



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา

ประจำปี

2567-2570



โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2567 - 2570

โรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคม อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2567 - 2570

เพื่อให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 ประกอบในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติ ปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 13 (10) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2567 - 2570 ของสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่ระมาดวิทยา เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2567 - 2570 ของสถานศึกษาว่ามีความ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นำไปใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

(นายจรัล อ้อทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน และเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นแนวทางมุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และยุทธศาสตร์จังหวัดตาก เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์ การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัย สิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด จนนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 - 2570 ที่ประกอบด้วยโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา 2567 - 2570 นั้น

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป



(นายทวีศักดิ์ คำภีระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลนักเรียน	7
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	9
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	11
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580	11
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	13
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)	16
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	17
แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	20
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม	22
ผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม	30
สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม	31
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ประจำปี 2567 - 2570	
วิสัยทัศน์	36
อัตลักษณ์	36
เอกลักษณ์	36
ค่านิยมสถานศึกษา	36
พันธกิจ	36
เป้าประสงค์	37
กลยุทธ์	37
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ประจำปี 2567 – 2570	38

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
การกำกับ ติดตาม ประเมินผล	47
วิธีการติดตามและประเมินผล	49
กลไกการติดตามประเมินผล	49
การปรับแผนปฏิบัติการ	50
ภาคผนวก	
- แบบประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ประจำปี 2567 - 2570	
- คำสั่งแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ประจำปี 2567 - 2570	
- รูปภาพประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2567 - 2570	

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม (Maeramadwittayakom School)
ที่ตั้ง	167 หมู่ 3 ถนนเพลินจิต ตำบลแม่ระมาด อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก
โทรศัพท์	055-581238
โทรสาร	055-581079
ชื่อเว็บไซต์	http://www.mrw.ac.th/
อีเมลล์	mymaeramad167@gmail.com
รหัสโรงเรียน	160248
ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน	นายวิศักดิ์ คำภีระ
โทรศัพท์มือถือ	086-3763084

2. ประวัติโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2516 โดยเปิดเป็นสาขาของโรงเรียนแม่สอด “สรรพวิทยา” และอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนแม่ระมาดราษฎร์บำรุง ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายเป็นที่เรียน ในปีแรก สำนักงานศึกษาจังหวัดตากได้ส่ง นายระลึก วรรณสิทธิ์ ผู้ประสานงานของกรมสามัญศึกษามาช่วยดำเนินการสอน 2 สัปดาห์ ร่วมกับครูจากโรงเรียนแม่ระมาดราษฎร์บำรุง มีนักเรียนชั้น ม.ศ.1 จำนวนทั้งสิ้น 25 คน

ปีการศึกษา 2517 ขยายชั้นเรียนเพิ่ม คือ ชั้น ม.ศ.2 รวมนักเรียน 2 ระดับชั้น รวม 48 คน และได้ครูบรรจุ จำนวน 3 อัตรา

ปีการศึกษา 2518 กระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้งเป็นโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมและไม่เป็นสาขาของโรงเรียนแม่สอด “แม่ระมาดวิทยาคม” มีชั้นเรียนครบตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น โดยยังใช้อาคารเรียนหลังเก่าของโรงเรียนราษฎร์บำรุงเป็นอาคารเรียน และมีครูบรรจุเพิ่มอีก 5 อัตรา มีนายชาญณรงค์ วัฒนานรงค์ ศึกษาธิการอำเภอแม่ระมาด มารักษาราชการแทนในตำแหน่งครูใหญ่ ในวันที่ 23 สิงหาคม 2518 มีนายจรล สอนสุวิทย์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

ในวันที่ 5 เมษายน 2519 กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งยกเลิกโรงเรียนแม่ระมาดราษฎร์บำรุงร่วมกับโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม รวมทั้งทรัพย์สินและบุคลากร และวันที่ 7 พฤศจิกายน 2519 มีนายสมพล ทองปราง มารับตำแหน่งเป็นครูใหญ่ และอาจารย์ใหญ่ ตามลำดับ

ปี พ.ศ. 2520 โรงเรียนได้ย้ายมาอยู่ ณ หมู่ที่ 3 ตำบลแม่ระมาด อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก (ที่อยู่ปัจจุบัน) และได้รับการจัดสรรงบประมาณให้สร้างอาคารชั่วคราว จำนวน 9 ห้องเรียน บ้านพักภารโรง 1 หลัง ส้วม 1 หลัง

ปีการศึกษา 2521 กรมสามัญฯได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 216ก จำนวน 8 ห้องเรียน และปีการศึกษา 2522 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ 216ก จนครบ 16 ห้องเรียน ปีการศึกษา 2524 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2525 กรมสามัญศึกษา ได้คัดเลือกให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพข.2) รุ่น 2 ปีการศึกษา 2526 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินมาตรฐานโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2527 ได้ก่อสร้างอาคารโรงฝึกงานจำนวน 3 หน่วย บ้านพักครู 2 หลัง ถึงเก็บน้ำฝน ปรับปรุงน้ำประปา ไฟฟ้าและบริเวณที่ดิน ปีการศึกษา 2530 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนสมัครเข้าเรียนแผนการเรียนคณิต-วิทย์ จำนวน 1 ห้องเรียน และคณิต-สังคม-อังกฤษ 1 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2535 นายชีวิต บัวทอง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในปีการศึกษา 2536-2537 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาจัดสร้างบ้านพักนักเรียนจำนวน 2 หลัง (แบบ 8 คน) เป็นเงิน 586,000 บาท และปีการศึกษา 2539 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการปฏิรูปการศึกษา โดยกรมสามัญศึกษา และได้รับงบประมาณสร้างอาคารแบบ 216 ล ประกอบด้วย ห้องส้วมหญิง จำนวน 1 หลัง โครงการดาวเทียมเพื่อการศึกษา

ปีการศึกษา 2541 นายเดช รักการ ได้ย้ายเข้ามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และในวันที่ 12 พฤศจิกายน 2544 นายสมเกียรติ มั่นเมือง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โดยปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ในวันที่ 3 มิถุนายน 2548 นายจุมพฏ แก้วสุริยะ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และในวันที่ 7 มีนาคม 2549 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินโรงเรียนต้นแบบในฝันแบบไม่มีเงื่อนไข ในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสอง

ในวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2552 นายสมชาย คำต๋อย ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม และเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2553 ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา ให้โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ประกอบด้วย ท้องที่จังหวัดสุโขทัย และท้องที่จังหวัดตาก ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสาม

ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 นายมานิตย์ เมธานุกภาพ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม และโรงเรียนได้รับรางวัลโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลระดับ ScQA ปีการศึกษา 2561 และต่อมาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและ

แก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ได้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ในวันที่ 28 ตุลาคม 2564 นายทวีศักดิ์ คำภีระ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ในวันที่ 25 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ปัจจุบัน โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคมเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ เลขที่ 167 หมู่ที่ 3 ตำบลแม่ระมาด อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก มีเนื้อที่ 44 ไร่ 3 งาน 18 ตารางวา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

3. ทำเนียบผู้บริหาร

ครูใหญ่ / อาจารย์ใหญ่ / ผู้อำนวยการ		ผู้ช่วยผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ	
ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ปีการศึกษา	ผู้บริหาร
2518	นายชาญณรงค์ วัฒนานรงค์	-	-
2518-2519	นายจรัส สอนสุวิทย์	-	-
2519-2535	นายสมพล ทองปราง	2534-2542	นายไพฑูรย์ แก้วสีนวล
2535-2540	นายชีวิต บัวทอง	2539-2543	นายชาญณรงค์ ภูมิถาวร
2540-2544	นายเดช รักการ	2542-2543	นายเชิดพงษ์ ศุภฤทธิ
		2543-2543	นายอนุสรณ์ เจริญกุล
		2543-2544	นายสวัสดิ์ ใจหาญ
2544-2548	นายสมเกียรติ มั่นเมือง	2545-2546	นายกฤตย์ ไชยวงศ์
		2544-2548	นายศักดิ์ โพธิ์พนม
2548-2551	นายจุมพฏ แก้วสุริยะ	2549-2551	นายอุเทน นะมิตร
2552-2561	นายสมชาย คำตุ้ย	2551-2559	นายสมฤกษ์ ทิมขาว
		2560-2562	-
2561-2564	นายมานิตย์ เมธานุภาพ	2563-2564	นางสาวปรีศนา วิโนสุยะ
2564-ปัจจุบัน	นายทวีศักดิ์ คำภีระ	ปัจจุบัน	-

4. แผนที่บริเวณโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม



รายละเอียด

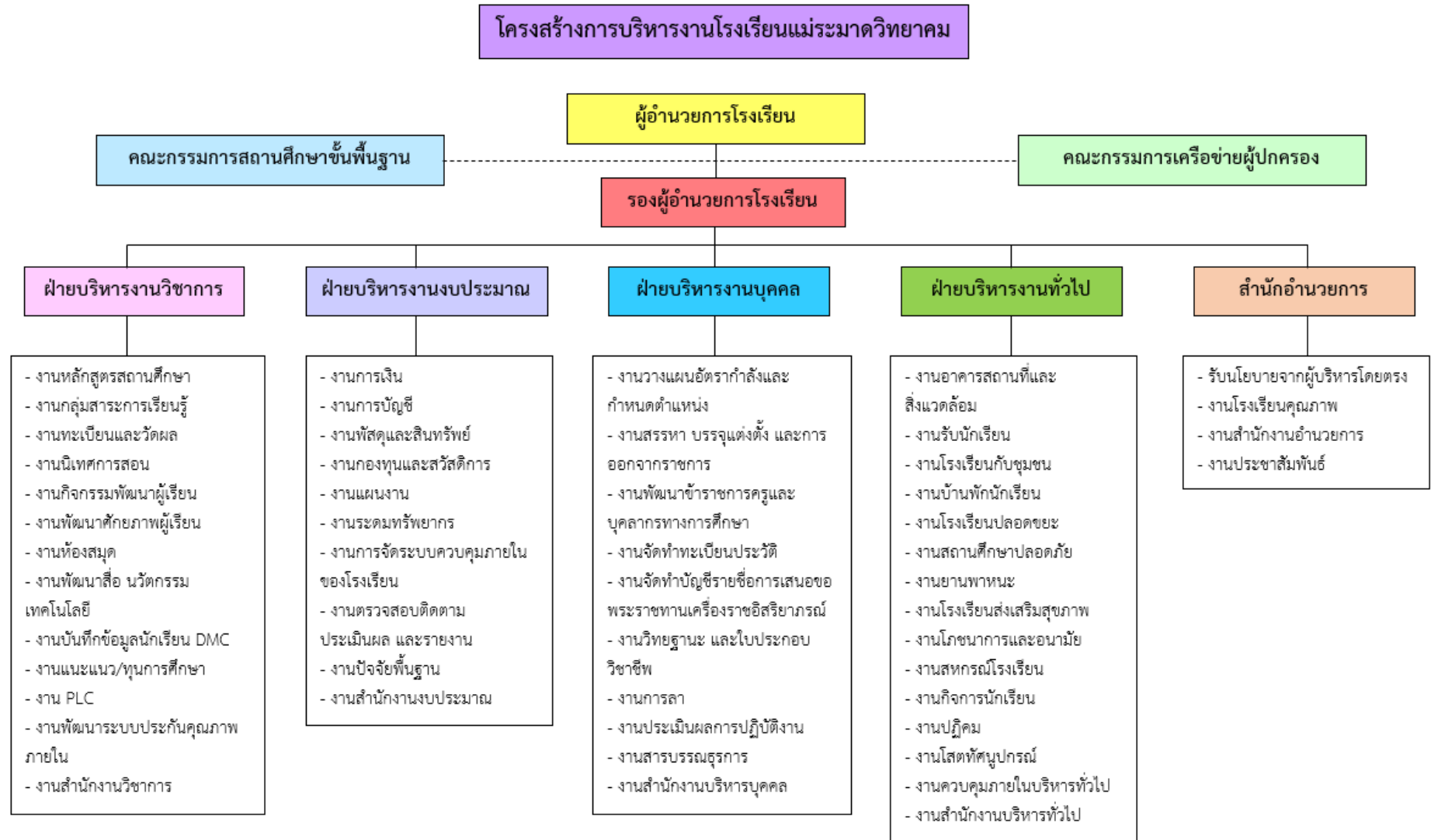
- | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------|
| 1. ประตูรั้วโรงเรียน | 9. บ้านพักนักเรียน | 17. เสาธง | 25. หอประชุม |
| 2. ป้อมยาม | 10. อาคารเรียน 1 | 18. มณฑปพระพุทธรูป | |
| 3. อาคารภูมิปัญญาท้องถิ่น | 11. ศาลานั่งเล่น | 19. ศาลาสีเหลี่ยม | |
| 4. ศาลเจ้าน้อย | 12. โรงอาหารนักเรียนบ้านพัก | 20. ศาลาทหกเหลี่ยม | |
| 5. อาคารเรียน 2 | 13. โรงฝึกงาน | 21. โรงพลศึกษา | |
| 6. ห้องสมุด | 14. สนามบาสเกตบอล | 22. โรงอาหาร | |
| 7. ศาลาอาเซียน | 15. สนามเซปักตะกร้อ | 23. โรงจอดรถนักเรียน | |
| 8. บ้านพักครู | 16. สนามฟุตบอล | 24. ห้องดนตรี | |

อักษรย่อ
ตราประจำโรงเรียน

ใช้คำว่า ม.ร.ว
รูปคบเพลิง



สีประจำโรงเรียน	ม่วง - ขาว
	ม่วง หมายถึง ความสามัคคี
	ขาว หมายถึง ความสว่างแห่งปัญญา
ธงประจำโรงเรียน	ม่วง - ขาว
คติพจน์ประจำโรงเรียน	ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่เรียน
ปรัชญาของโรงเรียน	“น้ำดี ปัญญา สมา อากาศ” (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	ยิ้มใส ไหว้สวย
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	มีคุณธรรม นำความรู้
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นสักทอง

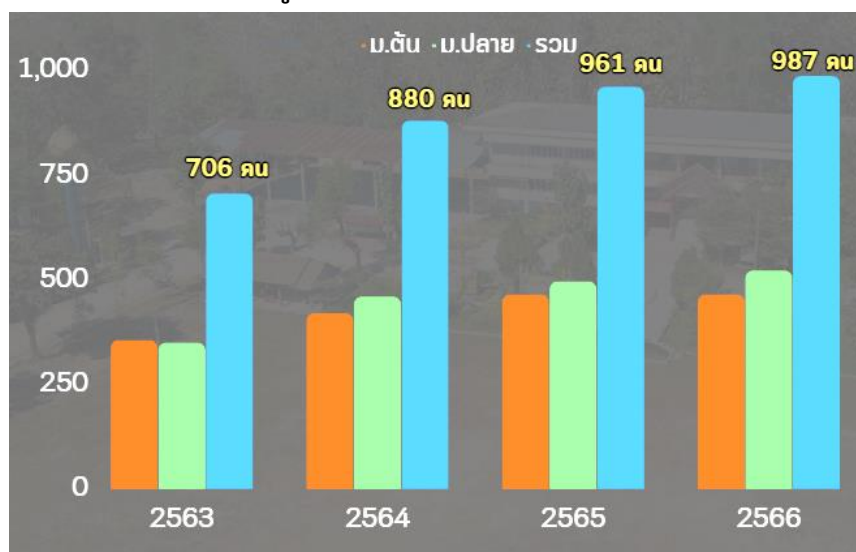


ข้อมูลนักเรียน

1. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2556 - 2565

ปีการศึกษา	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
2556	90	91	94	131	132	124	662
2557	103	81	83	135	109	125	630
2558	106	94	72	113	113	99	597
2559	99	110	91	144	118	108	670
2560	118	101	104	125	132	99	679
2561	123	107	94	124	106	119	673
2562	108	114	102	107	106	101	638
2563	134	109	113	157	94	99	706
2564	181	133	106	209	152	99	880
2565	162	174	129	161	190	145	961

สถิติข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2566



2. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ชั้น/ห้อง	ชาย	หญิง	รวม
ม.1/1	13	26	39
ม.1/2	15	25	40
ม.1/3	18	22	40
ม.1/4	15	13	28

ชั้น/ห้อง	ชาย	หญิง	รวม
รวม ม.1	61	86	147
ม.2/1	13	27	40
ม.2/2	13	24	37
ม.2/3	18	23	41
ม.2/4	18	25	43
รวม ม.2	62	99	161
ม.3/1	15	24	39
ม.3/2	11	27	38
ม.3/3	13	14	27
ม.3/4	15	13	28
ม.3/5	14	11	25
รวม ม.3	68	89	157
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	191	274	465
ม.4/1	10	30	40
ม.4/2	5	32	37
ม.4/3	6	30	36
ม.4/4	16	25	41
ม.4/5	24	19	43
รวม ม.4	61	136	197
ม.5/1	11	28	39
ม.5/2	9	28	37
ม.5/3	9	24	33
ม.5/4	17	25	42
รวม ม.5	46	105	151
ม.6/1	11	27	38
ม.6/2	5	30	35
ม.6/3	6	27	33
ม.6/4	3	25	28
ม.6/5	23	17	40
รวม ม.6	48	126	174
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	155	367	522

ชั้น/ห้อง	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งหมด	346	641	987

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 2 ตุลาคม 2566)

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ครู คศ.3	2	8	10
ครู คศ.2	9	15	24
ครู คศ.1	3	1	4
ครูผู้ช่วย	2	4	6
รวม	17	28	45
พนักงานราชการ	-	2	2
ช่างไฟฟ้า 3	1	-	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
ครูอัตราจ้าง	-	2	2
ลูกจ้างชั่วคราว	5	1	6
รวม	6	6	12
รวมบุคลากรทั้งหมด	23	34	57

2. จำนวนครูประจำการจำแนกตามวุฒิการศึกษา

สายงานที่ปฏิบัติ	จำนวน			วิทยฐานะ				วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี
บริหาร	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1
ภาษาไทย	1	4	5	-	-	4	1	-	1	4
คณิตศาสตร์	1	5	6	-	1	3	2	-	2	4
วิทยาศาสตร์ ฯ	3	10	13	3	1	6	3	-	6	7
สังคมศึกษา ฯ	2	3	5	-	-	5	-	-	-	5
ศิลปะ	1	1	2	1	-	1	-	-	2	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	-	2	1	-	-	1	-	1	1
การงานอาชีพ	2	1	3	-	-	2	1	-	-	3
ภาษาต่างประเทศ	3	4	7	1	2	2	2	-	3	4
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-

สายงานที่ปฏิบัติ	จำนวน			วิทยฐานะ				วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี
รวมครูประจำการ	17	28	45	6	4	24	11	-	16	29
พนักงานราชการ	-	2	2	-	-	-	-	-	2	-
ครูอัตราจ้าง (ไทย)	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-
ครูอัตราจ้าง (ต่างชาติ)	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-
ช่างไฟฟ้า 3	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-
ลูกจ้างชั่วคราว	5	1	6	-	-	-	-	6	-	-
รวม	6	6	12	-	-	-	-	7	5	-
รวมทั้งหมด	23	34	57	-	-	-	-	7	21	29

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและ

สังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ ก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภทเพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอดและเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมได้สิ้นสุดลง กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน

สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

กระบวนการจัดทำเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยทำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนมาปรับปรุงแก้ไข และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาระบบการศึกษา และได้ปรับแก้เอกสารตามความเห็นของที่ประชุม โดยได้ปรับเป็น “(ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579” เป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) และนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาระบบการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมาย มี 5 ประการ ดังนี้

- เป้าหมายที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- เป้าหมายที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- เป้าหมายที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Quality)
- เป้าหมายที่ 4 ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- เป้าหมายที่ 5 การตอบโจทย์บริบทที่มีเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ มี 6 ประการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีแนวดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และ พื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีแนวดำเนินการดังนี้

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแนวดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตาม ศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีแนวดำเนินการดังนี้

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแนวดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้ำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 25610-2580 ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานองค์กร
3. ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ
4. สร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติ
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็น การจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาล
5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจน
6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น

PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 15

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 17

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 19

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู

ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของ สังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความ เป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มี อาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุ ปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงาน ในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการ

จัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สุวิชาชีพระดับสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วย

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่าง ทันทีทันใด

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็ก กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการ เข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับ โอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รายบุคคล หรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้ง ปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่าง มีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ฮาร์ดแวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่ สากล

7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้ง ส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและ มาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้าน การวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

วิสัยทัศน์

“บริหารการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัยและพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่สามารถจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. บริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัยและพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่สามารถจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ค่านิยมร่วมองค์กร

“บริการด้วยใจ สู่เป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน” Service mind for Student quality

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยา

SWOT Analysis เป็นกระบวนการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ผลสรุปสำหรับกำหนด วิสัยทัศน์และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจน จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา SWOT เป็นคำย่อมาจากคำว่า Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats โดยมีความหมาย

Strengths : S คือ จุดแข็งหรือจุดเด่น หมายถึง การดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่บรรลุวัตถุประสงค์

Weaknesses : W คือ จุดอ่อนหรือจุดที่ควรพัฒนา หมายถึง การดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

Opportunities : O คือ โอกาส หมายถึง ปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินการของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

Threats : T คือ อุปสรรค หมายถึง ปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่ทำให้งานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและสภาพภายนอกด้านโอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษานั้น มีการวิเคราะห์หลายแนวทางแต่ที่นิยมใช้อย่างแพร่หลาย ได้แก่ รูปแบบการวิเคราะห์ตามแนวทาง SWOT Analysis ซึ่งมีข้อควรตระหนัก ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา (Internal environment) โดยวิเคราะห์สภาพที่เป็น จุดแข็ง (Strengths) เพื่อคงสภาพหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นหรือสภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา (Weakness) หรือสภาพที่ต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือยุบเลิก โดยใช้หลักการ 2S4M ในการวิเคราะห์ ดังนี้

S1 : ด้านโครงสร้าง/นโยบาย (Structure) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา โครงสร้างการแบ่งหน้าที่ ภาระงาน ระบบงานของสถานศึกษา นโยบายของสถานศึกษา ระเบียบวิธีปฏิบัติและ กฎเกณฑ์ของสถานศึกษา ฯลฯ

S2 : ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and products) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับการให้บริการ ทางการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรฐานของสถานศึกษา คุณภาพนักเรียน ฯลฯ

M1 : ด้านบุคลากร (Man) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณภาพครู นักการภารโรง ความเพียงพอของ ครู-นักการภารโรง การพัฒนาครู ความก้าวหน้าของครู ความรู้ความสามารถของครูในสถานศึกษา ฯลฯ

M2 : ด้านการเงิน (Money) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับความพอเพียงของงบประมาณ ประสิทธิภาพความ คุ่มค่าของการบริหารงบประมาณ ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย การใช้ งบประมาณตรงตามปัญหาและความ ต้องการของครู นักเรียน ชุมชน ฯลฯ

M3 : ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเพียงพอของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ คุณภาพและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน ความพร้อมของห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

M4 : ด้านการบริหารจัดการ (Management) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับระบบการ บริหารจัดการของ สถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ การระดมทรัพยากร ฯลฯ

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา (External environment) โดย วิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส (Opportunity) หรือสภาพที่สถานศึกษาสามารถนำมาพัฒนาจุดแข็งหรือ ปรับปรุงแก้ปัญหาจุดที่ 'ควรพัฒนาและสภาพที่เป็นปัญหาอุปสรรค (Threat) หรือสภาพที่สถานศึกษา ต้องหาทางหลีกเลี่ยงใช้หลักการ STEP ในการวิเคราะห์ ดังนี้

S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural factors) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับ โครงสร้างประชากรการศึกษาของประชากร ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต อนามัย สภาพและกระแสความเป็นอยู่ของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ความต้องการของ ประชาชน ปัญหาสังคม ฯลฯ

T : ด้านเทคโนโลยี (Technology factors) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับความ ก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีเกี่ยวกับการบริหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพและแนวโน้ม ทางเศรษฐกิจ ของผู้ประกอบการ-ชุมชน อาชีพและรายได้ การว่างงาน พฤติกรรมการใช้เงินของคนใน ชุมชน ฯลฯ

P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors) เป็นการวิเคราะห์ เกี่ยวกับ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ รัฐธรรมนูญ นโยบายรัฐบาล มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร ฯลฯ

ประมวลผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส ปัญหาอุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อน และ สังเคราะห์หาสภาพปัจจุบันและปัญหาของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อสรุปซึ่งเป็นจุดยืนหรือจุดเริ่มต้น ของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาว่าปัจจุบันสถานศึกษามีสถานภาพอยู่ในตำแหน่งใด โดยสรุปเป็นตารางสัมพันธ์แบบเมตริก (SWOT Matrix) หรือเป็นตาราง 2 x 2 ซึ่งผลการประเมิน สถานภาพของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ใน 4 กรณี ดังนี้

1) กรณี “มีโอกาสและมีจุดแข็ง” หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสและ สภาพแวดล้อม ภายใน เป็นจุดแข็ง เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง “ดาวรุ่ง” (Stars)

2) กรณี “มีโอกาสแต่มีจุดอ่อน” หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส แต่ สภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดอ่อน เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง “เครื่องหมายคำถาม” (Question marks)

3) กรณี “มีอุปสรรคแต่มีจุดแข็ง” หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค แต่สภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดแข็ง เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง “วัวแม่ลูกอ่อน” (Cash Cows)

4) กรณี “มีอุปสรรคและมีจุดอ่อน” หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค และสภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดอ่อน เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง “สุนัขจิ้งจอก” (Dogs)

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ใช้วิธีการที่จะนำเสนอต่อไปนี้ แต่ต้องอาศัยหลักการมีส่วนร่วม จากผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความคิดเห็นโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (STEP/2S4M) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับสถานศึกษามากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกันก่อนที่ จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อสถานศึกษา

2. ผู้เกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส-อุปสรรค สำหรับสภาพแวดล้อมภายนอกและ ที่เป็นจุดแข็ง-จุดอ่อนสำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 และถ้ามีผลกระทบ น้อยมากให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบน้อยมาก

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบค่อนข้างน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมากที่สุด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

S1 : ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy)

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. การจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.32	0.68
2. การสื่อสารภายในองค์กรและระหว่างหน่วยงาน เป็นที่รับรู้เข้าใจทั่วถึงในกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง	3.83	1.17
3. นโยบายการดำเนินงานที่เน้นเอกภาพการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม	4.02	0.98
4. การมุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง	4.32	0.68
5. การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	4.37	0.63

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
6. ระเบียบวิธีปฏิบัติและกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.97	1.03
รวม	4.14	0.86

S2 : ด้านบริการและผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน (Service and Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
7. ประชากรกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม (พิเศษ ปกติ พิการ ด้อยโอกาส ฯลฯ) ที่ได้รับความทั่วถึงครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายบริการจากโรงเรียน	4.41	0.59
8. ปริมาณของนักเรียนที่เข้าเรียนเกี่ยวกับแผนการรับนักเรียน	4.02	0.98
9. เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องกับพื้นฐาน พัฒนาการ ความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของนักเรียน	4.51	0.49
10. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการค้นคว้า สังเกต รวบรวมข้อมูล คิด วิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4.27	0.73
11. การจัดกิจกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนครอบคลุมทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ (เช่น ดนตรี ศิลปะ กีฬา) สุขภาพกาย สุขภาพจิต ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ และวัฒนธรรม	4.17	0.83
12. หลักสูตรและการจัดแนวการเรียนการสอนเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนท้องถิ่น ความเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจสังคมวิทยาการ และสามารถนำไปแก้ปัญหาปฏิบัติจริงได้	4.07	0.93
13. โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	4.46	0.54
14. ความสามารถของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.32	0.68
รวม	4.28	0.72

M1 : ด้านบุคลากร (Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
15. ความพอเพียงของครูและบุคลากร	4.17	0.84
16. คุณวุฒิการศึกษา ตรงตามวิชาที่สอน	4.66	0.35

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
17. คุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถที่ตรงสายงานที่ปฏิบัติ (งานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน)	3.92	1.08
18. จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม	4.66	0.35
19. ความรู้/ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	4.76	0.25
20. ความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ ความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และนักเรียน	4.56	0.44
21. การส่งเสริมสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ แก่บุคลากร	3.48	1.52
22. การกระจายงานของผู้บริหารตามลำดับโครงสร้างและตามขั้นตอนเน้น การมีส่วนร่วม	3.68	1.33
รวม	4.23	0.77

M2 : ด้านการเงิน (Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
23. การใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน	3.83	1.18
24. การสนับสนุนงบประมาณดำเนินโครงการ/กิจกรรม ทำให้การจัดทำ โครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามแผนงาน	4.17	0.84
25. ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมระดมทรัพยากร เงินรายได้ สถานศึกษา	3.83	1.18
26. การจัดการทำงานของโรงเรียนที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ผ่านการประเมิน ของ ITA จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต แห่งชาติและสำนักงานป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน	4.17	0.84
รวม	4.00	1.00

M3 : ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
27. ความเพียงพอของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ เอื้อต่อการเรียน	2.45	2.55
28. ความเพียงพอของอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก	1.67	3.34
29. ความทันสมัยด้านเทคโนโลยีที่ใช้จัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	2.80	2.21

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
30. วัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการมีความพร้อมในการบริหารงานในฝ่ายต่าง ๆ อย่างพอเพียง ทันสมัย เอื้อต่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน	3.24	1.77
31. วัตถุประสงค์สำหรับนักเรียน และสื่อการเรียนรู้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน	2.85	2.16
32. ความสามารถในการจัดหาวัสดุได้ตามความต้องการ ประสิทธิภาพในการใช้สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่	3.68	1.33
รวม	2.78	2.22

M4 : ด้านการบริหารจัดการ (Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
33. มีแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	4.37	0.63
34. การบริหารจัดการที่เป็นระบบคล่องตัวลดขั้นตอน สะดวก รวดเร็ว ตรวจสอบได้	4.07	0.93
35. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.44
36. การบันทึก การรายงานผล การประเมินผล และประชาสัมพันธ์เผยแพร่	4.66	0.34
37. การนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	4.17	0.83
38. พฤติกรรมของผู้บริหารที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้	4.41	0.59
39. คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นแบบอย่างที่ดี ของผู้บริหาร	4.56	0.44
40. ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหาร	4.04	0.96
รวม	4.36	0.64

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

S : ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture Factor)

ประเด็นตัวชี้วัด	โอกาส	ปัญหา/อุปสรรค
41. ประชากรในวัยที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง (สถิติย้อนหลัง 5 ปี และประมาณการ 5 ปี ข้างหน้า)	4.22	0.79
42. คนในชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.32	0.69

ประเด็นตัวชี้วัด	โอกาส	ปัญหา/ อุปสรรค
43. หน่วยงานภายนอกและชุมชนให้การสนับสนุนและมีความเชื่อถือให้การยอมรับศักยภาพของโรงเรียน	4.66	0.35
44. โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนที่ดีมาก	4.27	0.74
45. สภาพการโยกย้ายถิ่น ทำให้เด็กจากครอบครัวที่ต้องโยกย้ายบ่อย ๆ ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง	1.33	3.68
46. สภาพชุมชนที่ยังเป็นสังคมเกษตร ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี	3.58	1.42
47. ประชากรมีความต้องการได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	4.17	0.84
48. ความคาดหวังของสังคม ซึ่งต้องการให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	4.56	0.44
49. ความหลากหลายของผู้รับบริการทางการศึกษาด้านศาสนา ภาษา ค่านิยม และความเชื่อ	3.92	1.08
รวม	3.89	1.11

T : ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factor)

ประเด็นตัวชี้วัด	โอกาส	ปัญหา/ อุปสรรค
50. การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียน เช่น ipad หรือ โทรศัพท์	4.17	0.84
51. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีของโรงเรียน ทำให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลและเข้าถึงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น	4.46	0.54
52. เทคโนโลยีของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น	4.46	0.54
53. เทคโนโลยีสามารถเข้าถึงองค์ประกอบของการบริหารจัดการของโรงเรียน	4.32	0.69
54. ความเจริญด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนมีความต้องการและสามารถจัดการศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น	4.56	0.44
รวม	4.39	0.61

E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor)

ประเด็นตัวชี้วัด	โอกาส	ปัญหา/ อุปสรรค
55. ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ มีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณภาครัฐ	1.42	3.58
56. ผู้ปกครองมีความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน	3.53	1.47
57. ภาวะเงินเฟ้อ ค่าเงินลดลง มีผลกระทบต่อองค์กรในอนาคต	1.33	3.68
58. การกระจายรายได้ในส่วนต่าง ๆ ของสังคมไม่เท่าเทียมกัน	1.08	3.92
59. ความต้องการของตลาดแรงงานเป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา	3.14	1.87
รวม	2.10	2.90

P : ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor)

ประเด็นตัวชี้วัด	โอกาส	ปัญหา/ อุปสรรค
60. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยยึดตามพระราชบัญญัติการศึกษา	4.51	0.49
61. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (เงินเรียนฟรี)	4.51	0.49
62. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับบางกรณี มีข้อจำกัด ทำให้ไม่คล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน	2.50	2.50
63. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567	3.92	1.08
64. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560	3.88	1.13
65. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 4)	4.32	0.69
66. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2562	4.51	0.49
67. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 แก้ไขเพิ่มเติมถึง(ฉบับที่4) พ.ศ.2562	4.32	0.69
68. พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546	4.61	0.39
69. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545	4.17	0.84
70. พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. 2540	4.46	0.54
71. พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562	4.51	0.49
รวม	4.18	0.82

ผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

1. ผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายในจำแนกในแต่ละด้าน

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)
S1 : ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy)	4.14	0.87
S2 : ด้านบริการและผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน (Service and Product)	4.28	0.72
M1 : ด้านบุคลากร (Man)	4.23	0.77
M2 : ด้านการเงิน (Money)	4.00	1.01
M3 : ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)	2.08	1.67
M4 : ด้านการบริหารจัดการ (Management)	4.36	0.64
ค่าเฉลี่ย	$= (4.14+4.28+4.23+4.00+2.08+4.36)/6$ $= 23.09/6$ $= 3.85$	$= (0.87+0.72+0.77+1.01+1.67+0.64)/6$ $= 5.68/6$ $= 0.95$

จากตาราง พบว่า จุดแข็ง ของสภาพแวดล้อมภายในมีค่าเฉลี่ยเป็น 3.85 และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในมีค่าเฉลี่ยเป็น 0.95

2. ผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกในแต่ละด้าน

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายนอก : จุดแข็ง (+)	สภาพแวดล้อมภายนอก : จุดอ่อน (-)
S : ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture Factor)	3.89	1.11
T : ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factor)	4.39	0.61
E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor)	2.10	2.90
P : ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor)	4.18	0.82
ค่าเฉลี่ย	$= (3.89+4.39+2.10+4.18)/4$ $= 14.56/4$	$= (1.11+0.61+2.90+0.82)/4$ $= 5.44/4$

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายนอก : จุดแข็ง (+)	สภาพแวดล้อมภายนอก : จุดอ่อน (-)
	= 3.64	= 1.36

จากตาราง พบว่า โอกาส ของสภาพแวดล้อมภายนอกมีค่าเฉลี่ยเป็น 3.64 และปัญหาและอุปสรรคของสภาพแวดล้อมภายนอกมีค่าเฉลี่ยเป็น 1.36

สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยา

จากการระดมความคิดเห็นของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และปัญหาอุปสรรค ในด้านต่างๆดังนี้

1. สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1 : ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy)	
1. เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ 2. นโยบายของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ 3 จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น 4. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน และการแบ่งภาระงานที่ชัดเจน 5. นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการที่เป็นเลิศ 6. โรงเรียนเปิดโอกาสสร้างความเสมอภาคทางเพศ	
S2 : ด้านบริการและผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน (Service and Product)	
1. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย 2. หลักสูตรมีการส่งเสริมทักษะความสามารถทางอาชีพ	
M1 : ด้านบุคลากร (Man)	
1. มีครูครบชั้นเรียนตรงตามสาขาวิชา 2. บุคลากรครูมีความรู้ความสามารถตรงวิชา	1. ขาดครูผู้สอนรายวิชาภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา(ครูต่างชาติ) 2. จำนวนครูบางวิชามากเกินไป บางวิชาไม่เพียงพอ ขาดความพร้อมดี 3. บุคลากร ขาดความรู้ความเชี่ยวชาญในงานพิเศษ เช่น การเงิน พัสดุ
M2 : ด้านการเงิน (Money)	
-	-

จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3 : ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)	
1. มีสื่อ อุปกรณ์ ทางเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งาน	1. จำนวนพัดลมในห้องเรียนไม่เพียงพอ 2. อาคารเรียนไม่เพียงพอ 3. หอพักนอนนักเรียนยังไม่ได้มาตรฐาน เท่าที่ควร 4. ขาดโรงอาหาร และสถานที่ที่ใช้เป็นโรงอาหาร ปัจจุบัน มีพื้นที่ไม่เพียงพอต่อการให้บริการของ นักเรียน 5. ห้องน้ำนักเรียนไม่ถูกสุขลักษณะ ส่งกลิ่นเหม็น 6. อุปกรณ์ สื่อ การสอนชำรุดบ่อยครั้ง
M4 : ด้านการบริหารจัดการ(Management)	
-	1. การจัดการด้านสถานที่ภายในโรงเรียนยังไม่ดี เท่าที่ควร เช่น การจอดรถรับส่งนักเรียน 2. โรงเรียนมีพื้นที่บริเวณกว้าง มีจุดเสี่ยง ที่อาจ ทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การหนีเรียน ชู้สาว และยาเสพติด 3. การบริหารจัดการด้านงานโภชนาการ (อาหาร กลางวันที่ขายในโรงอาหารยังไม่ถูกสุขลักษณะ และ ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน) 4. การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยใน สถานศึกษา

2. สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
S : ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture Factor)	
1. จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2. นักเรียนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 3. นักเรียนมีหลายชาติพันธุ์ทำให้เกิดการ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม 4. โรงเรียนอยู่กลางชุมชน การเดินทางสะดวก	1. ปัญหาทางการสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง เนื่องจากอยู่ห่างไกลและผู้ปกครองฟังภาษาไทย ไม่รู้เรื่อง ต้องมีล่ามแปลภาษา

โอกาส	อุปสรรค
	2. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนบ้านไกล จึงมีปัญหาด้านการเดินทางมาโรงเรียนโดยเฉพาะฤดูฝน
T : ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factor)	
-	การติดต่อสื่อสารทางไกล กับผู้ปกครองนักเรียน
E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor)	
	1. เศรษฐกิจที่ไม่ดี ส่งผลให้ผู้ปกครองขาดแคลนทุนการศึกษาแก่นักเรียน 2.
P : ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor)	
-	-

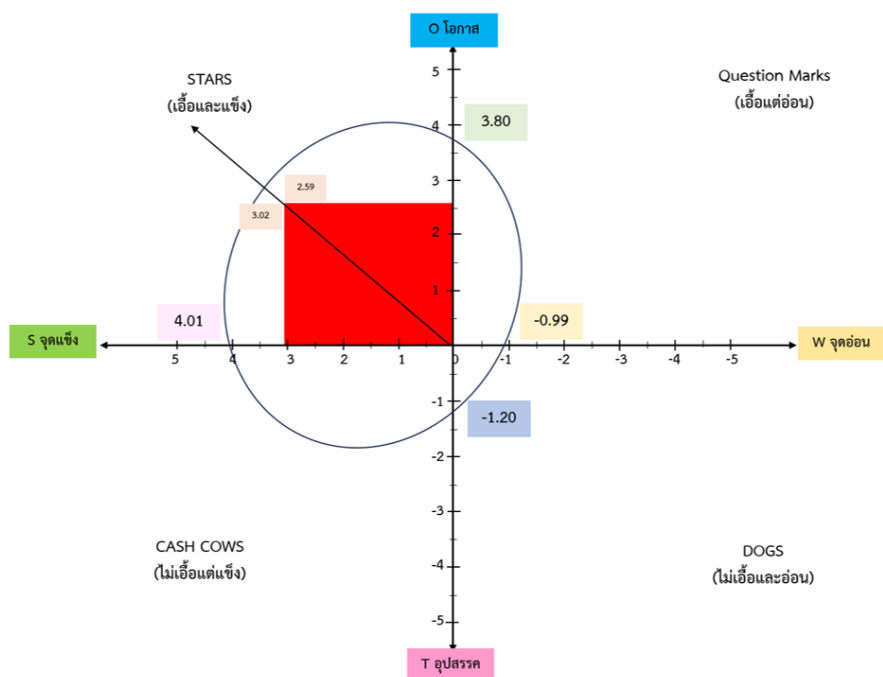
3. สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

รายงานปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง (น้ำหนัก × คะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy)	0.15	4.14	0.87	0.62	-0.13	0.49
S2 : ด้านบริการและผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน (Service and Product)	0.20	4.28	0.72	0.86	-0.14	0.72
M1 : ด้านบุคลากร (Man)	0.20	4.23	0.77	0.85	-0.15	0.70
M2 : ด้านการเงิน (Money)	0.10	4.00	1.01	0.40	-0.10	0.30
M3 : ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)	0.15	2.08	1.67	0.31	-0.25	0.06
M4 : ด้านการบริหารจัดการ (Management)	0.20	4.36	0.64	0.87	-0.13	0.74
ค่าเฉลี่ย				3.91	-0.90	3.01

4. สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

รายงานปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง (น้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย)		สรุปผล			
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน				
S : ปัจจัยด้านสังคมและ วัฒนธรรม (Social-Culture Factor)	0.29	3.89	1.11	1.13	-0.32	0.81			
T : ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factor)	0.16	4.39	0.61	0.71	-0.10	0.61			
E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor)	0.16	2.10	2.90	0.34	-0.47	-0.13			
P : ปัจจัยด้านการเมืองและ กฎหมาย (Political and legal Factor)	0.39	4.18	0.82	1.62	-0.32	1.30			
ค่าเฉลี่ย							3.80	-1.21	2.59

แผนภาพ แสดงสถานภาพของสถานศึกษา จากการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของ
โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม



การแปรผล

SO Strategies เป็นสถานการณ์ที่ได้เปรียบมากที่สุด เพราะประกอบไปด้วยโอกาสจาก ปัจจัยภายนอก และจุดแข็งขององค์กร หรืออาจใช้คำย่อว่า กลยุทธ์ “ภายนอกเอื้อและภายในเด่น” ถือเป็นสถานการณ์ **ดาวรุ่ง (Public sector star)**

Stars: ดวงดาว (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษาโดยภาพรวมส่วนใหญ่มี ปัจจัย ภายนอกที่เป็นโอกาสและมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง เช่น เป็น โรงเรียนที่ดีมี คุณภาพได้มาตรฐาน มีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ต้องรักษาความ เป็น Stars ให้ยืนยงต่อไป และพัฒนางานต่อยอด (สร้างความเติบโต)

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยา ประจำปี 2567 - 2570

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคน ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

อัตลักษณ์

มีคุณธรรม นำความรู้ สู่นวัตกรรม

เอกลักษณ์

ยิ้มใส ไหว้สวย

ค่านิยมสถานศึกษา

1. มุมมองเชิงระบบ
2. ความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. การให้ความสำคัญกับบุคลากร

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ประจำปี 2567 - 2570

โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ							
โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กิจกรรมติดตั้งกล้องวงจรปิด กิจกรรมแผนซักซ้อมการทำร้ายร่างกาย	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิต	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	85	90	95	100	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน							
โครงการส่งเสริมและเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน กิจกรรมตามน้องกลับมาเรียน กิจกรรมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงาน กยศ. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงาน ปัจจัยพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงาน กสศ. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนทุน	1. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ 2. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาส ได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร	85	90	95	100	
		ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ	75	80	85	100	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21							

โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬาอำเภอ กิจกรรมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมพัฒนางานอนามัยและโภชนาการ	ผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายและจิตสังคมที่แข็งแรงสมบูรณ์	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตสังคมที่แข็งแรงสมบูรณ์	87	88	89	90	
โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ Active Learning กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระฯ สังคม กลุ่มสาระฯ ศิลปะ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระ ระดับ 3 ขึ้นไป ดังต่อไปนี้ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาสุขศึกษา วิชาศิลปะ วิชาการงานอาชีพ วิชาภาษาต่างประเทศ วิชา IS	76	77	78	79	
โครงการสนับสนุนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	
กิจกรรมจ้างครูสอนชั่วคราว สาขาวิชาขาดแคลน กิจกรรมจ้างครูต่างชาติ							
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมสวนพฤษศาสตร์ กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ SLC กิจกรรมส่งเสริมกิจการลูกเสือ	ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91	92	93	94	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	
กิจกรรมฝึกประสบการณ์ทักษะอาชีพ กิจกรรมแสดงความยินดีแก่นักเรียนที่จบ การศึกษา กิจกรรมรับวุฒิ กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรม 5 บริการแนะแนว							
โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ/ อบรม/ประชุม กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมอบรมให้ความรู้ทางวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติงานตาม ข้อตกลง	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มี สมรรถนะ ความรู้ ความ เชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิต วิญญาณความเป็นครู	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมหลักสูตรโรงเรียนด้านทุจริต	ผู้เรียน ได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่เสมอภาค มี คุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็น	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	
กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่นและการส่งเสริมอาชีพ	ผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21						
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องสมุด	ผู้เรียน ครู การจัดการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และ	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามที่สถานศึกษากำหนด	83	84	85	86	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ ด้านการอ่าน/คณิตศาสตร์/การคิดขั้นสูง (IS)/นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล/ภาษาต่างประเทศ/สัปดาห์ ภาษาอังกฤษ/วันตรุษจีน/ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาพม่าโดยใช้ บอร์ดเกมส์	เทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83	84	85	86	
		ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	73	74	75	76	
		ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล ได้	92	93	94	95	
โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียน มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึด มั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มี	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	87	88	89	90	
ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและมี ความภูมิใจในความเป็นไทย		87	88	89	90		
ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและความหลากหลาย		87	88	89	90		
กิจกรรม วันสำคัญ กิจกรรม นโยบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ กิจกรรม โรงเรียนสุจริต กิจกรรม Zero waste กิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม โรงเรียนสีขาว/ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย							

โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	
กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรม ค่ายคุณธรรม กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ กิจกรรม ส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน/ ดนตรี กิจกรรม พัฒนาศักยภาพด้านทัศนศิลป์ กิจกรรม พัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง	ความรักและความภูมิใจใน ความเป็นไทย 2. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง						
โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรม ลอยกระทง กิจกรรม วันภาษาไทย กิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรม วันสุนทรภู่ กิจกรรม วันพ่อขุนรามคำแหง	ผู้เรียน มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มี ความรักและความภูมิใจใน ความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและมี ความภูมิใจในความเป็นไทย	87	88	89	90	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนฝ่ายบริหารงานวิชาการ/ฝ่ายบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารงานบุคคล/ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ/งานสำนักอำนวยการ กิจกรรม โรงเรียนกับชุมชน กิจกรรม คณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรม ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ITA โครงการสนับสนุนระบบสาธารณสุขปโภคและยานพาหนะ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานบุคลากรในโรงเรียน	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนางานอาคารสถานที่ กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	
<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่สูง</p> <p>กิจกรรม ถักทอสายใยลายน้ำเมย บูรณาการความรู้สู่วิถีความยั่งยืน</p> <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ</p>	<p>สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลได้	92	93	94	95	
		ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคม เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ระยะ 4 ปี ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2567 - 2570 โดยเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดแผนการดำเนินงานโดยอาศัยความร่วมมือทั้งภายในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคม และภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน โดยมีการระดมความคิดเห็น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา แนวทางที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคมใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดีไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคมกำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคม (ระยะ 4 ปี) พ.ศ. 2567 – 2570 โดยยึดวงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง ดังนี้

P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- 1) วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- 2) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- 3) ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- 4) งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- 5) มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- 1) มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- 2) มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3) มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงไร
- 4) สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- 5) สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- 1) ได้มีการกำหนดวิธีรูปแบบการประเมินหรือไม่
- 2) มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- 3) ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- 4) ปัญหา จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- 5) ข้อดีจุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- 1) มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา จุดอ่อนที่ค้นพบ
- 2) มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดีจุดแข็งเพิ่มขึ้น
- 3) มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการ ในครั้งต่อไป
- 4) กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

โดยการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปี แบ่งสาระสำคัญในการประเมิน ผลงานเป็น 4 ส่วน คือ

1. การติดตามการใช้งบประมาณ
2. การติดตามการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
4. การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ต้องมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผ่านการพิจารณากลั่นกรองอย่างดีก่อนนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจากการดำเนินงานต่างๆ ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มากที่สุด

วิธีการติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผล ประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงาน ซึ่งมีหัวหน้าฝ่ายแผนงานเป็นเลขานุการ โดยนำผลการติดตามและประเมินแผนงาน แผนปฏิบัติงาน ให้ฝ่ายบริหารโรงเรียนแม่ระมาตวิทยาฯ พิจารณากำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

กลไกการติดตามประเมินผล

ในส่วนระดับปฏิบัติการ มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงานย่อย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน ผู้ที่รับผิดชอบงาน โครงการ กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำทุกภาคเรียน

1. การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ (เงินอุดหนุน เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเงินอื่น ๆ)

1.1 ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำทุกเดือน จากข้อมูลรายงานสถานะทางการเงินประจำเดือน (แหล่งข้อมูล : ฝ่ายการเงิน)

1.1.1 ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1.1.1 ปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องต่อความต้องการ ตามลำดับความสำคัญ

1.2 ติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี จากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี (แหล่งข้อมูล : ทุกกลุ่มงาน)

1.2.1 ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2.2 กรณีมีการยกเลิก เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้งต่อโรงเรียน เพื่อนำเงินไปจัดสรรในการดำเนินการโครงการอื่น ๆ ต่อไป

2. การติดตามแผนกิจกรรม

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี

2.1.1 แบบประเมินผลโครงการ งาน ก่อนดำเนินการ

2.1.2 แบบขออนุญาตจัดกิจกรรม

2.1.3 แบบประเมินผลโครงการ งาน หลังดำเนินการ

2.1.4 แบบติดตามการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ งานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.1.5 แบบสรุปผลการดำเนินการโครงการ งาน

2.2 วิธีการกรอกข้อมูลใน แบบติดตามการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ งานตามแผนปฏิบัติการ

2.2.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นผู้กรอกข้อมูลตามแบบ

2.2.2 เริ่มกรอกข้อมูลเมื่อเริ่มดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี กรอกข้อมูลอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะเสร็จสิ้นโครงการ กิจกรรม กิจกรรมนั้นๆ ส่งแผนงานเมื่อสิ้นการ

3. รวบรวมข้อมูล นำเสนอ

3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานบริหาร รวบรวมแบบติดตามและประเมินผล

3.2 แผนงานรวบรวมแบบติดตามและประเมินผล และสรุปกิจกรรมของโครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี ทุกภาคเรียน

3.3 ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี ไปที่ฝ่ายแผนงานงบประมาณ

3.4 นำเสนอข้อมูลการติดตามและประเมินผลฯ ต่อคณะผู้บริหารโรงเรียน

3.5 ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

3.6 นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรม ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

4.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลสัมฤทธิ์ ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม ผลผลิต , ผลลัพธ์และ ประโยชน์ของแผนปฏิบัติการที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อเป็น ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

4.2 นำเสนอสรุปข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพิจารณา เห็นชอบแล้วนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการประจำปีสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากร และ หรือสภาพแวดล้อมต่างๆที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำได้ ดังนี้

1. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ กิจกรรมต่างๆ อาจมีการปรับปรุง เพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่างๆ แต่วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ กิจกรรม ไม่มีการเปลี่ยนแปลงให้นำเสนอต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารเป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันที แล้วแจ้ง ให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบเพื่อดำเนินการปรับแผนต่อไป

2. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือการปรับปรุง โครงการที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากการปรับแผนปฏิบัติการดังกล่าว ให้นำเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป





แบบประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT Analysis) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ปี 2567 - 2570

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567

ให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ กับสภาพการทำงานของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง "ระดับความคิดเห็น" ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา (Internal environment)
จุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง การดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่บรรลุวัตถุประสงค์
จุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง การดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม จึงขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ ตามความเป็นจริงด้วยตัวท่านเอง และไม่ตอบคำถามทุกข้อ ค่าตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับการพัฒนาโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ใส่ใจในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

งานแผนงาน
ฝ่ายบริหารประมาณ
โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

budgetplanning2020@gmail.com [สนับสนุน](#)

📧 ไม่ใช้รวมกัน

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

สถานภาพของผู้ตอบ *

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม
- ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม
- นักเรียนโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

ถัดไป

ล้างแบบฟอร์ม

หน้าສຽງສໍາພາບໃນ Google ຟອມ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา (Internal environment)

S1 : ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy) *

1. การจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารเพื่อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นนักเรียนเป็นสำคัญ

- จุดอ่อน
- จุดแข็ง

2. การสื่อสารภายในองค์กรและระหว่างหน่วยงาน เป็นที่รับรู้เข้าใจทั่วถึงในกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง *

- จุดอ่อน
- จุดแข็ง

3. นโยบายการดำเนินงานที่เน้นเอกภาพการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม *

- จุดอ่อน
- จุดแข็ง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis ปีงบประมาณ 2567 – 2570

โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา (Internal environment)

S : Strengths
จุดแข็ง

W : Weaknesses
จุดอ่อน

O : Opportunities
โอกาส

T : Threats
อุปสรรค

สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา (External environment)



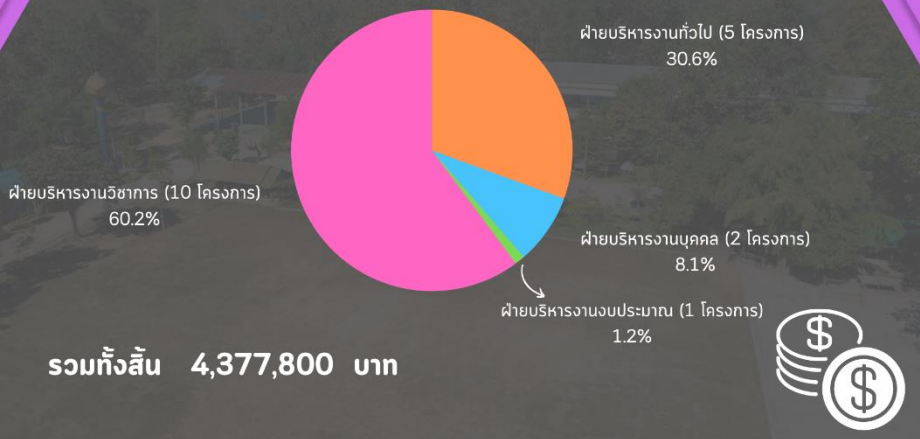
โรงเรียนแม่ราชวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

การประชุมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) ประจำปี 2567 - 2570

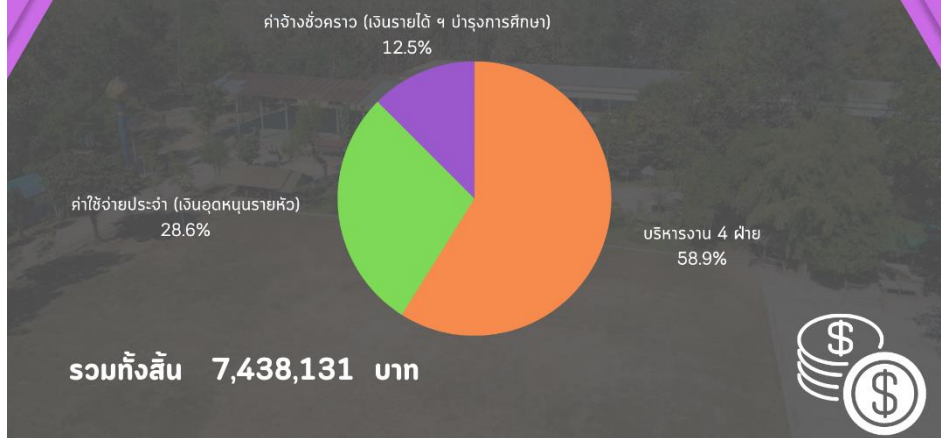
วันเสาร์ ที่ 2 กันยายน 2566
ณ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ โรงเรียนแม่ราชวิทยาลัย

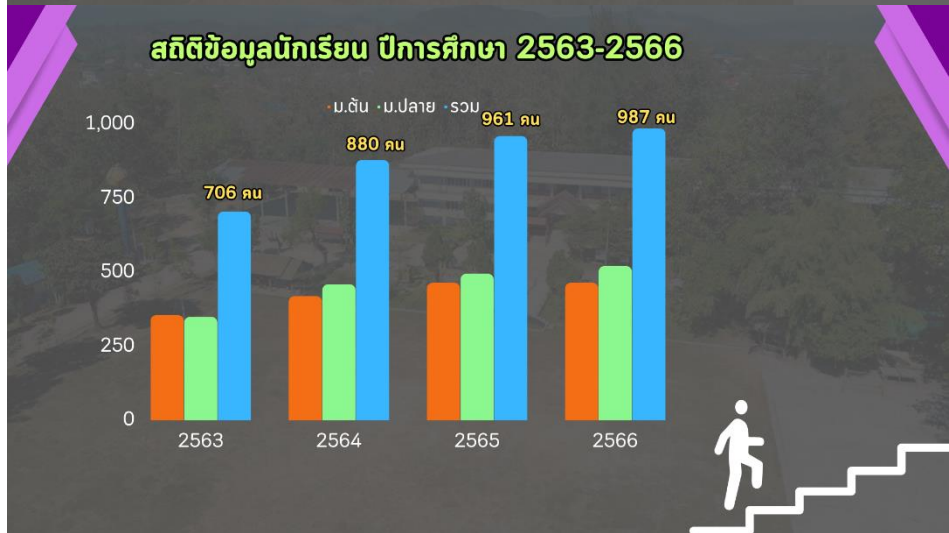
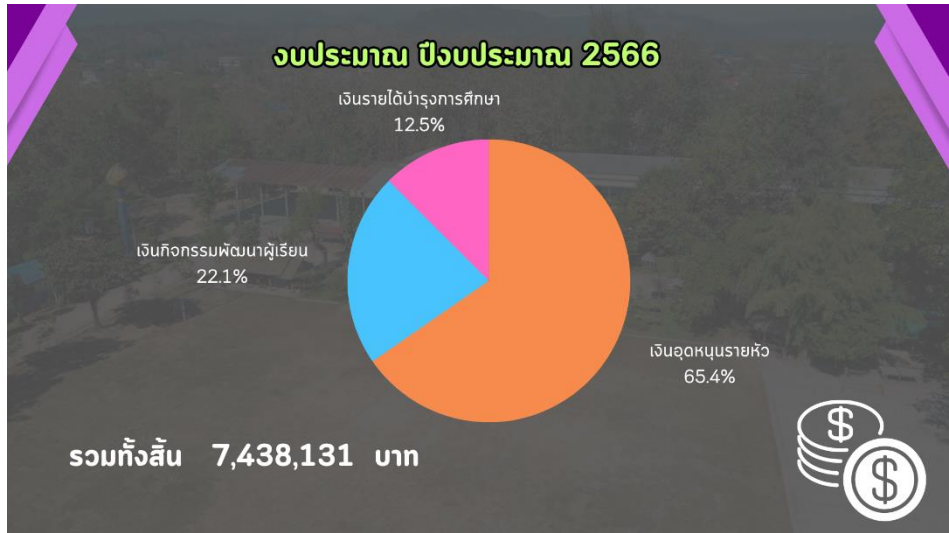


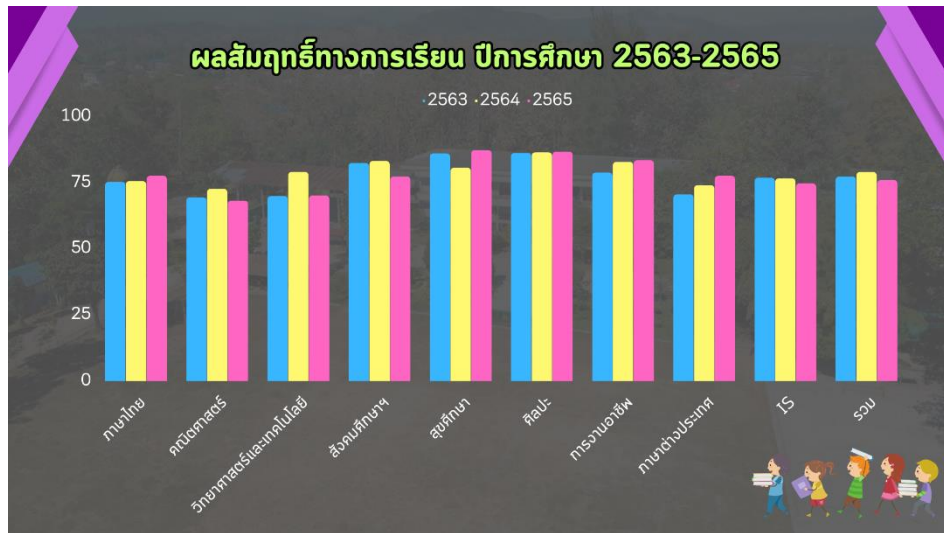
การจัดสรรงบประมาณ บริหารงาน 4 ฝ่าย ปีงบประมาณ 2566



การจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566







สิ่งปลูกสร้างโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

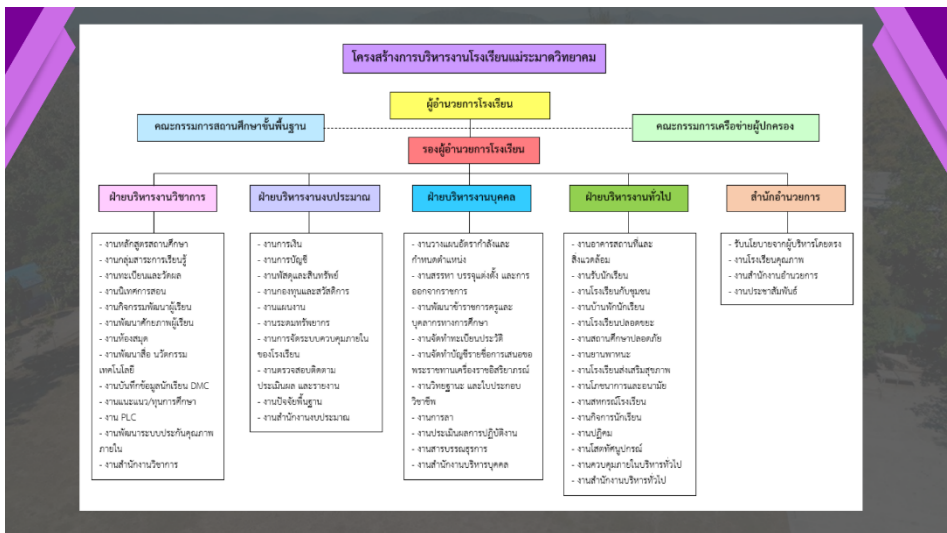
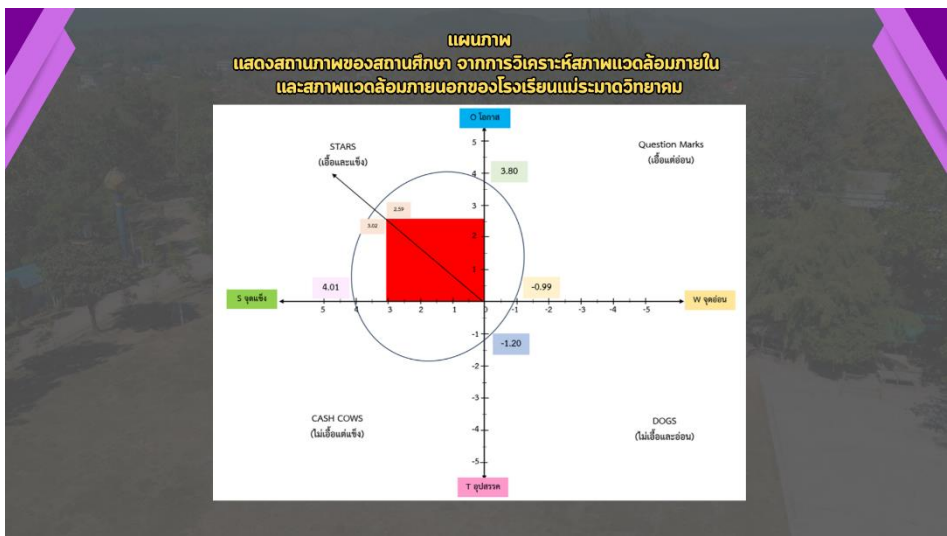


อาคารเรียน	2 หลัง
โรงอาหาร(ชั่วคราว)	1 หลัง
หอประชุม	1 หลัง
โรงฝึกงาน	1 หลัง
โรงพละ	1 หลัง
บ้านพักนักเรียน(สพฐ.)	5 หลัง
บ้านพักนักเรียน(บริจาคม)	1 หลัง
บ้านพักนักเรียน(สร้างเอง)	2 หลัง
บ้านพักนักเรียน(บ้านพักครู)	2 หลัง
บ้านพักครู	9 หลัง

สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา (External environment)

- S** ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture Factor)
- T** ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factor)
- E** ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor)
- P** ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor)





แบบประเมินความพึงพอใจ

การประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis ปีงบประมาณ 2567 – 2570

ในวันเสาร์ ที่ 2 กันยายน 2566 เวลา 08.00 – 16.30 น.

ณ ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

คำชี้แจง ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบให้ครบถ้วน เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดแสดงความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

- 1. เพศ (1) ชาย (2) หญิง
- 2. อายุ (1) 21 – 30 ปี (2) 31 – 40 ปี (3) 41 – 50 ปี (4) 51 ปีขึ้นไป
- 3. วุฒิการศึกษา
 (1) ปริญญาตรี (2) ปริญญาโท (4) อื่น ๆ

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis ปีงบประมาณ 2567 – 2570

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประชุม					
1.2 เนื้อหา สอดคล้องกับภาระหน้าที่ที่ท่านดำเนินการอยู่					
1.3 ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการเข้าร่วมประชุม					
2. ด้านความรู้/ความเข้าใจในกิจกรรม					
2.1 ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนและหลัง ร่วมการประชุม					
2.2 ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นเพียงใด					
2.3 ความครบถ้วนของเนื้อหาในการประชุมปฏิบัติการ					
2.4 เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น					
3. ด้านสถานที่					
3.1 ความเหมาะสมของสถานที่					
3.2 ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนอุปกรณ์					
3.3 อาหารและเครื่องดื่มมีความเหมาะสม					
3.4 ระยะเวลาในการประชุมมีความเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



คำสั่งโรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
ที่ 197/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ปีงบประมาณ 2567 - 2570

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแม่ระมาดวิทยา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาแห่งชาติ และมีประสิทธิภาพประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีงบประมาณ 2567 - 2570 ตามมติที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1.1 นายทวีศักดิ์ คำภีระ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวรัตน์ พินิจการ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงานวิชาการ | กรรมการ |
| 1.3 นางสาวพรรณชัชฌูมน ไพรสนธ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงานบุคคล | กรรมการ |
| 1.4 นายรวิพล ผาแสนเงิน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงานทั่วไป | กรรมการ |
| 1.5 นางนพพร ยอดปานนท์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงานงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม นิเทศ สนับสนุน ให้คำปรึกษา การจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีงบประมาณ 2567 - 2570

2. คณะกรรมการฝ่ายวิทยากรที่เลี้ยงประจำกลุ่มการจัดทำ SWOT Analysis ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| 2.1 นายทวีศักดิ์ คำภีระ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | วิทยากรประจำกลุ่ม กรรมการสถานศึกษา |
| 2.2 นางนพพร ยอดปานนท์ | ครู คศ.3 | วิทยากรประจำกลุ่ม กรรมการสถานศึกษา |
| 2.3 นางสาวหนู อินดี๊ะ | ครู คศ.3 | เลขาประจำกลุ่ม ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 2.4 นางคุณัญญา จำนงค์รัตน์ | ครู คศ.2 | เลขาประจำกลุ่ม กรรมการสถานศึกษา |
| 2.5 นายศรศักดิ์ เรืองคำ | ครู คศ.2 | วิทยากรประจำกลุ่ม ผู้แทนนักเรียน |
| 2.6 นางสาววรินดา สุพา | ครู คศ.2 | วิทยากรประจำกลุ่ม ครู |
| 2.7 นางสาวสุดาลักษณ์ คำลำปาง | ครู คศ.2 | วิทยากรประจำกลุ่ม ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 2.8 นางสาวสมฤทัย แซ่ม้า | ครูผู้ช่วย | เลขาประจำกลุ่ม ผู้แทนนักเรียน |
| 2.9 นางสาวสุทิดา แพงสี | ครูผู้ช่วย | เลขาประจำกลุ่ม ครู |
| 2.10. นางสาวมริษา เอี้ยงเตจ๊ะ | ครู คศ.2 | วิทยากรประจำกลุ่ม ผู้แทนผู้ปกครอง |

- มีหน้าที่
- 1) เป็นผู้นำในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - 2) นำการวิพากษ์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน
 - 3) ควบคุมการวิพากษ์ให้เป็นไปตามกรอบที่กำหนด

3. คณะกรรมการดำเนินงานการวิเคราะห์ SWOT Analysis ประกอบด้วย

3.1 นางนภาพร ยอดปานันท์	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
3.2 นายทวีพล ผาแสนถิ่น	ครู คศ.2	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสาวพรรณรชชฎมน ไพโรสมนต์	ครู คศ.3	กรรมการ
3.4 นางสาววรัตน์ พิณีจการ	ครู คศ.3	กรรมการ
3.5 นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์	ครู คศ.3	กรรมการ
3.6 นายภูษิต แก้วเจริญเนตร	ครู คศ.3	กรรมการ
3.7 นางอทิติยา ทิมขาว	ครู คศ.3	กรรมการ
3.8 สอ.พลิชัฐ์ นิลสิงขรณ์	ครู คศ.3	กรรมการ
3.9 นางสาวเกิ้ลัดแก้ว สืบพงศ์ตระกูล	ครู คศ.3	กรรมการ
3.10 นายอดิศักดิ์ เทียนสิริกุล	ครู คศ.3	กรรมการ
3.11 นางสาวหนู อินต๊ะ	ครู คศ.3	กรรมการ
3.12 นางสาวนันทวรรณ บุลย์ประมุข	ครู คศ.3	กรรมการ
3.13 นางนภาพร คำมูล	ครู คศ.2	กรรมการ
3.14 นางปิยะนาถ ขุนทะอาด	ครู คศ.2	กรรมการ
3.15 นายกวิสรร แสงท้าว	ครู คศ.2	กรรมการ
3.16 นายวิโรจน์ คำน่าน	ครู คศ.2	กรรมการ
3.17 นายณรงค์ อัจมิตร	ครู คศ.2	กรรมการ
3.18 นายอมร สุวรรณยศ	ครู คศ.2	กรรมการ
3.19 นางคุณัญญา จำนงค์รัตน์	ครู คศ.2	กรรมการ
3.20 นายอาทิตย์ ยศต้อย	ครู คศ.2	กรรมการ
3.21 นายผจญ ก่ำทา	ครู คศ.2	กรรมการ
3.22 นางสาวผกาวิดี ทำลี้	ครู คศ.2	กรรมการ
3.23 นางอัญญิการ์ ตู๊พิจิตร	ครู คศ.2	กรรมการ
3.24 ว่าที่ร้อยตรีวัฒนา มาตรา	ครู คศ.2	กรรมการ
3.25 นายศรศักดิ์ เรืองคำ	ครู คศ.2	กรรมการ
3.26 นางสาวเกตน์สิริ สุวรรรัตน์	ครู คศ.2	กรรมการ
3.27 นางสาวจุฑาธิป เปลาเล	ครู คศ.2	กรรมการ
3.28 นางจรรณี อ้นคง	ครู คศ.2	กรรมการ
3.29 นางสาวจารุพร จะนะ	ครู คศ.2	กรรมการ
3.30 นางสาวรินดา สุพา	ครู คศ.2	กรรมการ
3.31 นางสาววรรณพรณ พุ่มพองฟู	ครู คศ.2	กรรมการ
3.32 นางสาวสุมนทนา เทียงดี	ครู คศ.2	กรรมการ
3.33 นางสาวสุดาลักษณ์ คำลำปาง	ครู คศ.2	กรรมการ
3.34 นายอนุรักษ์ ไชยลังกา	ครู คศ.1	กรรมการ
3.35 นางสาวพิมพ์รตา ป้องไข	ครู คศ.1	กรรมการ

3.36 นายพงศกร เอี้ยงหมี	ครู คศ.1	กรรมการ
3.37 นายพีรพงษ์ การะพัตร	ครู คศ.1	กรรมการ
3.38 ว่าที่ร้อยตรียุทธพิชัย คำมอญ	ครู คศ.1	กรรมการ
3.39 นางสาวทัศนีย์ ชำนาญจ้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.40 นางสาวสมฤทัย แซ่ม้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.41 นายธนาศิลป์ ภูน้ำร้อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.42 นางสาวสุทธิดา แปงสี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.43 นางสาวสุญญา บุญเกตุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.44 นายนิพิฐพนธ์ แข็งเขตกรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.45 นางสาววิภารัตน์ แตนสุรินทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.46 นางสาวธิดารัตน์ เวฬุมาศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.47 นางสาวมริษา เอี้ยงเตจ๊ะ	ครู คศ.2	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1) ร่วมวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสของโรงเรียน

2) สรุปผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสของโรงเรียน

4. คณะกรรมการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดทำกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และชื่อโครงการ/

กิจกรรม ประกอบด้วย

4.1 นายทวีศักดิ์ คำภีระ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
4.2 นางนภาพร ยอดปานันท์	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
4.3 นายรวิพล ผาแสนเถิน	ครู คศ.2	กรรมการ
4.4 นางสาวพรรณชนกชญามน ไพรสมนต์	ครู คศ.3	กรรมการ
4.5 นางสาววรรณี พินิจการ	ครู คศ.3	กรรมการ
4.6 นางสาวลัดดาวัลย์ ผลัดคำวงษ์	ครู คศ.3	กรรมการ
4.7 นายภูษิต แก้วเจริญเนตร	ครู คศ.3	กรรมการ
4.8 นางอติตยา ทิมขาว	ครู คศ.3	กรรมการ
4.9 สอ.พลิชฐ์ นิลสิงขรณ์	ครู คศ.3	กรรมการ
4.10 นางสาวเกิ้ลัดแก้ว สืบพงศ์ตระกูล	ครู คศ.3	กรรมการ
4.11 นายอดิศักดิ์ เทียนสิริกุล	ครู คศ.3	กรรมการ
4.12 นางสาวหนู อินต๊ะ	ครู คศ.3	กรรมการ
4.13 นางสาวนันทวรรณ บุลย์ประมุข	ครู คศ.3	กรรมการ
4.14 นางนภาพร คำมูล	ครู คศ.2	กรรมการ
4.15 นางปิยะนาถ ขุนทะอาด	ครู คศ.2	กรรมการ
4.16 นายกวิสสร แสงท้าว	ครู คศ.2	กรรมการ
4.17 นายวิโรจน์ คำน่าน	ครู คศ.2	กรรมการ
4.18 นายณรงค์ อาจมิตร	ครู คศ.2	กรรมการ
4.19 นายอมร สุวรรณยศ	ครู คศ.2	กรรมการ
4.20 นางคุณัญญา จำนงค์รัตน์	ครู คศ.2	กรรมการ

4.21 นายอาทิตย์ ยศต้อย	ครู คศ.2	กรรมการ
4.22 นายผจญ กำทา	ครู คศ.2	กรรมการ
4.23 นางสาวผกาดี ทำลี	ครู คศ.2	กรรมการ
4.24 นางอัญญิการ์ ตูพิจิตร	ครู คศ.2	กรรมการ
4.25 ว่าที่ร้อยตรีวัฒนา มาตรา	ครู คศ.2	กรรมการ
4.26 นายศรศักดิ์ เรืองคำ	ครู คศ.2	กรรมการ
4.27 นางสาวเกตนันลิรี สุวรรตน์	ครู คศ.2	กรรมการ
4.28 นางสาวจุฑาธิป เปลาเล	ครู คศ.2	กรรมการ
4.29 นางจรรณี อ้นคง	ครู คศ.2	กรรมการ
4.30 นางสาวจารุพร จะนะ	ครู คศ.2	กรรมการ
4.31 นางสาวรินดา สุพา	ครู คศ.2	กรรมการ
4.32 นางสาววรรณพรม ฟุ่มฟองฟู	ครู คศ.2	กรรมการ
4.33 นางสาวสุนทนา เทียงดี	ครู คศ.2	กรรมการ
4.34 นางสาวสุดาลักษณ์ คำลำปาง	ครู คศ.2	กรรมการ
4.35 นายอนุรักษ์ ไชยลังกา	ครู คศ.1	กรรมการ
4.36 นางสาวพิมพ์รดา ป้องไซ	ครู คศ.1	กรรมการ
4.37 นายพงศกร เอี้ยงหมี	ครู คศ.1	กรรมการ
4.38 นายพีรพงษ์ การะพัตร	ครู คศ.1	กรรมการ
4.38 ว่าที่ร้อยตรียุทธพิชัย คำมอญ	ครู คศ.1	กรรมการ
4.40 นางสาวทัศนีย์ ชำนาญจ้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.41 นางสาวสมฤทัย แซ่ม้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.42 นายธนาศิลป์ ภูน้ำร้อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.43 นางสาวสุทิดา แพงสี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.44 นางสาวสุญญา บุญเกตุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.45 นายนิพัทธ์พนธ์ แข็งเขตกรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.46 นางสาววิภารัตน์ แตนสุรินทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
4.47 นางสาวธิดารัตน์ เวฬุมาศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
4.48 นางสาวมริษา เอี้ยงเตจ๊ะ	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประมวลผลจากการดำเนินงานการสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหา กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา แล้วนำไปกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม

5. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร ประกอบด้วย

5.1 นางสาวจารุพร จะนะ	ครู คศ.2	ประธานกรรมการ
5.2 นางนภาพร ยอดปานันท์	ครู คศ.3	กรรมการ
5.3 นางสาวสุดาลักษณ์ คำลำปาง	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นพิธีกรดำเนินกิจกรรม จัดเตรียมพิธีเปิด

6. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่

6.1 นายอาทิตย์ ยศดุษฎี	ครู คศ.2	ประธานกรรมการ
6.2 นางสาวสมฤทัย แซ่ม้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6.3 นางสาวมริษา เอี้ยงเตจ๊ะ	ครู คศ.2	กรรมการ
6.4 นางสาววรินดา สุพา	ครู คศ.2	กรรมการ
6.5 นางสาวสุทธิดา แปงสี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ จัดทำป้าย ติดป้าย และข้อความ

7. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์และประชาสัมพันธ์โรงเรียน ประกอบด้วย

7.1 นางสาวจรรุพร จะนะ	ครู คศ.2	ประธานกรรมการ
7.2 นายอาทิตย์ ยศดุษฎี	ครู คศ.2	กรรมการ
7.3 ว่าที่ร้อยตรียุทธพิชัย คำมอญ	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเครื่องเสียง บันทึกภาพกิจกรรม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารในการจัดทำกรวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมของโรงเรียน SWOT Analysis

8. คณะกรรมการฝ่ายอาหาร และเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

8.1 นางสาววรินดา สุพา	ครู คศ.2	ประธานกรรมการ
8.2 นางสาวหนู อินตะ	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
8.3 นางปิยะนาถ ขุนทะอาด	ครู คศ.2	กรรมการ
8.4 นางนภาพร คำมูล	ครู คศ.2	กรรมการ
8.5 นางสาวสุทธิดา แปงสี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8.6 นางสาวสมฤทัย แซ่ม้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8.8 นางสาวศิริพร จินดาหลวง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
8.9 นางสาวนันทวรรณ บุลย์ประมุข	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม บริการอาหารและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม

9. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน ประกอบด้วย

9.1 นางคุณัญญา จำนงค์รัตน์	ครู คศ.2	ประธานกรรมการ
9.2 นางสาวสมฤทัย แซ่ม้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9.3 นางสาวสุดาลักษณ์ คำลำปาง	ครู คศ.2	กรรมการ
9.4 นางสาวสุทธิดา แปงสี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมและรับลงทะเบียน

10. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและประเมินผล ประกอบด้วย

10.1 นางสาวมริษา เอี้ยงเตจ๊ะ	ครู คศ.2	ประธานกรรมการ
10.2 นางสาวสุดาลักษณ์ คำลำปาง	ครู คศ.2	กรรมการ
10.3 นางสาวสุทธิดา แปงสี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10.4 นางสาวสมฤทัย แซ่ม้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10.5นางนวพร ยอดปานันท์	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม และจัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อเสนอผู้บริหารต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลที่ดีกับทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566



(นายทวีศักดิ์ คำภีระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

กำหนดการกิจกรรม “การวิเคราะห์ SWOT Analysis”
เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา
ประจำปีงบประมาณ 2567 - 2570
วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2566 ณ ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา

เวลา	กิจกรรม
08.00 – 08.30 น.	- ลงทะเบียน
08.40 – 09.00 น.	- พิธีเปิด กิจกรรม “การวิเคราะห์ SWOT Analysis”
09.00 – 10.20 น.	- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน
10.20 – 10.30 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
10.30 – 11.30 น.	- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน
11.30 – 12.00 น.	- นำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อม ภายนอกของโรงเรียนแต่ละกลุ่ม
12.00 – 13.00 น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.20 น.	- วิเคราะห์สภาพปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง ของโรงเรียน
14.20 – 14.30 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
14.30 – 16.30 น.	- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน - กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม - จบกิจกรรม

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาพประกอบ

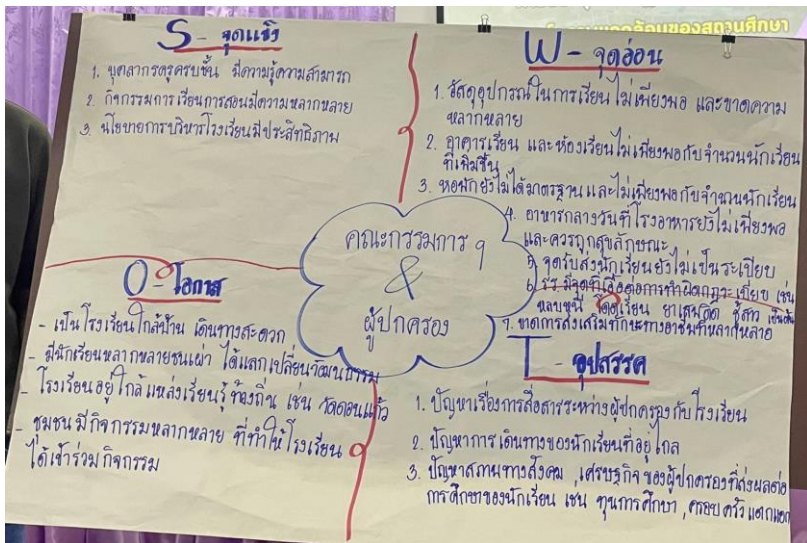
การประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

SWOT Analysis ปีงบประมาณ 2567 – 2570

ในวันเสาร์ ที่ 2 กันยายน 2566 เวลา 08.00 – 16.30 น.

ณ ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ โรงเรียนแม่ระมาดวิทยา









โรงเรียนแม่ระมาตวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ