึ้นไป มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปี บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ แต่ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของนักเรียนโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ที่มีระดับ 3.0 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2565 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 0.15 แต่ในปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.69

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) 2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม 3. หลักสูตรสถานศึกษา 4. แผนการจัดการเรียนรู้

6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

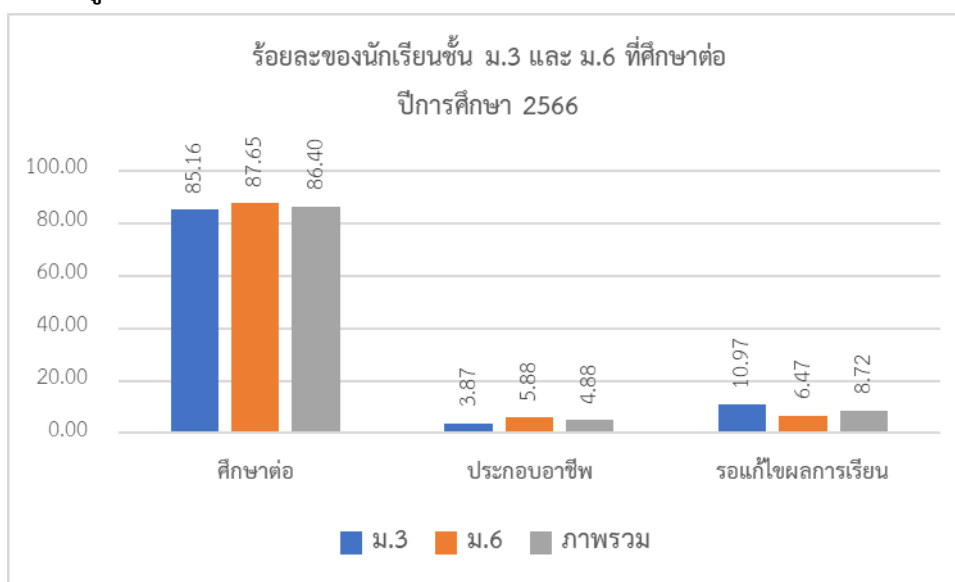
โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถมองหาสิ่งที่ตนชื่นชอบ รู้จักตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อ

สัมมาชีพทุกชนิด และพยายามทดลองทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อแสดงถึงความเป็นตัวตนของตนเองที่จะยืนอยู่ในโลก สังคม และชุมชน โดยเน้นการพัฒนาทางการศึกษา การประกอบอาชีพและการปรับตัว หรือคุณธรรมในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน และแนะแนวการศึกษาต่อให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ เพื่อให้ข้อมูลการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมพิธีมอบเข็มตราสัญลักษณ์โรงเรียน เพื่อแสดงความยินดีแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา การจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้นักเรียนเกิดภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง และเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ ให้มีความพร้อมต่อการศึกษาและประกอบอาชีพ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2566



จากแผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่ศึกษาต่อปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ศึกษาต่อร้อยละ 86.40 และประกอบอาชีพร้อยละ 4.88 จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในภาพรวมร้อยละ 91.28

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. รายงานการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 2. รายงานพิธีมอบเข็มตราสัญลักษณ์โรงเรียน แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 และติดเข็มกลัดดอกไม้ แสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ระบบ TCAS รอบที่ 1 (Portfolio) ประจำปีการศึกษา 2566

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

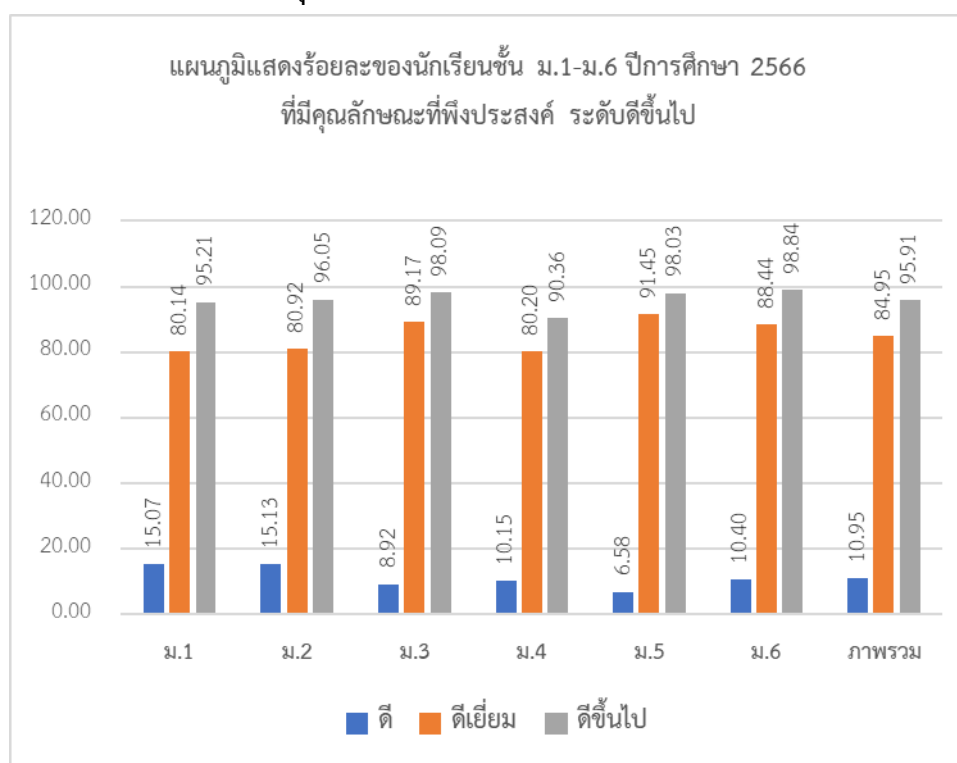
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยเริ่มจากการระดมความคิดผู้มี

ส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ วิเคราะห์บริบทและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน จากนั้นจึงกำหนดเป็นกิจกรรมโครงการบรรจุอยู่ในแผนงบประมาณรายปี ซึ่งปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้กำหนดการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเสริมสร้างหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว/ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ผลการพัฒนาทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2566 ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป



จากแผนภูมิแสดงร้อยละและแผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2566 ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไปพบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปในภาพรวม ร้อยละ 95.91

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานสรุปกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนสุจริต เป็นต้น

ผลงานหรือรางวัลสนับสนุน

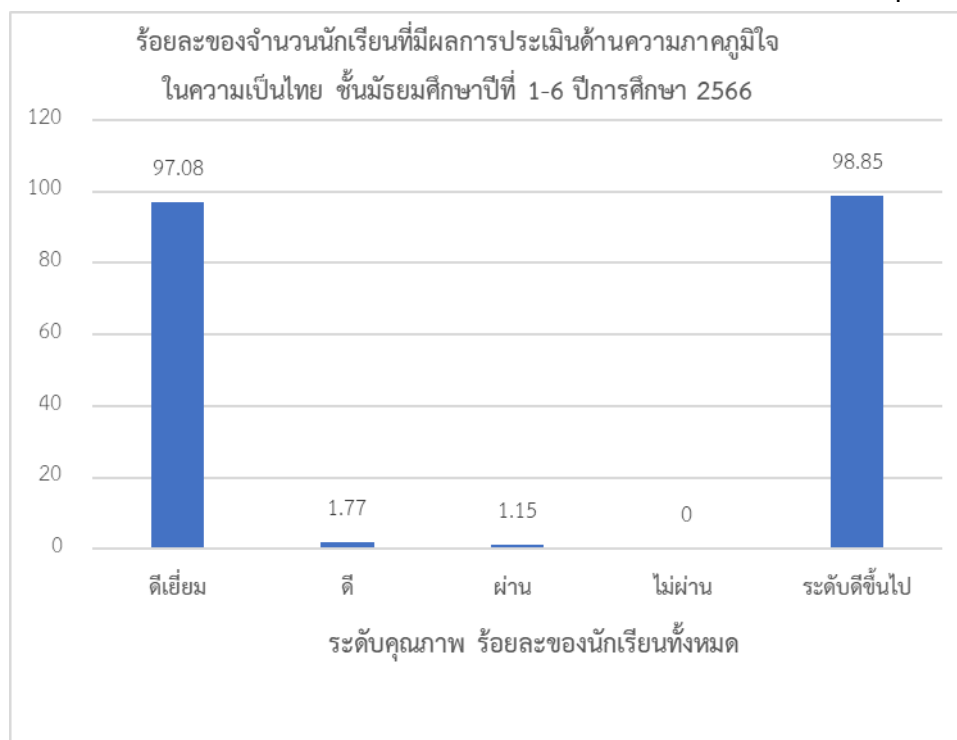
ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน
1	รางวัลเยาวชนคนดีศรีสังคมระดับภาค 6 ประจำปีพ.ศ. 2566 ประเภทเยาวชนหญิง โดยศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดตาก (แม่สอด)	นางสาวศุภิสรา สุภา
2	รางวัลตัวแทนเยาวชนระดับจังหวัด กิจกรรม Young Smart : Young ทำดี ประจำปี พ.ศ. 2566 โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตาก	นางสาวพิทยาภรณ์ ชัดศรี

2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อขุนรามคำแหง และกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นต้น

ผลการพัฒนาทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิแสดงร้อยละแผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่านักเรียนในระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในภาพรวม ร้อยละ 98.85

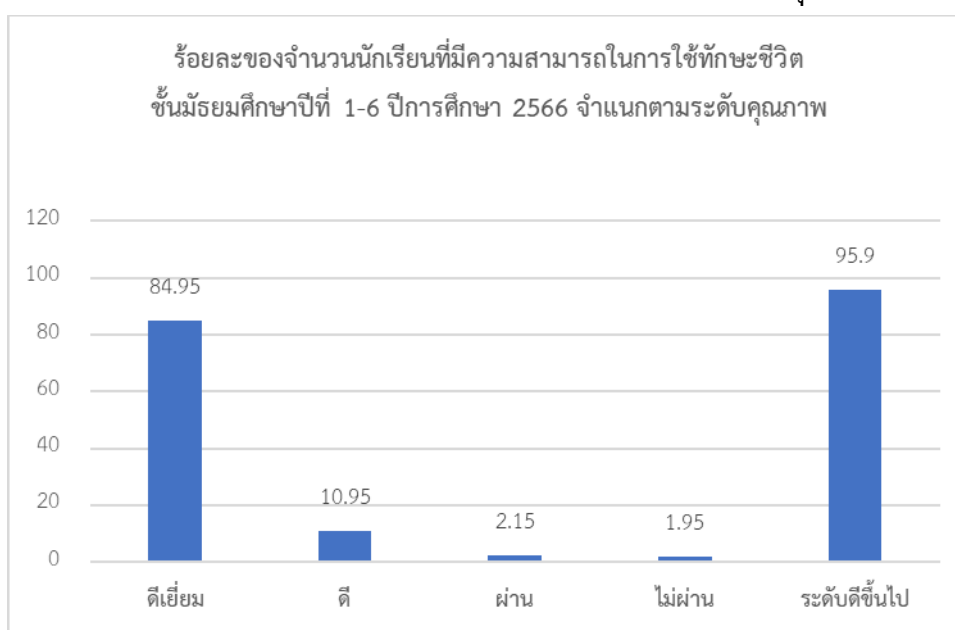
ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อขุนรามคำแหง ภาพกิจกรรมจิตอาสา แผนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์ และรายวิชาหน้าที่พลเมือง

3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การส่งเสริมการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมงานบ้านพักนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬาอำเภอ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียน ฯลฯ

ผลการพัฒนาทำให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี ยอมรับเหตุผลฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถปรับตัวปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดี ในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย

แผนภูมิแสดงร้อยละ ของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิแสดงร้อยละแผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในภาพรวม ร้อยละ 95.90

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. รายงานสรุปผลกิจกรรมลูกเสือ รายงานสรุปผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานสรุปผลผู้เรียนกิจกรรมงานบ้านพักนักเรียน รายงานสรุปผลกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานสรุปผลกิจกรรมสาธารณประโยชน์

4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่สมบูรณ์

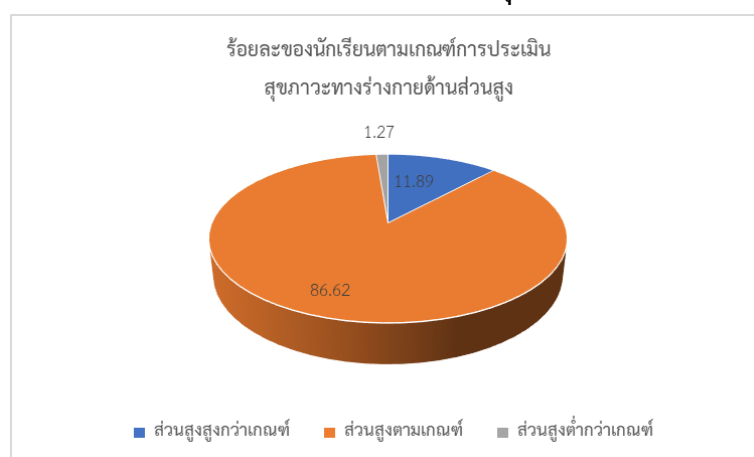
โรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคมเห็นความสำคัญด้านร่างกายและสุขภาพจิตของนักเรียน จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแข่งขันกีฬาอำเภอ กิจกรรมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ซึ่งบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่งกายสะอาดเรียบร้อย รักษาสุขภาพตนเอง รู้จักแบ่งปันในการช่วยเหลือผู้อื่น และมีลักษณะจิตสังคม เพื่อพัฒนาจิตใจให้แจ่มใส ซึ่งส่งผลต่อการมีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม สังคม และสถานศึกษา นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความรู้และสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป

ผลการพัฒนาทำให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกาย พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตและแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

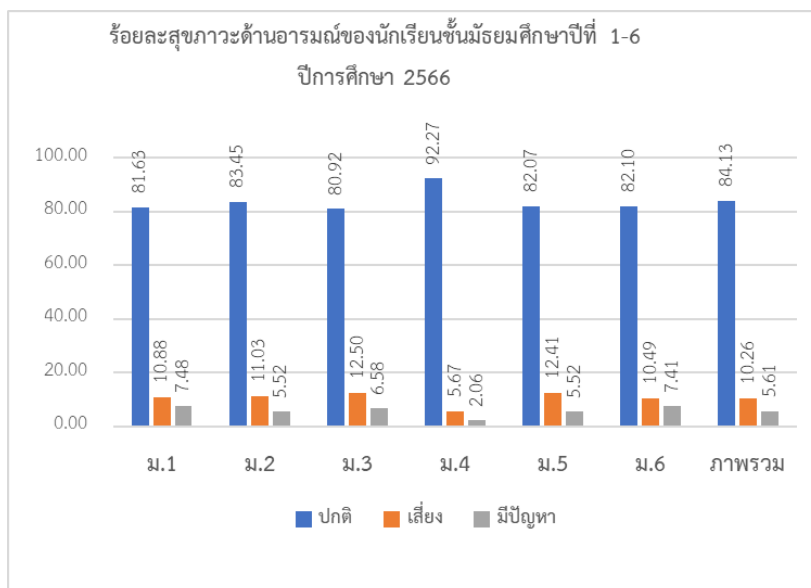
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินสุขภาวะทางด้านร่างกายด้านน้ำหนัก



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินสุขภาวะทางด้านร่างกายด้านส่วนสูง



แผนภูมิแสดงร้อยละสภาวะด้านอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566



ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. รายงานกิจกรรมกีฬา กีฬาอำเภอ การแข่งขันกีฬาต่าง ๆ 2. หลักฐานข้อมูลสุขภาพนักเรียน

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 2.3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ 83)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.25)	บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ 83)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.83)	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถ นำตนเองในการเรียนรู้	ดี (ร้อยละ 73)	ดีเลิศ (ร้อยละ 82.18)	บรรลุเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.61)	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีค่าเป้าหมายในผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป <ul style="list-style-type: none"> - วิชาภาษาไทย ร้อยละ 76 (ร้อยละ 78.75) - วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 57 (ร้อยละ 61.58) - วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 65 (ร้อยละ 67.46) - วิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 79 (ร้อยละ 83.29) - วิชาสุขศึกษา ร้อยละ 89 (ร้อยละ 89.02) - วิชาศิลปะ ร้อยละ 87 (ร้อยละ 87.02) - วิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 82 (ร้อยละ 82.22) - วิชาภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 72 (ร้อยละ 73.35) - วิชา IS ร้อยละ 68 (ร้อยละ 80.37) 	ดี (ร้อยละ 75)	ดี (ร้อยละ 77.84)	บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.28)	บรรลุเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ 87)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.91)	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ 87)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.85)	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ 87)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.90)	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ 87)	ดีเลิศ (ร้อยละ 84.13)	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็น พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในหัวข้อสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยมีความเสี่ยงในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด ซึ่งส่งผลให้ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แต่ยังอยู่ในระดับคุณภาพที่ ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน มีรางวัลจากการแข่งขันระดับประเทศ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถแสดงความคิดเห็นและอภิปรายรวมกัน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาโดยอาศัยหลักการและเหตุผล มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติ

กิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนอกจากนี้ ผู้เรียนยังเป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของโรงเรียนแม่ระมาตวิทยาาคมได้

4. จุดควรพัฒนา

มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและในชุมชนได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ภาษา ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์

5. ข้อเสนอแนะ

- 5.1 ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติให้มากขึ้น
- 5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- 5.3 พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมอย่างสร้างสรรค์
- 5.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 6.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ
- 6.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- 6.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน: Soft Power ด้านนวัตกรรม “ถักทอสายใยลายน้ำเมย”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 8 โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยยึดการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใช้ข้อมูลผลการประเมินเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในผลการบริหารการจัดการศึกษา รวมไปถึงการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและการเอาใจใส่ในการจัดการศึกษา มีการบริหารความเสี่ยง และสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าหาสาเหตุจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน มีโครงการพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อม บำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา หอประชุม เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ มีการดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน และจัดปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมีกระบวนการขั้นตอนดังนี้

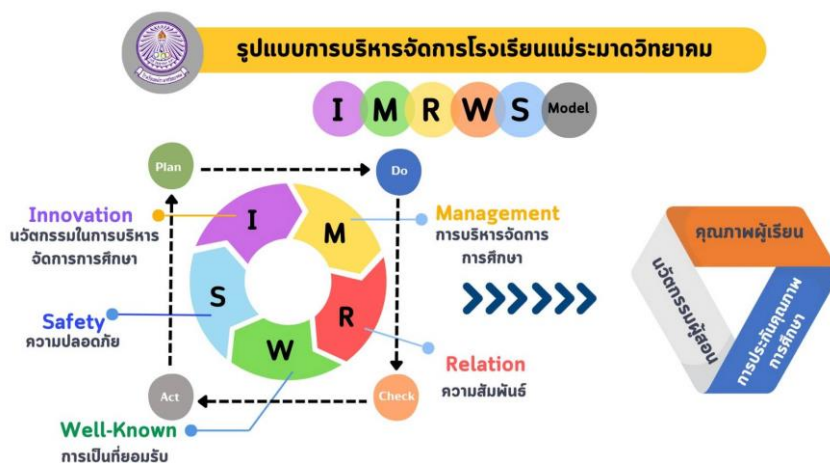
1) **โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน** โรงเรียนมีการดำเนินงานกำหนดทิศทาง นโยบายเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ โดยได้ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนรอบที่ผ่านๆ มา รวมถึงผลการสำรวจสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน (SWOT) ผลการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนผลการประเมินภายในและภายนอกจากองค์กรต่าง ๆ สรุปผลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ สมรรถนะหลักขององค์กร ข้อมูลเปรียบเทียบกับคู่แข่งและคู่แข่ง และผลการวิเคราะห์ความเสี่ยง นำสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. แผนกลยุทธ์ โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ประจำปี 2563-2566 2. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2566 และปีงบประมาณ 2567 3. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ 2566 4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2566)

2) **โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA** โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาภายใต้ I-MRWS Model มีการแบ่งกลุ่มงานเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และสำนักอำนวยการ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล

ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามวงจรทำงาน PDCA ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคม โดยใช้ I-MRWS Model



ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. แผนกลยุทธ์ โรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคม ประจำปี 2563-2566 2. แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 3. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2566 4. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2566)

3) โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และนำสู่การปฏิบัติ โดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน หลักสูตรมีความหลากหลายสนองต่อความต้องการวิเคราะห์กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้/กิจกรรมเหมาะสม เพียงพอตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น มีโอกาสลงมือปฏิบัติ ในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง มีผลงาน/โครงการ/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิด และสรุปความคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงกิจกรรม open class ให้บุคคลภายนอกโรงเรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครองนักเรียน และศึกษานิเทศน์เข้ามาร่วมในกิจกรรมโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) อีกด้วย

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน (รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมชุมนุม และสาธารณประโยชน์) 3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 4. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 5. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6. โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)

ผลงานหรือรางวัลสนับสนุน

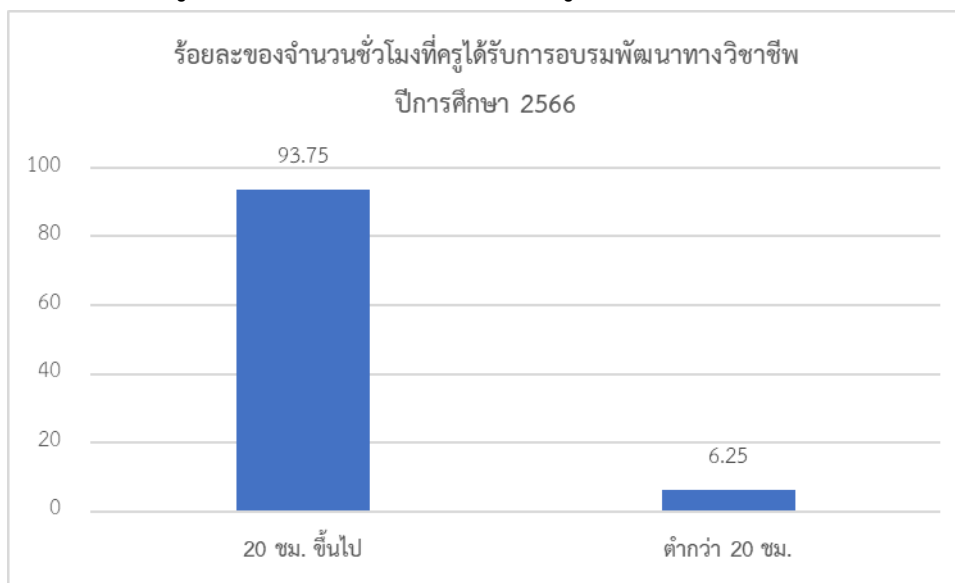
ลำดับที่	ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ
1	นวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) การประกวดผลงาน นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปี พ.ศ. 2566 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง
2	การจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับดีมาก
3	รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	ระดับยอดเยี่ยม

4) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งทั้ง 3 ด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาวิชาชีพ การทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) การอบรมสัมมนา หลักสูตรต่าง ๆ ตามความสนใจตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของครูและบุคลากร รวมถึงการศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา มีการนิเทศติดตามการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งภายในโรงเรียนและจากหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาวิชาชีพ การทำวิทยฐานะในระดับต่าง ๆ เมื่อถึงเวลาที่จะต้องส่งผลงานครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอย่างน้อย คนละ 20 ชั่วโมง

ตารางที่ 2.4 แสดงร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ

จำนวนชั่วโมงการอบรม	คน	ร้อยละ
20 ชม. ขึ้นไป	45	93.75
ต่ำกว่า 20 ชม.	3	6.25
รวม	48	100.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ



ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. การพัฒนาครูที่ขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ 2. รายงานการอบรมสัมมนา โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมปีการศึกษา 2566 3. ID PLAN 4. รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของครูและบุคลากรทางการศึกษา (SAR) ประจำปี 2566 5. แบบข้อตกลงพัฒนางาน (PA) ประจำปี 2566

ผลงานหรือรางวัลสนับสนุน

ลำดับที่	รางวัล	ครูผู้สอน
1	รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่นระดับหน่วยงาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	นางสาวจรรพพร จนนะ
2	รางวัลครูดีศรีมัธยมตาก ประจำปี 2566 ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	นางสาวจรรพพร จนนะ
3	รางวัลครูดีศรีมัธยมตาก ประจำปี 2566 ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	นางสาววรัตน์ พินิจการ
4	รางวัลครูดีศรีมัธยมตาก ประจำปี 2566 ประเภท ลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	นายทินกร สาบุง

5) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ รวมถึงสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ โรงเรียนมีแผน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ทำให้ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องพยาบาล หอประชุม อาคาร ฯลฯ ทุกแห่งมีความ สะอาด เป็นระเบียบภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพมีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย จัด สภาพแวดล้อมภายนอก ห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้มีการ พัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน และผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูล ทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวกและรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดี ขึ้น ดังนี้

ด้านภูมิทัศน์ โดยจัดสภาพแวดล้อมที่มองเห็นเป็นรูปธรรม บรรยากาศและความประทับใจที่ดีต่อผู้พบ เห็นได้แก่ บริเวณสถานศึกษา รั้ว บริเวณที่ตั้งอาคารเรียน บริเวณที่พักผ่อน ศาลาพักร้อน สระน้ำ สวนหย่อมหน้า โรงเรียน สนามกีฬา ให้สวยงาม ร่มรื่น สะอาดและปลอดภัย โดยมีการปรับปรุงดูแลรักษาอย่างต่อเนื่องจากงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีการดำเนินการซ่อมแซมห้องดนตรี ปรับปรุงอาคาร 1 ให้ดีขึ้นและปลอดภัยแก่ผู้เรียน สร้างโรงจอดรถนักเรียน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัย ความ เรียบร้อยของโรงเรียน และปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งปลูกสร้างอาคารเรียนต่าง ๆ ที่ชำรุด ปรับพื้นที่ห้องปฏิบัติการและ พิเศษให้เป็นห้องเรียนเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนให้มีห้องเรียนครบชั้น จัดหาและสนับสนุนโต๊ะ เก้าอี้นักเรียนให้พอ กับจำนวนนักเรียน ระบบน้ำไฟฟ้า และหอพักนอนนักเรียน มีการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

ด้านการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ โรงเรียนได้จัดทำแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาตามนโยบายความ ปลอดภัยเพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนตามจุดเน้นของภาครัฐ ได้แก่ ภัยที่เกิด จากการใช้ความรุนแรงของ มนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right) 4) ภัยที่เกิด จากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. รายงานสรุปผลการดำเนินงานของงานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 2. แผนการเผชิญเหตุจากภัยรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

QR CODE แผนการเผชิญเหตุจาก
ภัยรูปแบบใหม่ในสถานศึกษา



6) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพ ใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย รวมทั้งโปรแกรมและแอปพลิเคชันออนไลน์มาช่วยในการบริหารจัดการ ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมข้อมูล 2. การตรวจสอบข้อมูล 3. การประมวลผลข้อมูล 4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ 5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ นำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน ให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสืบค้นหาข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

ผลงานหรือรางวัลสนับสนุน

ลำดับที่	ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ	ครูผู้สอน/สถานศึกษา
1	การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ INFOGRAPHIC หัวข้อ “อุ้นใจไซเบอร์” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	เหรียญเงิน	นายณัฐวุฒิ ประพทธีระกุล
2	การประกวดผลงานนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปี พ.ศ. 2566 ประเภท การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	ระดับเหรียญทอง	นางสาวสุภารัตน์ คำลำปาง
3	การประกวดผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับดี โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	-	นางสาวจารุพร จະนะ
4	รางวัลสถานศึกษามีผลงานปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	ระดับยอดเยี่ยม	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

7) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักแก้ปัญหาและร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จของผลงาน โดยกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ยึดการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใช้ข้อมูลผลการประเมินเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ มีการส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน โดยสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) ให้ครูผู้สอนดำเนินการร้อยละ 100

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. แผนกลยุทธ์โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาฯ ประจำปี 2563-2566 2. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2566 และปีงบประมาณ 2567 3. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ 2566 4. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ 5. โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)

ผลงานหรือรางวัลสนับสนุน

ลำดับที่	ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ	ผู้บริหาร/สถานศึกษา
1	รางวัลกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภทผู้บริหาร ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	ระดับดีเยี่ยม	นายทวีศักดิ์ คำภีระ
2	รางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ INTEGRITY AND TRANSPARENCY ASSESSMENT ONLINE : ITA ONLINE การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	ผลคะแนนการประเมินอยู่ในระดับ A (VERY GOOD)	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาฯ

8) โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง มีหน่วยงานภายนอกที่ช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงาน เช่น โรงพยาบาลแม่ระมาด สถานีตำรวจภูธรอำเภอแม่ระมาด อำเภอแม่ระมาด สมาคมพิทักษ์กาญจน์ เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2566 และปีงบประมาณ 2567 2. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ 2566 3. รายงานค่ายจิตอาสาพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 4. รายงานกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ 5. รายงานกิจกรรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว 6. รายงานกิจกรรมโครงการคุณธรรมระดับชั้นเรียน 7. รายงานการคัดกรองป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา 8. กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน

ผลการประเมิน(ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ)

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาฯขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 2.5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย
2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.75)	บรรลุเป้าหมาย
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ รวมถึงสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95)	บรรลุเป้าหมาย
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95)	บรรลุเป้าหมาย
2.7 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย
2.8 โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95)	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ บรรลุเป้าหมาย จำนวน 8 ประเด็นพิจารณา

3. จุดเด่น

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม มีกระบวนการบริหารและจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ I-MRWS Model ทำให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านวิชาการ คุณธรรม และการดำรงตนในสังคม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภายในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกโรงเรียนเป็นอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้มีระบบที่สะดวกมีมาตรฐานมากขึ้น และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มี

ความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน และสร้างภาคีเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุนในการดำเนินงาน

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 ควรบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

5.2 ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุนในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

6. แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

6.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

6.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 เพิ่มศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุนในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพที่ดี การวัดและการประเมินผล และการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบริหารจัดการการเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกรายวิชาพร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสร้างนวัตกรรม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ใช้กิจกรรมแบบ Active Learning และมีการกำกับติดตาม การนิเทศภายใน ในรูปแบบ โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ฉบับปรับปรุงปี 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ด้วยตนเองโดยใช้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัวผสมผสานกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ที่คงทนถาวร เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์การลงมือปฏิบัติและการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระ (IS) วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาอื่น ๆ ที่นักเรียนทำการศึกษาปัญหาวิเคราะห์ปัญหาและนำมาศึกษาจนได้ผลงานเป็นที่ประจักษ์

ผลจากการพัฒนาครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนปีการศึกษา 2566 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร 2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3. รายงานโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) 5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ 2.6 สรุปผลการแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	ปีการศึกษา 2566	
		จำนวนครูที่ส่ง (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	6	6	100.00
คณิตศาสตร์	6	6	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	13	100.00
สังคมศึกษา	5	5	100.00
การงานอาชีพ	3	3	100.00
ศิลปะ	2	2	100.00
พลศึกษา	2	2	100.00
ภาษาต่างประเทศ	10	10	100.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	100.00
รวม	48	48	100.00
ร้อยละเฉลี่ย			100.00

ผลงานหรือรางวัลสนับสนุน

ผลงานนักเรียน

ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
1	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กชายชยภัทร จันทิมา ครูที่ปรึกษา นางสาวจุฑาธิป เปลาเล
2	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	นางสาวเต็งอุ – ครูที่ปรึกษา นางสาวจุฑาธิป เปลาเล
3	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เด็กหญิงอะเว – ครูที่ปรึกษา นางสาววรรณ พุ่มพองฟู
4	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กหญิงจิรัชญา ดีสม 2. เด็กชายธนกร เขียวแก้ว ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวมกวดี ทำลี 2. นายกวิสสร แสงท้าว

ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
5	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กชายเยี่ยทู - 2. เด็กชายโอมาย - ครูที่ปรึกษา 1. นางสาววรรณ พุ่มพองฟู 2. นางสาวธิดารัตน์ เวฬุมาศ
6	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กหญิงอภิสรดา ปะนันตา 2. เด็กหญิงอรุณี พานสกุลดี 3. เด็กชายแสงจันทร์ งามจรัสเลิศ ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวรินดา สุพา 2. นางสาวมริษา เอี้ยงเตจ๊ะ
7	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GPS ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นายรัฐพงษ์ เขียววรงค์ 2. นายสันทัศน์ อะนันตะ ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวสุมณฑา เทียงดี 2. นายพงศกร เอี้ยงหมี่
8	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กชายขวัญชัย เกษะระวงค์ 2. เด็กชายรัตติกง ดำรงค์ลักษณ์ 3. เด็กชายวันชัย - ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวอัญญณิการ์ ตูพิจิตร 2. นางสาวสุทธิตา แปงสี
9	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นางสาวชฎาพร สืออ่อน 2. นางสาวบรรณันท์ ชานวาทิกตระกูล กุล 3. เด็กชายวันชัย - ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวเกตน์สิรี สุวรรรัตน์ 2. ว่าที่ร้อยตรีวัฒนา มาตรา
10	การประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นายณัฐพล จันทร์ฟู 2. นายพรณิดา ดอยแก้วขาว 3. นางสาวพิมพ์พิศา มูลแต่น ครูที่ปรึกษา 1. ดร.อนุรักษ์ ไชยลังกา 2. นางสาวทัศนีย์ ชำนาญจ้อย
11	การประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นายณัฐพล จันทร์ฟู 2. นายพรณิดา ดอยแก้วขาว 3. นางสาวพิมพ์พิศา มูลแต่น ครูที่ปรึกษา

ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
			1. ดร.อนุรักษ์ ไชยลังกา 2. นางสาวทัศนีย์ ชำนาญชัย
12	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงช่อชัชวาล ปะนันตา 2. เด็กหญิงสุพัศตรา นารีภาพเจริญ 3. เด็กหญิงอิสริย์ หว่างวงษ์แก้วครูที่ปรึกษา 1. นางสาวพรรณชนกชฎมน ไพโรจน์ 2. ดร.อนุรักษ์ ไชยลังกา
13	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นางสาวสุพรรณารัตน์ เสียงดัง 2. นางสาวอริญา ใจวงษ์ 3. นางสาวอิชฎาพร เอี่ยมละออครูที่ปรึกษา 1. นางสาวพรรณชนกชฎมน ไพโรจน์ 2. นางอัญญิการ์ ตูพิจิตร
14	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กชายตุลยวัต ถนอมพนา 2. เด็กชายรัฐภูมิ อนุกุลธนวัตน์ครูที่ปรึกษา 1. นายอมร สุวรรณยศ 2. นางสาวสุทธิดา แปงสี
15	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เด็กชายภูรินทร์ เต็มคำปา ครูที่ปรึกษา นางสาวสุดาลักษณ์ คำลำปาง
16	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	นายธีระ แสนอินตะ ครูที่ปรึกษา นางสาวสุดาลักษณ์ คำลำปาง
17	การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกัญญารัตน์ ภูพาขวัญแก้ว 2. เด็กหญิงจันทกานต์ - 3. เด็กหญิงจันทพร วนาเฉลิมพจ 4. เด็กหญิงดารานี เจาชลธารฉาย 5. เด็กหญิงนิภาวรรณ สมบัติทอง ทั้ง 6. เด็กหญิงพรชนก แซ่ไขเพ็ญ พักตร 7. เด็กหญิงพิมพ์วิภา - 8. เด็กหญิงมะปราง - 9. เด็กหญิงศศิวรรณ ยอดคลังทอง

ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
			10. เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ตระกูล วนาภัทรครูที่ปรึกษา 1. นายธนาศิลป์ ภูน้ำริ่ม 2. นางนภาพร ยอดปานันท์ 3. นางนภาพร คำมูล
18	การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวกัลยกร ภาสกรศิริธัญ 2. นางสาวญาณศรี ชัยกมลสกุล 3. นางสาวญาปณี ต้นทะตุน 4. นางสาวดาราวดี กล้าแกร่งอาษา 5. นางสาวทัตพร โชติรสอนุตรกุล 6. นางสาวธนพร คงคาฉายเงา 7. นางสาวรณช ไพรบานชื่น 8. นางสาวศุภาวรรณ ธนวิภาศรี 9. นางสาวสุนิษา ปวงคำมี 10. นางสาวอารีญา คงศรีสิงขรภัทร ครูที่ปรึกษา 1. นายภูษิต แก้วเจริญเนตร 2. นางสาวสมฤทัย แซ่ม้า 3. นางสาวนันทวรรณ บุลย์ประมุข
19	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เด็กหญิงไข่มุก – ครูที่ปรึกษา นายอมร สุวรรณยศ
20	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	นางสาวอัมพร อุดมพนาศิริ ครูที่ปรึกษา นายอมร สุวรรณยศ
21	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	เด็กหญิงทิวส์วัยเย้อ – ครูที่ปรึกษา นายอมร สุวรรณยศ
22	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	นางสาวมีนา ระหงพนา ครูที่ปรึกษา นายอมร สุวรรณยศ
23	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-ม. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กหญิงเสาวภา บุชาคุณธรรม 2. เด็กหญิงโสธยา ขวัญข้าวกานน ครูที่ปรึกษา

ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
	ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566		1. นายอมร สุวรรณยศ 2. ดร.อนุรักษ์ ไชยลังกา
24	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	นางสาวอริสา บรรพตเจียบสังัด ครูที่ปรึกษา นายอมร สุวรรณยศ
25	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวกนกวรรณ ปัญญาเลิศ 2. นางสาวณัฐกานต์ ภาคตส์ ูง เนิน 3. นางสาวพฤตจิกกา เสมา ครูที่ปรึกษา 1. นายอมร สุวรรณยศ 2. นายพีรพงษ์ การะพัตร
26	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เด็กชายจิรพิภัทร ศรีสุวรรณค์ ครูที่ปรึกษา นายธนาศิลป์ ภูน้ำริ่ม
27	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงสุภารัตน์ กลิ่นพนา ครูที่ปรึกษา นายธนาศิลป์ ภูน้ำริ่ม
28	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	นางสาวพิทยาภรณ์ ชัดศรี ครูที่ปรึกษา นายธนาศิลป์ ภูน้ำริ่ม
29	การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นางสาวชนิดา กมลาศประวิตร 2. นางสาวธีรดา ศิริคารวะ 3. นางสาวผกาทิพย์ ประชาชื่นใจ 4. นายภาวัต โชติรสสกุล 5. นางสาววาสนา พิมพะประทานพร 6. นางสาวแพรวา พิมลอาร ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวสุกัญญา บุญเกิด 2. นายอมร สุวรรณยศ 3. นางสาวพิมพ์รดา ป้องไข 4. นางสาวจรรุพร จะนะ
30	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นางสาวกชกร กาญจนพันธุ์บุญ 2. นางสาวสุกฤตา สกุลเดชสำราญ ครูที่ปรึกษา 1. นางจรรณี อ้นคง

ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
			2. นางสาวนวลจันทร์ กุลกรชากาย กนก
31	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงกันธิชา แก้วกลุ่ม 2. เด็กชายธวัชชัย - 3. เด็กชายนราวิทย์ เขียววงษ์ 4. เด็กหญิงปัทมา ยิ่งยืนความดี 5. เด็กหญิงฝนทอง กันทะวงษ์ 6. เด็กหญิงวรรณภา ศศิธรศิลป์ 7. เด็กชายสวัสดิ์ วาจารย์ 8. เด็กหญิงอรนุช สร้อยคำวงศ์ 9. เด็กชายเตชินท์ กันจัน 10. นายแอ๊ะมือเซ - ครูที่ปรึกษา 1. นายธนาศิลป์ ภูน้ำร้อน 2. นางสาวสุกัญญา บุญเหตุ 3. นางสาวพิมพ์รดา ป่องไข
32	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นางสาวกันตินันท์ สบายใจ 2. นางสาวชฎาภรณ์ ทรัพย์ขุนดอน 3. นางสาวณัฐนิชา จรุงจามีรกุล 4. นายณพิชญ์ ปวงคำใจ 5. นางสาวปานิตา อารีจรรย์กร 6. นางสาวพัชรี คงลาขวัญชัย 7. นายภาวัต โชติรสสกุล 8. นายภาวิน ปันตะ 9. นางสาวรุจยา ภาสกรศิริ 10. นางสาวสรวส ดวงจิตงามเลิศ ครูที่ปรึกษา 1. นายธนาศิลป์ ภูน้ำร้อน 2. นางสาวสุกัญญา บุญเหตุ 3. นายอมร สุวรรณยศ
33	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงบุณดา จันธิมา 2. เด็กหญิงปวีณา สุริเมือง 3. เด็กหญิงสาริณี ดอยแก้วขาว ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงศ์ 2. นางสกาวรัตน์ พินิจการ
34	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นางสาวกุลนิษฐ์ ทิคำมูล 2. นางสาวรียา ชาญสุรรักษา 3. นางสาวเลศุตา ดำรงลักษณ์

ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
			ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงศ์ 2. นางสาววรัตน์ พินิจการ
35	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงญาณภัทร จงจิตต์เจริญชัย 2. เด็กหญิงมัญชิตา ผาแสนเถิน 3. เด็กหญิงลักษิกา เริ่มศร ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงศ์ 2. นางอติทยา ทิมขาว
36	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวสาวิตรี เชื้ออุดมสุข 2. นางสาวอารียา ขวัญแก้วพนา 3. นางสาวเมษา ดวงจิตงามเลิศ ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงศ์ 2. นางอติทยา ทิมขาว
37	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นายณฤเบศ อินแสน 2. นายวัชร รัชภักดิ์ ครูที่ปรึกษา 1. นายอาทิตย์ ยศต้อย 2. นายผจญ ก่ำทา
38	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงกัลยารัตน์ สีหะวงค์ 2. เด็กหญิงปานระพี พิภมา ครูที่ปรึกษา 1. ว่าที่ ร้อยตรีวัฒนา มาตรา 2. นางสาวเกตนสิรี สุวรรณ์
39	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นางสาวดารานี วรรณดุจวิชัย 2. นางสาวธินิดา ก่อแก้วธารา 3. นางสาวสุปวีร์ เกรียงไกรสงบ ครูที่ปรึกษา 1. นายรวีพล ผาแสนเถิน 2. นางสาวนันทวรรณ บุลย์ประมุข
40	การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นางสาวพิมพ์ชนก ฤทธิธินาวี 2. นางสาวสุรภา ศรีสรรณณ์ 3. นางสาวอรทัย อ่อนทวงศ์ ครูที่ปรึกษา 1. นายรวีพล ผาแสนเถิน 2. นายผจญ ก่ำทา

ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
41	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ “เยาวชนรักสถาบัน” โดย กอ.รมน. จังหวัดตาก	รางวัลชมเชย	1. นางสาวผกาทิพย์ ประชาชื่นใจ 2. นางสาวกุลนิษฐ์ ทิคำมูล
42	เยาวชน คนดีศรีสังคมระดับภาค 6 ประจำปี พ.ศ. 2566 ประเภทเยาวชนหญิง ณ ศาลจังหวัด (แม่สอด)	ได้รับคัดเลือก	นางสาวศุภิสรา สุภา
43	การประกวดภาพถ่ายทำความดี 5 ประการ โดยสำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตาก	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เด็กชายพจนานา -
44	การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ INFOGRAPHIC หัวข้อ “อุ้นใจไซเบอร์” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	เหรียญทอง	นางสาวมณีนีรัตน์ เอี่ยมจิวงาม
45	การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE TAK รอบคัดเลือกตัวแทนระดับจังหวัดตาก	รางวัล ชนะเลิศ	นักเรียนชมรม To Be Number One ครูผู้ฝึกสอน นางสาวสุกัญญา บุญเกตุ
46	เด็กปั้น TS5 รุ่น 4 โครงการเส้นทางสู่นิสิตแพทย์	ผ่านการ คัดเลือก	นางสาวอิชฎาอร ทาเกลาะ
47	เด็กปั้น TS5 รุ่น 3 โครงการเส้นทางสู่นิสิตแพทย์	ผ่านการ คัดเลือก	นางสาวศุภิสรา วงษ์ศรี
48	การแข่งขันรายการ SUPREME KST LOGIC GAMES 2023 ระดับประเทศ ประเภทเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น	อันดับ 68 เหรียญเงิน	1. เด็กชายธีระ – 2. เด็กชายสายฟ้า – ครูที่ปรึกษา ครูพงศกร เอี้ยงหมี
49	การแข่งขันรายการ SUPREME KST LOGIC GAMES 2023 ระดับประเทศ ประเภทเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย	อันดับ 65 เหรียญเงิน	1. นายเมธัส กาญจนสูตร 2. นางสาวศุภิสรา สุภา ครูที่ปรึกษา ครูพงศกร เอี้ยงหมี

ผลงานครู

ลำดับที่	ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ	ครูผู้สอน
1	การประกวดผลงานนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปี พ.ศ. 2566 ประเภท การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	ระดับเหรียญ ทอง	นางสาวสุภารัตน์ คำลำปาง

2) ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนแม่ระมาด วิทยาคมมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อ สิ่งพิมพ์ และสื่อมัลติมีเดีย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อำนวยความสะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุด ห้อง I-Classroom เป็นต้น

ตารางที่ 2.7 แสดงจำนวนและร้อยละของครูที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แยกตามกลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	6	100.00
คณิตศาสตร์	6	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	100.00
สังคมศึกษา	5	100.00
การงานอาชีพ	3	100.00
ศิลปะ	2	100.00
พลศึกษา	2	100.00
ภาษาต่างประเทศ	10	100.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	100.00
รวม	48	100.00
ร้อยละเฉลี่ย		100.00

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. รายงานโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) 3. ผลงานนักเรียน

ผลงานหรือรางวัลสนับสนุน

ผลงานนักเรียน

ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
1	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GPS ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นายรัฐพงษ์ เขียววงศ์ 2. นายสันทัศน์ อะนั้นดี ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวสุมณฑา เทียงดี 2. นายพงศกร เอี้ยงหมี่
2	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นายณฤเบศ อินแสน 2. นายวัชร รัชชากักดี ครูที่ปรึกษา 1. นายอาทิตย์ ยศดุษย์ 2. นายผจญ ก่ำทา
3	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงกัลยารัตน์ สีหะวงศ์ 2. เด็กหญิงปานระพี พิภมา ครูที่ปรึกษา 1. ว่าที่ร้อยตรีวิวัฒนา มาตรา 2. นางสาวเกตนสิรี สุวรรณ์

ลำดับที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน/ครูที่ปรึกษา
4	การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ INFOGRAPHIC หัวข้อ “อุ้นใจไซเบอร์” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	เหรียญทอง	นางสาวมณีนรัตน์ เอี่ยมจิวงาม

ผลงานครู

ลำดับที่	ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ	ครูผู้สอน
1	การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ INFOGRAPHIC หัวข้อ “อุ้นใจไซเบอร์” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	เหรียญเงิน	นายณัฐวุฒิ ประพทธุ์ตระกูล
2	การประกวดผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับดี โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	-	นางสาวจารุพร จະนะ

3) **ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีการส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัลยกย่อง ชมเชย เช่น รางวัลห้องเรียนสะอาด รางวัลห้องเรียนปลอด 0 ร มส มพ รางวัลเกียรติบัตรเรียนดีสำหรับนักเรียนที่ได้รับเกรดเฉลี่ย 3.75 ขึ้นไป สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

ผลการพัฒนาครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติโดยประเมิน จากกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ โรงเรียนดำเนินการโดยใช้ระบบกรณีศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้ครูผู้สอนพบปัญหา และสามารถนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาพัฒนาตนเอง เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ตารางที่ 2.8 แสดงจำนวนจำนวนครูที่รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	ปีการศึกษา 2566	
		จำนวนครูที่รับการนิเทศ (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	6	6	100.00
คณิตศาสตร์	6	6	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	13	100.00
สังคมศึกษา	5	5	100.00
การงานอาชีพ	3	3	100.00
ศิลปะ	2	2	100.00
พลศึกษา	2	2	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	ปีการศึกษา 2566	
		จำนวนครูที่รับการนิเทศ (คน)	ร้อยละ
ภาษาต่างประเทศ	10	10	100.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	100.00
รวม	48	48	100.00
ร้อยละเฉลี่ย			100.00

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. รายงานโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) 2. รางวัลเกียรติบัตร

4) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนแม่ระมาด วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัดผลงานต่าง ๆ การทดสอบความรู้ด้วย แบบทดสอบ ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อทราบความสำเร็จและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย

ผลการพัฒนา ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา โดยเครื่องมือในการวัดและประเมินผลมีการตรวจสอบความเหมาะสม ในการใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียน เช่น ข้อสอบ โดยข้อสอบทุกฉบับถูกตรวจสอบจากหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ทดสอบความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ ทั้งผลการเรียน การทำงาน และผลงานต่าง ๆ จากครูผู้สอน ผู้เรียนสามารถพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน และผลการประเมินผลงานต่าง ๆ ให้ได้ระดับคุณภาพที่กำหนด

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบทดสอบ 3. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5) 4. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน

5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) มีการประเมินการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน โดยผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอก รวมถึงให้ผู้ปกครองของนักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนอีกด้วย

ผลการพัฒนาครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และผู้เชี่ยวชาญ ทั้งภายในและภายนอก เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน 3. รายงานโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 2.9 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.10 แสดงเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา

3. จุดเด่น

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีการนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอน ด้วยโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) พบว่าร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทุกรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นอกจากนี้โรงเรียนมีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนและเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 ควรส่งเสริมให้ครูเป็นนวัตกรรมมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

5.2 จัดให้ครูมีการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

6.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมครูให้เป็นนวัตกรรมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

6.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนคุณภาพเพิ่มขึ้น

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ 83)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.25)	บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ 83)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.83)	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ดี (ร้อยละ 73)	ดีเลิศ (ร้อยละ 82.18)	บรรลุเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.61)	บรรลุเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีค่าเป้าหมายในผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ดี (ร้อยละ 75)	ดี (ร้อยละ 77.84)	บรรลุเป้าหมาย
- วิชาภาษาไทย ร้อยละ 76 (ร้อยละ 78.75)			
- วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 57 (ร้อยละ 61.58)			
- วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 65 (ร้อยละ 67.46)			
- วิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 79 (ร้อยละ 83.29)			
- วิชาสุขศึกษา ร้อยละ 89 (ร้อยละ 89.02)			
- วิชาศิลปะ ร้อยละ 87 (ร้อยละ 87.02)			
- วิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 82 (ร้อยละ 82.22)			
- วิชาภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 72 (ร้อยละ 73.35)			
- วิชา IS ร้อยละ 68 (ร้อยละ 80.37)			
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.28)	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ 87)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.91)	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ 87)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.85)	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ 87)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.90)	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ 87)	ดีเลิศ (ร้อยละ 84.13)	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 8 ประเด็นการพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย
2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.75)	บรรลุเป้าหมาย
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ รวมถึงสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95)	บรรลุเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95)	บรรลุเป้าหมาย
2.7 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย
2.8 โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95)	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน มีรางวัลจากการแข่งขันระดับประเทศ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถแสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาโดยอาศัยหลักการและเหตุผล มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนอกจากนี้ ผู้เรียนยังเป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาฯ ได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาฯ มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ I-MRWS Model ทำให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านวิชาการ คุณธรรม และการดำรงตนในสังคม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภายในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกโรงเรียนเป็นอย่างดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมมีการนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอน ด้วยโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) พบว่าร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทุกรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นอกจากนี้โรงเรียนมีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนและเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและในชุมชนได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ภาษา ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้มีระบบที่สะดวกมี มาตรฐานมากขึ้น และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มี ความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน และสร้างภาคีเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุน ในการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทาง ภาษา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนสำคัญอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ
2. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน

4. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน
5. เพิ่มศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ
6. ส่งเสริมครูให้เป็นนวัตกรรมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน
7. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนคุณภาพเพิ่มขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

- 1) ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ด้านงบประมาณ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง อาคาร สถานที่ สื่อ เทคโนโลยีให้เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย
- 2) ของบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อีก้าวทันต่อ ความเปลี่ยนแปลงระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและไม่มีปัญหา
- 3) บุคลากรสนับสนุนการสอน เช่น นักการภารโรง เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม
- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา



**ประกาศโรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง ในการประชุมครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายจรัล อ้อทรัพย์)

กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนแม่ระมาดวิทยา

(นายทวิศักดิ์ คำภีระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ระมาดวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA

๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ รวมถึงสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค
อุบัติภัย ภัยพิบัติ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

๒.๘ โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกประเภท กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมจึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

นายจรัล อ้อตทรัพย์
กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

นายวิทิต ค้ำภีระ
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แบบทำประกาศโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ดี (ร้อยละ ๗๓)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระ โดยมีค่าเป้าหมายในผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๗๖ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๗ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๕ วิชาสังคมศึกษา ร้อยละ ๗๙ วิชาสุขศึกษา ร้อยละ ๘๙ วิชาศิลปะ ร้อยละ ๘๗ วิชาการงานอาชีพ ร้อยละ ๘๒ วิชาภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๗๒ วิชา IS ร้อยละ ๖๘	ดี (ร้อยละ ๗๕)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ รวมถึงสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
๒.๗ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
๒.๘ โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ค่าร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาาคม

ที่ ๑๑๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบบติดตามคุณภาพระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา การบูรณาการระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถเชื่อมโยงหน่วยปฏิบัติทุกระดับ และเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยให้ยกเลิกคำสั่งอื่นใดที่ขัดแย้งกับคำสั่งนี้และให้ใช้คำสั่งแทน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาาคม

๑.๒ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายทวีศักดิ์ คำภีระ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรัตน์ พินิจการ	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายรวิพล ผาแสนเถิน	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพรรณชฎมณ ไพธสมนต์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๒.๕ นางนภาพร ยอดปานันท์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ

๒.๖ นายอนุรักษ์ ไชยลังกา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นางสาวพิมพ์รดา ป้องไข	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๒.๘ นายพงศกร เอี้ยงหมี	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๒.๙ นางจุรณี อ้นคง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ นางสาวพรพรรณ พุ่มพองฟู	ครู ค.ศ.๒	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

หน้าที่ ๑. อำนวยการและจัดการให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน

๒. จัดทำสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการ กำกับ และดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามที่สถานศึกษา

กำหนด **คณะกรรมการ** ประกอบด้วย

๑. นายกวิสสร แสงท้าว	ครู ค.ศ.๒	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาววรรธน์ พินิจการ	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๓. นายอดิศักดิ์ เทียนสิริกุล	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๔. นางอติตยา ทิมขาว	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๕. นางสาวหนู อินตะ	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๖. นางสาวรินดา สุพา	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๗. นางสาวพิมพ์รดา ป้องไข	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๘. นางสาวนวลจันทร์ กุลกรชทายกนก	ครูจ้างสอน	คณะทำงาน

๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด **คณะกรรมการ** ประกอบด้วย

๑. นายรวีพล ผาแสนเถิน	ครู ค.ศ.๒	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๓. นางอติตยา ทิมขาว	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๔. นางสาวหนู อินตะ	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๕. นายอนุรักษ์ ไชยลังกา	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๖. นางจุรณี อ้นคง	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน

- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม **คณะกรรมการ** ประกอบด้วย
- | | | |
|---|-----------|-------------------|
| ๑. นางสาวเกตนันท์ สวรรค์ | ครู ค.ศ.๑ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นายพงศกร เอี่ยมหมี | ครู ค.ศ.๑ | คณะกรรมการ |
| ๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ | | คณะกรรมการ |

- ๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลได้
คณะกรรมการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-----------|-------------------|
| ๑. นายอาทิตย์ ยศตัญ | ครู ค.ศ.๒ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นายผจญ ก่ำทา | ครู ค.ศ.๒ | คณะกรรมการ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีวัฒนา มาตรา | ครู ค.ศ.๑ | คณะกรรมการ |
| ๔. นางสาวเกตนันท์ สวรรค์ | ครู ค.ศ.๑ | คณะกรรมการ |

- ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา **คณะกรรมการ** ประกอบด้วย
- | | | |
|-------------------------------|-----------|-------------------|
| ๑. นางสกาวรรค์ พินิจการ | ครู ค.ศ.๓ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นายพงศกร เอี่ยมหมี | ครู ค.ศ.๑ | คณะกรรมการ |
| ๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | คณะกรรมการ |

- ๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **คณะกรรมการ** ประกอบด้วย
- | | | |
|-----------------------------------|------------|-------------------|
| ๑. นายรวิพล ผาแสนเถิน | ครู ค.ศ. ๒ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นางอติทยา ทิมขาว | ครู ค.ศ.๓ | คณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวเกลิ็ดแก้ว สืบพงศ์ตระกูล | ครู ค.ศ.๓ | คณะกรรมการ |
| ๔. นายพีรพงษ์ การะพัตร | ครู ค.ศ.๑ | คณะกรรมการ |
| ๕. นางสาวสุกัญญา บุญเกตุ | ครูผู้ช่วย | คณะกรรมการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด **คณะกรรมการ**
ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-----------|-------------------|
| ๑. นายกวิสสร แสงท้าว | ครู ค.ศ.๒ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นายอาทิตย์ ยศตัญ | ครู ค.ศ.๒ | คณะกรรมการ |
| ๓. นายณรงค์ อัจฉมิตร | ครู ค.ศ.๒ | คณะกรรมการ |
| ๔. นายรวิพล ผาแสนเถิน | ครู ค.ศ.๒ | คณะกรรมการ |
| ๕. นายอมร สุวรรณยศ | ครู ค.ศ.๒ | คณะกรรมการ |
| ๕. นางฤทัยรัตน์ ประกอบกิจ | ครู ค.ศ.๒ | คณะกรรมการ |
| ๖. นางสาวผกาดี ทำลี | ครู ค.ศ.๒ | คณะกรรมการ |
| ๗. นางสาวพิมพ์รดา ป้องไธ | ครู ค.ศ.๑ | คณะกรรมการ |

๘. นายพีรพงษ์ ภาระพัตร	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๙. นายธนาศิลป์ ภูน้ำริ่ม	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน

๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางปิยะนาถ ขุนทะอาด	ครู ค.ศ.๒	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาววรรธน์ พิณีจการ	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๓. นายรวิพล ผาแสนเถิน	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๔. นายกวิสสร แสงท้าว	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๕. นางคุณัญญา จำนงรัตน์	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๖. นางสาวผกาภาวดี ทำลี	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน

๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นายรวิพล ผาแสนเถิน	ครู ค.ศ.๒	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวอติตยา ทิมขาว	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๓. นายกวิสสร แสงท้าว	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๔. นายณรงค์ อัจฉิมิตร	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๕. นางจรรณี อ้นคง	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๖. นางสาวพิมพ์รดา ป้องไข	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน

๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่แข็งแรงสมบูรณ์ **คณะกรรมการ ประกอบด้วย**

๑. นายภูษิต แก้วเจริญเนตร	ครู ค.ศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายกวิสสร แสงท้าว	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๓. นายธนาศิลป์ ภูน้ำริ่ม	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางนภาพร ยอดปานันท์	ครู ค.ศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายรวิพล ผาแสนเถิน	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๓. นางสาวพรรณธน์ชฎมน ไพรสมนต์	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๔. นางสาววรรธน์ พิณีจการ	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๕. นางนภาพร คำมูล	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		คณะทำงาน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA คณะกรรมการ
ประกอบด้วย

๑. นางนภาพร ยอดปานันท์	ครู ค.ศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวพรรณชนก ชุมมน ไพรสมนต์	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๓. นางสาววรัตน์ พินิจการ	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๔. นายวิพล ผาแสนเถิน	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๕. นางนภาพร คำมูล	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๖. นางปิยะนาถ ขุนทะอาด	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๗. นางสาวจรรุพร จะนะ	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		คณะทำงาน

๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาทุก
กลุ่มเป้าหมายคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางสาววรัตน์ พินิจการ	ครู ค.ศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงศ์	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๓. นางอติตยา ทิมขาว	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๔. นายอนุรักษ์ ไชยลังกา	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๕. นางสาวสุมณฑา เทียงดี	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๖. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		คณะทำงาน

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวพรรณชนก ชุมมน ไพรสมนต์	ครู ค.ศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางนภาพร คำมูล	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๓. นางปิยะนาถ ขุนทะอาด	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๔. นายอดิศักดิ์ เทียนสิริกุล	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นายณรงค์ อัจฉมิตร	ครู ค.ศ.๒	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวเกตุแก้ว สืบพงศ์ตระกูล	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๓. นายวิโรจน์ คำน่าน	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๔. นายอมร สุวรรณยศ	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๕. นางสาวสุดาลักษณ์ คำลำปาง	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นายอาทิตย์ ยศคุ้ม	ครู ค.ศ.๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายผจญ ก่ำทา	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๓. ว่าที่ร้อยตรีวัฒนา มาตรา	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางสกาวัฒน์ พินิจการ	ครู ค.ศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายวิพล ผาแสนเถิน	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๓. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์	ครู ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๔. นายอมร สุวรรณยศ	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๕. นางสาวเกตน์สิรี สุวรรรัตน์	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๖. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		คณะทำงาน

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางสกาวัฒน์ พินิจการ	ครู ค.ศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวพิมพ์รดา ป้องไข	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๓. นางคุณัญญา จำนงรัตน์	ครู ค.ศ. ๒	คณะทำงาน
๔. นางสาวเกตน์สิรี สุวรรรัตน์	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๕. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		คณะทำงาน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางปิยะนาถ ขุนทะอาถ	ครู ค.ศ.๒	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวผกาดี ทำลี	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๓. นายกวิสรร แสงท้าว	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๔. นางฤทัยรัตน์ ประกอบกิจ	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน
๕. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		คณะทำงาน

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คณะกรรมการ
ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุมณฑา เทียงดี	ครู ค.ศ.๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวผกาดี ทำลี	ครู ค.ศ.๒	คณะทำงาน
๓. นายอนุรักษ์ ไชยลังกา	ครู ค.ศ.๑	คณะทำงาน

๔. นายพงษ์กร เอี่ยมหมี	ครู ค.ศ.๑	คณะกรรมการ
๕. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		คณะกรรมการ

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์	ครู ค.ศ.๓	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางอติตยา ทิมขาว	ครู ค.ศ.๓	คณะกรรมการ
๓. ว่าที่ ร้อยตรียุทธพิชัย คำมอญ	ครู ค.ศ.๑	คณะกรรมการ
๔. นางสาวสุมนงา เทียงดี	ครู ค.ศ.๑	คณะกรรมการ
๕. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		คณะกรรมการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสรุปผลกา
ดำเนินงานพร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ขอให้ผู้มีคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖



(นายทวีศักดิ์ คำภีระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ระมาดวิทยา



คำสั่งโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

ที่ ๑๑๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ พร้อมทั้งให้สถานศึกษาประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งให้ต้นสังกัด ตั้งนั้นเพื่อให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายทวีศักดิ์ คำภีระ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายทวีพล ผาแสนถิ่น	ครู ค.ศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรรณนัชฌูมน ไพรสมนธ์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางนภาพร ยอดปานันท์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาววรัตน์ พินิจการ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นายภูษิต แก้วเจริญเนตร	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๗. นายอดิศักดิ์ เทียนสิริกุล	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวหนู อินต๊ะ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๙. นายกวิสสร แสงท้าว	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางคุณัญญา จำนงรัตน์	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๑. นายอมร สุวรรณยศ	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๒. นายอนุรักษ์ ไขยลังกา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายพงษ์กร เอี้ยงหมี่	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวพิมพ์รดา บ่องไช	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางจุรณี อ้นคง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวพรพรรณ พุ่มพองฟู	ครู ค.ศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้ผู้มีคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายทวีศักดิ์ คำภีระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ตามที่มีการประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ
กระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็น
แนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ โดยจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาติดตามผลดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และมีความพร้อม
ในการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา จึงขอประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ
ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายทวีศักดิ์ คำภีระ	คำภีระ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรินทร์ เมืองง่า	เมืองง่า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางนิศารัตน์ ทาพันธ์	ทาพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายเอกชัย พันธุลี	พันธุลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางอรทัย ยาโนยะ	ยาโนยะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายสิงห์คำ ยอดปานนท์	ยอดปานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายกิจวิชกรณ วังษ์ประเสริฐ	วังษ์ประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางสาวรัตน พินิจการ	พินิจการ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๙. นางนพพร ยอดปานนท์	ยอดปานนท์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรรณชนกชอุมน ไพรสมนต์	ไพรสมนต์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑. นายทวีพล ผาแสนเถิน	ผาแสนเถิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๒. นายกวิสสร แสงท้าว	แสงท้าว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๓. นายอนุรักษ ไชยลังกา	ไชยลังกา	หัวหน้างานระบบประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวฤทัยปรียา ป้องไช	ป้องไช	งานประกันฯ	ผู้ช่วยกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางจรรณี อ้นคง	อ้นคง	งานประกันฯ	ผู้ช่วยกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายทวีศักดิ์ คำภีระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ระมาดวิทยา

ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่าง ๆ



ข้อมูลสารสนเทศปีการศึกษา 2566



เพจโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม



MRW school Innovation

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา



บันทึกความคิดเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

.....

การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กำหนดไว้ในมาตรา 48 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ผลการทดสอบระดับชาติในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....



(นายจรัล อ้อตทรัพย์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

22 เมษายน 2567